

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2016.

## **Autoestima. Adolescencia y vincularidad.**

Peker, Graciela, Rosenfeld, Nora Graciela, Febbraio, Andres, Loiza, Carolina Alejandra, Stigliano, Mónica Mabel, Serfaty, DianaMecedes, Bergara, Graciela, Rodríguez Ponti, Silvina, Abalo, Maria Florencia y Berlingieri, María Soledad.

Cita:

Peker, Graciela, Rosenfeld, Nora Graciela, Febbraio, Andres, Loiza, Carolina Alejandra, Stigliano, Mónica Mabel, Serfaty, DianaMecedes, Bergara, Graciela, Rodríguez Ponti, Silvina, Abalo, Maria Florencia y Berlingieri, María Soledad (2016). *Autoestima. Adolescencia y vincularidad. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/935>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eAth/O86>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# AUTOESTIMA. ADOLESCENCIA Y VINCULARIDAD

Peker, Graciela; Rosenfeld, Nora Graciela; Febbraio, Andres; Loiza, Carolina Alejandra; Stigliano, Mónica Mabel; Serfaty, Diana Mercedes; Bergara, Graciela; Rodríguez Ponti, Silvina; Abalo, María Florencia; Berlingieri, María Soledad  
Universidad de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

Se presentan los resultados de una investigación subsidiada y aprobada por UBACyT cuyo título es: Los vínculos adolescentes y la autoestima. Se administró la técnica proyectiva TAT de Murray en una muestra de 70 adolescentes varones y mujeres que cursan sus estudios en Escuelas Medias del GBA. El TAT dice W. Henry constituye un instrumento especialmente indicado para los estudios sobre el comportamiento social, indaga acerca de los factores psicológicos y sociales de mayor importancia en el comportamiento personal. Se analizaron los resultados cualitativamente a los fines de evaluar la relación entre la autoestima y la importancia de la intersubjetividad en su desarrollo.

## Palabras clave

Autoestima, Adolescencia, Evaluación, Vincularidad

## ABSTRACT

SELFESTEEM. ADOLESCENCE. LINKS

This article presents the results of an investigation supported and approved by UBACyT whose title is: Adolescence links and self-esteem. TAT projective technique (MURRAY) was administered in a sample of 80 young men and women attending his studies in schools of the GBA. W. Henry consider TAT as an instrument ideally suited to studies about the social behavior which try to figure out the psychological factors and social ways of greater importance in the behavior. The results were analyzed in a qualitatively way for the purposes of assessing the relationship between self-esteem and the importance of the intersubjectivity in its development.

## Key words

Selfesteem, Adolescence, Evaluation

El trabajo presentado es producto del proyecto de investigación "Los vínculos adolescentes y la autoestima" aprobado y subsidiado por UBACyT.

Nos focalizamos en el estudio de la autoestima en la adolescencia y su relación con la vincularidad.

La autoestima es un constructo psicológico que se define como la dimensión evaluativa del autoconcepto, en el que la persona se autoevalúa en una escala que varía de lo positivo (autoafirmación) a lo negativo (autodenigración).

Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización. En la medida que la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real es pequeña, la autoestima es mayor. Por el contrario, cuanto mayor es la distancia, menor será la autoestima, aún cuando la persona sea vista positivamente por otros.

Nasio (2011) plantea que "la adolescencia es un pasaje obligado, delicado, atormentado pero también creativo, que se extiende desde el fin de la infancia hasta las puertas de la madurez" (p. 15). El adolescente debe conquistar el espacio intelectual con el descubri-

miento de nuevos intereses culturales, conquistar el espacio afectivo con el descubrimiento de nuevas maneras de vivir emociones desconocidas hasta el momento y, por último, conquistar el espacio social más allá del círculo familiar y escolar.

Esto implicaría en el adolescente, un desligamiento de representaciones infantiles y la creación de un nuevo sistema representacional del nuevo cuerpo, del sí mismo, de los objetos y del propio mundo. Este nuevo sistema representacional se constituye a través del mirar y ser visto. El mirar es un circuito interno donde el otro es el que refleja las imágenes que el adolescente construye de sí mismo. Es en la dinámica del mirar y ser visto que se da el sentimiento de existir, los adolescentes encuentran su "verdad" en el rostro de los otros, creando en el otro su estado emocional el cual le devuelve la imagen mostrada.

Este mirar y ser visto al que alude Nasio se relaciona con el nivel de autoestima que a partir de un otro se constituye en el adolescente. Debido a que la adolescencia es una etapa evolutiva de cambios, y dichos cambios se expresan en la intersubjetividad y la transubjetividad encontramos asociada a la intersubjetividad, la conflictiva intrapsíquica propia de la mencionada etapa. El Súper Yo sufre modificaciones a partir del Ideal que pregunta al sujeto por sus proyectos de vida. Se debe tener en cuenta el registro transubjetivo, y el papel que el mismo cumple en los procesos de subjetivación para que en esta nueva etapa sean posibles estas modificaciones subjetivas.

Se observa en la actualidad una crisis social, en tanto que los padres y la familia de los adolescentes no están pudiendo sustentar los valores con los que ellos crecieron, y como consecuencia no pueden investir, apuntalar y acompañar. Esta crisis que afecta a los adultos, afecta también a los adolescentes, ya que la autoestima se construye de manera vincular.

Lipovetsky (1983) plantea que "la sociedad posmoderna al acentuar el individualismo, al modificar su carácter por la lógica narcisista, ha multiplicado la tendencia a la autodestrucción, aunque sólo sea transformando su intensidad" (p. 212), las relaciones se caracterizan por el desapego emocional como consecuencia de la inestabilidad vincular. En una sociedad con estas características también los padres cesan de reconocerse como modelos a ser imitados.

El reconocimiento social que proporciona el grupo de pares incide positivamente en el sentimiento de pertenencia e integración social, en la autoestima emocional y social, así como en la evaluación general de satisfacción vital.

Los sentimientos de soledad e infelicidad en la adolescencia son estables en el tiempo, y se asocian a una baja autoestima, falta de apoyo y reconocimiento social y a una percepción de insatisfacción respecto a la vida, que puede llevar a violencia relacional.

Según los desarrollos de Stevens, A (2001), "la salida de la adolescencia es correlativa a la constitución de un Ideal del yo, pero para llegar allí, es necesario que el sujeto pueda servirse de un padre.

Por lo tanto, la salida de la adolescencia articulada al ideal del yo, es la salida del lado de una elección del sujeto por la existencia.

Se trata de una elección, de una respuesta; que implica una envoltura

significante compleja, y que tiene -por supuesto- su parte de goce. Para que el adolescente pueda armar o inventar una elección, es decir una salida de este tipo, es necesario que pueda servirse del padre. Puede ser su padre de carne y hueso o algún otro que pueda funcionar como padre en algún aspecto; para que el joven pueda servirse, para que pueda utilizarlo -en el buen sentido de la palabra, utilizarlo, como instrumento.

Puede ser un hermano mayor, un pariente lejano, un profesor... etc. Que pueda utilizarlo en ese tiempo de separación del Otro materno que es la adolescencia..”

La construcción de un proyecto identificatorio implica un doble trabajo de síntesis entre la apropiación de las referencias identificatorias primarias, parentales y sociales, que, en una primera fase de la vida, han representado los soportes conjuntos de su libido de objeto y de su libido narcisista, objetos que le han permitido plantearse cómo ser y designar a los objetos codiciados por él y la posibilidad de poner en suspenso dichos modelos propiciando la duda y la búsqueda de nuevos objetos.

Un tipo de posicionamiento autónomo implicará, entonces, poder establecer relaciones múltiples y plásticas de apertura, de no determinación causa-efecto, en relación a la calidad de oferta constitutiva por parte de las funciones simbólicas primarias (Aulagnier, 1977)...

El trabajo adolescente constituye así uno de los escenarios privilegiados en el cual se juega este proceso de reelaboración identificatoria que representa una tensión entre lo heredado y la invención potencial de lo nuevo, entre lo instituido e instituyente, entre un tiempo anterior y la serie actual

### **Objetivo**

Profundizar el estudio de la vincularidad en los adolescentes a través de la exploración con una técnica proyectiva

### **Metodología**

El tipo de muestra es por cuotas intencionales constituida por 70 adolescentes varones y mujeres de entre 14 y 16 años que concurren a escuelas medias del GBA.

Se administraron las láminas 1, 13N, 17 VH y 20 del TAT.

En este trabajo nos focalizamos en las respuestas a la lámina 17 que apunta, según el autor, a evaluar el nivel de aspiraciones, relaciones interpersonales y actitudes frente a las dificultades del mundo exterior.

### Conclusiones

Ante el estímulo presentado de la lám 17 del TAT, evaluamos cualitativamente que la temática recurrente es la presencia de superación de obstáculos en las historias elaboradas por los jóvenes

La superación de lo adverso es un objetivo de los adolescentes de la muestra.

No dan respuestas relacionadas con frustración sino muy por el contrario con superación de las dificultades ante un contexto incierto.

Consideramos que en la etapa adolescente los desafíos son fundamentales ya que al sortear las dificultades con la finalidad de superarlas se facilita el pasaje de la transición por esta etapa generándose la capacidad de autonomía

La mencionada capacidad posibilita la separación de los modelos parentales al ponerse en juego las propias potencialidades

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Aulagnier, P. (1977). «El trabajo de la interpretación» En: L. Hornstein, P. Aulagnier, A. Green, M. Pelento, M.C. Rother de Hornstein, H. Bianchi. M.. Lipovetsky, G. (1983), Violencias salvajes, violencias modernas. La era del vacío, cap.VI, p 212, Barcelona, Ed Anagrama.
- Missenard, A. (1971): "Identificación y proceso grupal". El trabajo psicoanalítico en los pequeños grupos. Siglo XXI. México, 1972.
- Murray, H (1984) Test de Apercepción Temática (TAT). Manual, Bs. As. Paidós
- Nasio, J.D.: ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? (2011). Editorial Paidós, pp 45-61.
- Rother Hornstein, M.C. (2006). Adolescencias: trayectorias turbulentas. Buenos Aires: Paidós.
- Stevens, A (2001). Publicado en revista Lazos N° 4, Abril de 2001, Publicación de la EOL Sección Rosario, Ed. Fundación Ross