

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Investigación-intervención: un dispositivo para multiplicar puntos de vista.

Schejter, Virginia, Bovisio, Marcela, De Raco, Paula Paulette, Selvatici, Laura y Ugo, Florencia.

Cita:

Schejter, Virginia, Bovisio, Marcela, De Raco, Paula Paulette, Selvatici, Laura y Ugo, Florencia (2016). *Investigación-intervención: un dispositivo para multiplicar puntos de vista. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/637>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/aFw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INVESTIGACIÓN-INTERVENCIÓN: UN DISPOSITIVO PARA MULTIPLICAR PUNTOS DE VISTA

Schejter, Virginia; Bovisio, Marcela; De Raco, Paula Paulette; Selvatici, Laura; Ugo, Florencia
Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Graficaremos algunos avances de la investigación: "Circulación de saberes especializados entre agentes de salud de distintos niveles de complejidad. Dispositivos de formación a partir de problemas de la práctica" (subsido UBACyT 2013-16). Retomaremos algunos momentos de encuentro entre un equipo de laboratorio de un hospital de alta complejidad y este equipo de investigación y los efectos mutuos que estos produjeron. Tanto al establecer el contacto inicial con el Laboratorio como en una instancia de intercambio con ellos sobre los aprendizajes de nuestro equipo, observamos la convivencia de prácticas de investigación e intervención. Estos inter/entre nosotros y ellos produjeron preguntas en ambos equipos: ¿Cómo evaluó la eficacia del curso que proponemos? ¿Qué significa evaluar? ¿Quién pide la evaluación? ¿Qué se evalúa: efectos subjetivantes, impacto institucional, crecimiento personal? ¿Qué tipo de lenguaje debería usar para ser más comprensible? ¿Cómo mejorar nuestras estrategias docentes? ¿Cómo encarnan los modelos docentes con los que convivieron en sus trayectorias de formación? ¿Cómo se relacionan estos con sus estrategias docentes? Del intercambio de interrogantes surgen algunas posibilidades de mirar desde otro punto de vista, complejizar la mirada. De este modo, potenciar la capacidad de elegir los rumbos posibles y los modos de hacer, con cierta autonomía.

Palabras clave

Psicología institucional, Investigación-intervención, Dispositivo de intercambio

ABSTRACT

A RESEARCH-INTERVENTION DEVICE TO MULTIPLY POINTS OF VIEW
This work shows progress of our investigation: "Specialized knowledge circulation among health workers of different levels of complexity. Training situations originated in practice problems." (UBACyT 2013-16). Gatherings between a high complexity hospital laboratory team and this research team, at initial contact and a later one in which we shared our learnings about their experience, let us observe coexistence of research and intervention practices by looking at mutual effects that these meetings produced. These inter / between us and them brought about questions on both teams: How am I evaluating effectiveness of the course that we propose? What does evaluation mean? Who asks for it? What is considered for evaluation: subjetivation effects, institutional impact, personal growth? What kind of language should we use to be more understandable? How can we improve our teaching strategies? How do they embody teaching models that coexisted in their training paths? How do these relate to their teaching strategies? Question interchange broadens possibilities of looking from different points of view, to keep complexity of the situation that we are trying to understand. Thus, it contributes to the ability to choose among different paths and the knowledge of how to do the things we choose with autonomy.

Key words

Institutional psychology, Research-Intervention, Interchange device

BIBLIOGRAFÍA

- Ardoino, J. (2000). De l'accompagnement', en tant que paradigme. *Revue Pratiques de Formation-Analyses*. n° 40, Université de Paris-VIII, noviembre.
- Davini, M. C. (1991). Educación Permanente en Salud como estrategia de cambio. Buenos Aires: OPS.
- Dejours, Ch. (1998). El factor humano. Buenos Aires: Lumen.
- Guber, R. (2001). La entrevista etnográfica o el arte de la "no directividad". En *La Etnografía. Método, campo y reflexividad* (pp. 75-100). Bogotá: Norma.
- Pujol, A. y Dall'Asta, C. (Comps.) (2013) Trabajo, actividad y subjetividad. Debates abiertos. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11086/1211> Córdoba: UNC.
- Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós.
- Schejter, V. (2011). Condiciones institucionales para la producción de conocimiento interdisciplinario en la Alta Complejidad Pediátrica: el caso del Hospital Garrahan. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Schejter, Cegatti, Selvatici, De Raco, Ugo, Jesiotr (2015) Demandas de investigación: ampliación del campo profesional. En Schejter, Cocha, Furlan, Ugo (Comps.) : Una mirada institucional de lo psicológico: la alteridad en nosotros. Buenos Aires: Eudeba.