

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Las representaciones sociales de la política en la escuela. Resultados preliminares de investigación.

Bruno, Daniela Silvana y Barreiro, Alicia
Viviana.

Cita:

Bruno, Daniela Silvana y Barreiro, Alicia Viviana (2016). *Las representaciones sociales de la política en la escuela. Resultados preliminares de investigación. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/599>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/9Ty>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POLÍTICA EN LA ESCUELA. RESULTADOS PRELIMINARES DE INVESTIGACIÓN

Bruno, Daniela Silvana; Barreiro, Alicia Viviana

Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

Numerosos estudios realizados en la última década mostraron que los jóvenes consideran a la política tradicional y sus mecanismos de funcionamiento como corruptos e ineficientes. Del mismo modo, los partidos políticos y sus dirigentes son objeto de sus fuertes críticas. En este marco, se presentan los resultados preliminares de una investigación cuyo objetivo es describir las representaciones sociales de la política de adolescentes (N=32) de escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires con edades entre 16 y 18 años. El instrumento de indagación fue una entrevista basada en los lineamientos del método clínico piagetiano, en la que se solicitaba a los participantes que produjeran una narrativa sobre sus experiencias con la política. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto tres representaciones diferentes de la política: gestión de la cosa pública, participación política convencional y participación social. También se puso de manifiesto la valoración positiva, negativa y/o con ambigüedad valorativa de la política.

Palabras clave

Narrativas, Representaciones sociales, Política, Método clínico piagetiano

ABSTRACT

SOCIAL REPRESENTATIONS OF POLITICS AT SCHOOL. PRELIMINARY RESULTS OF RESEARCH

Numerous studies over the last decade have shown that young people consider traditional politics and its operating mechanisms as corrupt and inefficient. Similarly, political parties and their leaders are heavily criticized by young people. In this context, this study shows the preliminary results of a research work whose purpose was to describe the social representations of politics in teenagers (sample=32) between 16 and 18 years old attending secondary schools in the Autonomous City of Buenos Aires (CABA). The research instrument used consisted of an interview based on the guidelines of the Piagetian clinical method, in which the participants had to produce a narrative about their experiences with politics. The findings of this study showed three different representations of politics: management of public affairs, conventional political participation and social participation. In addition, they highlighted the positive, negative and / or evaluative ambiguity of politics.

Key words

Narrative, Social representations, Politics, Piagetian clinical method

BIBLIOGRAFÍA

- Bontempi, M. (2008). Significados y formas de la participación política juvenil en Italia. *Revista de Estudios de Juventud*, 81, 113–131.
- Bruno D.S. & Barreiro, A. (2014). La política como representación social. *Psicología Política*, 48, 69-80.
- Delval, J. (2001). Descubrir el pensamiento de los niños: Introducción a la práctica del método clínico. Barcelona: Paidós.
- Euyoupart (2005). Political Participation of Young People in Europe - Development of Indicators for Comparative Research in the European Union). <http://www.sora.at/EUYOUPART>.
- Galston, W.A. (2001). Political knowledge, political engagement and civic education. *Annual Review of Political Science*, 4, 217–234. <http://dx.doi.org/10.1146/annurev.polisci.4.1.217>
- Gillman, A. (2010). Juventud, Democracia y Participación Ciudadana en el Ecuador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8, 329-345.
- Hahn, C.L. (2006a). Citizenship education and youth attitudes: Views from England, Germany, and the United States. In H. Ertl (Ed.). *Cross-national attraction in education: Accounts from England and Germany* (pp. 127-151). Didcot: Symposium Books.
- Hahn, C.L. (2006b). Comparative and international social studies research. In K.C. Barton (Ed.). *Research methods in social studies education: Contemporary issues and perspectives* (pp. 139-158). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Moscovici, S. (1961/1979). *La psychanalyse, son image et son public*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Piaget, J. (1926/1984). *La Representación del Mundo en el Niño*. Madrid: Morata.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2010). *Informe Nuestra Democracia*. México: Fondo Cultura Económica.
- Syvertsen, A., Wray-Lake, L., Flanagan, C., Osgood, D. & Briddell, L. (2011). Thirty year trends in U.S. adolescents' civic engagement: A story of changing participation and educational differences. *Journal of Research on Adolescence*, 21, 586–594. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1532-7795.2010.00706.x>
- World Values Survey. (2010-2014). World Values Survey Association Wave 6. Madrid: Aggregate File Producer Asep/JDS. Disponible: <http://www.worldvaluessurvey.org>

NOTA

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación UBACYT 2002013 0100256BA: Investigaciones empíricas sobre el conocimiento de dominio social y sus implicancias teórico-metodológicas, dirigido por el Dr. José Antonio Castorina y co-dirigido por la Dra. Alicia Barreiro y en el proyecto PICT-2014-1003: Narrativas sobre la historia endogrupal: juicios morales y justificación de las desigualdades sociales en contextos de conflicto, dirigido por la Dra. Alicia Barreiro.