

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2016.

# **Test Patte Noire y deficiencia intelectual. Presentación de resultados de una investigación.**

Maglio, Norma y Fatelevich, Marisa.

Cita:

Maglio, Norma y Fatelevich, Marisa (2016). *Test Patte Noire y deficiencia intelectual. Presentación de resultados de una investigación. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/934>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eAth/FcF>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# TEST PATTE NOIRE Y DEFICIENCIA INTELECTUAL. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE UNA INVESTIGACIÓN

Maglio, Norma; Fatelevich, Marisa

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

---

## RESUMEN

En este trabajo se muestran algunos aspectos indagados a lo largo de un proyecto de investigación destinado a evaluar la sensibilidad del Test Patte Noire en niños con diagnóstico de deficiencia intelectual. Con ese propósito, a través de un diseño descriptivo, se evaluó con esta técnica proyectiva a un grupo de 20 niños de 6 a 12 años, previamente diagnosticados con “déficit intelectual leve”, con puntajes de CI entre 50 y 70. En esta ocasión se consideró el momento Graficación y su posible relación con las Historias Clisé y el Momento Preferencias – Identificaciones. Comparando las láminas dibujadas con lo explicitado en el Momento de Preferencias-Identificaciones, donde se manifiesta la agradabilidad o no agradabilidad de las láminas, siete varones dibujaron láminas que consideraron agradables y dos no agradables, mientras todas las niñas dibujaron láminas elegidas como agradables. Los niños/as seleccionados dibujaron láminas que les resultaron interesantes, consideradas agradables por la mayoría. Asimismo, en el momento previo donde realizaron historias sobre las láminas posteriormente dibujadas, algunos niños no se adecuaron al clisé de las mismas. La técnica resultó sensible para evaluar el desarrollo libidinal de niños con esta característica.

## Palabras clave

Patte Noire, Déficit intelectual, Sensibilidad diagnóstica

## ABSTRACT

TEST PATTE- NOIRE AND INTELLECTUAL DEFICIENCY, PRESENTATION OF THE RESULTS OF AN INVESTIGATION

This work shows some aspects investigated during a research project to assess the sensitivity of the Test Patte Noire in children with a diagnosis of intellectual disability. For this purpose, through a descriptive design, assessed with this technique design to a group of 20 children aged 6 to 12, previously diagnosed with “mild intellectual deficit”, with scores of CI between 50 and 70. This time it was considered the time graphics and its possible relationship with the cliché stories and time preferences – identificaciones. Comparing blades drawn with it set out at the time of Preferences- Identificaciones, where the pleasing manifests or not pleasing of blades, seven men drew films considered pleasant and two not welcome, while all the girls drew films chosen as pleasant. The selected children drew sheets interesting for them, considered pleasant by most. Also, in the moment before where did stories about the sheets subsequently drawn, some children not adapted to the cliché of them. The technique was sensitive to evaluate the libidinal development of children with this feature.

## Key words

Patte Noire, Intellectual deficit, Diagnostic sensitivity

Señalaremos en este trabajo algunos de los aspectos que se han indagado a lo largo de un proyecto de investigación destinado a evaluar la sensibilidad del Test Patte Noire, administrado a niños con diagnóstico de deficiencia intelectual. Surgió a partir de observar que el tema estaba insuficientemente tratado en la literatura especializada y que su aplicación podría ayudar a realizar oportunas intervenciones psicológicas y psicopedagógicas. Con ese propósito, a través de un diseño descriptivo, se evaluó con esta técnica proyectiva a un grupo de 20 niños de 6 a 12 años, con puntajes de CI entre 50 y 70, previamente diagnosticados con “déficit intelectual leve”.

Existen extensos desarrollos teóricos acerca de los fundamentos sobre los que se sustentan las técnicas proyectivas a los efectos de sistematizar las pautas de interpretación. Sin embargo no siempre se encuentran estudios que permiten identificar su eficacia diagnóstica.

Estudios previos encarados por los miembros de la Cátedra Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica II de la Facultad Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, aportaron interesantes resultados sobre la validez y la sensibilidad diagnóstica del Test Patte-Noire en relación con el Psicodiagnóstico del niño “normal” a través de investigaciones tales como “Obtención de temáticas clishés en el Test Patte Noire” (1994-1997) y “Patte Noire (PN) y Test de Apercepción Temática Infantil (CAT-A): comparación y validación de sus resultados” (1999-2002).

Estos proyectos no incluyeron niños con déficit intelectual, por ello ante la posibilidad de un nuevo proyecto se decidió evaluar el desarrollo libidinal de niños con deficiencia intelectual leve a través del Test Patte Noire (PN) de L. Corman.

Cabe aclarar que respecto al concepto de déficit intelectual se consideró la definición dada por la OMS, que la considera como una patología caracterizada por limitaciones sustanciales en el funcionamiento cognitivo con un desempeño en pruebas de inteligencia significativamente inferior a la media. Ubica a la deficiencia mental de grado leve como aquel desempeño que se sitúa a menos de dos desviaciones estándar de la media, es decir entre las puntuaciones de CI de 50 a 70 ( $M=100$ ,  $DE=15$ ).

Respecto al Test Patte- Noire, está constituido por tres tipos de láminas:

- Frontispicio o presentación de la Técnica.
- 17 láminas que muestran las aventuras del cerdito Pata Negra.
- La lámina llamada “Hada”.

Y se administra en siete momentos:

1. Presentación del Frontispicio.
2. Presentación de las láminas.
3. Método de Preferencias-Identificaciones.
4. Preguntas de Síntesis.
5. Presentación de la lámina llamada “Hada”.

6. Graficación.

7. Sueño de Pata Negra

Hecha esta breve descripción, se mostrarán observaciones del momento *Graficación* y su comparación con la adecuación *al clisé de las láminas* elegidas para hacer la historia y el *Método de Preferencias-Identificaciones*.

Según Schwartz (1998), como todos los individuos han vivido durante su existencia las distintas situaciones que presentan los temas del test, será el manejo que de los mismos hagan, lo que permitirá distinguir lo adaptativo, de lo perturbador.

Esto lleva a considerar que un sujeto que se adapta de manera adecuada debe responder citando el tema correspondiente a cada estímulo: *el tema clisé*.

En nuestro caso, se observó que 4 varones no respondieron en sus relatos al tema esperado, a saber:

- Uno no respondió al clisé en las láminas 6 (partida) y 16 (soledad, exclusión y castigo).
- Otro en las láminas 2 (edípico) y 5 (madre adoptiva o sustituta).
- Un tercero no se ajustó al clisé en la lámina 11 (nacimiento y rivalidad fraterna).
- Y por último, otro utilizó para hacer la historia las láminas 1 (sadismo uretral), 2 (edípico), 11 (nacimiento y rivalidad fraterna) y 17 (figura paterna) no ajustándose al clisé en ninguna de ellas.
- El resto de los niños/as a los que se les administró el test, respondieron con descripciones o cortas historias clisés.

En cuanto al momento *Graficación*, en el que deben dibujar la lámina que les resulte más interesante, en lo concerniente al contenido de lo graficado, los niños eligieron para dibujar las láminas 2 (*Besos*), 5 (*Cabra*), 8 (*Oca*), 9 (*Porquerías*), 10 (*Noche*), 11 (*Camada*), 12 (*Sueño Madre*), 14 (*Mamada 1*) y 17 (*Árbol*), dos dibujaron la lámina Hada y otros dos no se ajustaron a la consigna e hicieron un dibujo libre: a- "un animal que va a comer a una persona"; b- "un nene que es el hermanito de P.N."

Entre las cinco niñas, una dibujó la lámina 1 (*Comedero*), tres la 12 (*Sueño Madre*) y otra la 17 (*Árbol*).

Considerando el análisis de los planos estructural o formal, tanto en las niñas como en los niños, se encuentran producciones en general poco elaboradas y desprovistas de detalles. En algunos casos la gestalt es confusa, con dificultades para la mediatización simbólica: lo que "dicen que dibujaron" poco se relaciona con "lo dibujado".

Como en todo análisis de técnicas gráficas realizadas por niños, es necesario tomar en cuenta la edad cronológica en función de las etapas del desarrollo del grafismo infantil; es así que se observa que excepto en dos casos, un niño y una niña, en el resto de los dibujos analizados, hay una falta de adecuación en cuanto a la edad cronológica y el logro gráfico esperado para esas edades.

Respecto al emplazamiento, generalmente dibujaron en el centro y utilizaron toda la hoja. Podría mostrar la ubicación del sí-mismo en el aquí y ahora del sujeto, lo cual es habitual en los niños y no los distingue de aquellos que no tienen dificultades cognitivas.

Comparando las láminas dibujadas con lo explicitado en el *Momento de Preferencias-Identificaciones* (donde se manifiesta la agradabilidad o no agradabilidad de las láminas) siete varones dibujaron láminas que consideraron agradables: 2 (*Besos*) referida al tema edípico, 9 (*Porquerías*) tema sádico anal, 10 (*Noche*) tema edípico con voyerismo de la habitación de los padres, 11 (*Camada*) se refiere al nacimiento y rivalidad fraterna, 12 (*Sueño Madre*) temas del ideal del yo o el amor objetal, 14 (*Mamada 1*) tema oral y 17 (*Árbol*) figura paterna y dos, como no agradables: 5 (*Cabra*) referida

al tema de la madre adoptiva o sustituta y 8 (*Oca*) tema sádico con transformación punitiva contra sí mismo o castración.

Por su parte, las niñas dibujaron láminas elegidas como agradables: 1 (*Comedero*) tema sadismo uretral, 12 (*Sueño Madre*) según el sexo, temas del ideal del yo o el amor objetal y 17 (*Árbol*) referida a la figura paterna.

De acuerdo a lo descrito en los párrafos anteriores, los niños/as seleccionados dibujaron láminas generalmente agradables que les resultaron interesantes, sin embargo, al momento de hacer las historias de ellas, algunos niños no se adecuaron al clisé de las mismas, lo cual es posible relacionar con observaciones realizadas al momento de la administración de la técnica:

- la inadecuación para simbolizar gráficamente y representar verbalmente lo dibujado.
- la dificultad para contar una historia apelando a su mundo interno y en su lugar, hacer simples descripciones de lo percibido en el estímulo pictórico.
- la posibilidad de expresar sus elecciones como agradables o no agradables pero con racionalizaciones pobres y poco elaboradas.

Considerando estas observaciones y habida cuenta que no se encontraron desarrollos teóricos vinculados con el tema expuesto, se decidió continuar profundizando en la temática del Test Patte Noire y su administración a niños con déficit intelectual débil, por su aporte a la evaluación psicológica en relación a la sensibilidad diagnóstica de la técnica y a la aplicación y pertinencia para dar a conocer información sobre el desarrollo libidinal de niños con esta característica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Corman, L. (1979). El Test Patte Noire (PN) Manual I. Barcelona: Herder.
- Schwartz, L., (1991). Técnicas de Exploración. Interpretación en la Clínica. Buenos Aires: Psicoteca.
- Schwartz, L., & Caride, M. R. (1998). El Test Patte Noire. La Plata: Ed. de la UNLP.
- Schwartz, L., & Caride, M. R. (1998). Las historias Clisé en las Técnicas Proyectivas En Revista Psicología, docencia e Investigación N° 23. Serie Estudios-Investigaciones, pp 63-66. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP.
- Schwartz, L. (2000). Patte Noire (PN) y Test de Apercepción Temática Infantil (CAT-A): comparación y validación de sus resultados En las Memorias del IV Congreso Nacional de Psicodiagnóstico - XI Jornadas Nacionales de A. D. E. I. P. Salta: ADEIP
- Schwartz, L., Caride, M. R., & Maglio, N. (2000). Guía para la administración e interpretación de las Técnicas Proyectivas. La Plata: La Campana.