

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Asociación entre clases de equivalencia de estímulos y redes semánticas naturales: efectos comportamentales en priming y relaciones derivadas.

Papagna Maldonado, Victoria, Santillan, Mateo
Joaquin y Sánchez, Federico José.

Cita:

Papagna Maldonado, Victoria, Santillan, Mateo Joaquin y Sánchez, Federico José (2016). *Asociación entre clases de equivalencia de estímulos y redes semánticas naturales: efectos comportamentales en priming y relaciones derivadas. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/515>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/yH4>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ASOCIACIÓN ENTRE CLASES DE EQUIVALENCIA DE ESTÍMULOS Y REDES SEMÁNTICAS NATURALES: EFECTOS COMPORTAMENTALES EN PRIMING Y RELACIONES DERIVADAS

Papagna Maldonado, Victoria; Santillan, Mateo Joaquin; Sánchez, Federico José
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Se ha observado efectos priming en sujetos bilingües entre palabras de la primera y segunda lengua así como una diferencia en tiempos de reacción entre la primera lengua y la segunda. Además, el paradigma de clases de equivalencia de estímulos (CEE) se utiliza en el estudio de la adquisición de procesos semánticos. estudiar la posible emergencia de relaciones de transitividad, simetría y equivalencia entre estímulos relacionados por CEE y estímulos de una red semántica natural y, además, estudiar los efectos de priming entre redes semánticas naturales y pseudopalabras relacionadas por CEE en una tarea de priming semántico. Se entrenaron 15 sujetos en CEE con tres clases de seis estímulos cada una que consistían en dos pseudopalabras y cuatro palabras en español. Se esperan tiempos de respuesta similares en la tarea de priming semántico entre palabras naturales y pseudopalabras relacionadas con palabras por CEE no asociadas directamente en el entrenamiento.

Palabras clave

Clases de Equivalencia, Lenguaje Natural, Priming Semántico, Segunda Lengua

ABSTRACT

ASSOCIATION BETWEEN STIMULUS EQUIVALENCE CLASSES AND NATURAL SEMANTIC NETS: BEHAVIORAL EFFECTS IN PRIMING AND DERIVATIVE RELATIONS

Literature reports priming effects in bilingual subjects between words of the first and second language as well as a difference in reaction times between them. On the other hand, the paradigm of stimuli equivalence classes (SEC) has been used in the study of semantic processes. To study the possible emergence of transitivity, symmetry and equivalence relations between SEC related stimuli and natural semantic network stimuli. Also, to study the priming effects between natural semantic networks and non-words related by SEC in a semantic priming task. A group of 15 subjects received a SEC training following the sample as a node structure. They were taught three classes six stimuli each consisting of two non-words and four spanish words. Similar response times are expected in the task of semantic priming between natural words and non-words related by equivalence classes but not associated directly in training.

Key words

Equivalence Classes, Natural Language, Semantic Priming, Second Language

BIBLIOGRAFÍA

- González, M. (2001). El rendimiento del hemisferio derecho condicionado por el grado de imaginabilidad de las palabras en una tarea de decisión léxica con priming semántico. *Anales de psicología*: 17, 235-246.
- Nartey, R. K., Arntzen, E., & Fields, L. (2015). Training order and structural location of meaningful stimuli: Effects on equivalence class formation. *Learning & behavior*, 43(4), 342-353.
- Perea M. , Duñabeitia J. A. & Carreiras M. (2008). Masked sociative/semantic priming effects across languages with highly proficient bilinguals. *Journal of Memory and Language* 58, 916-930
- Phillips, N. A., Segalowitz, N., O'Brien, I., Yamasaki, N. (2004). Semantic priming in a first and second language: evidence from reaction time variability and event-related brain potentials. *Journal of Neurolinguistics* 17, 237-262.
- Sidman, M. (1986). Functional analysis of emergent verbal classes. In T. Thompson & M. D. Zeiler (Ed), *Analysis and integration of behavioral units*. Hillsdale, NJ: Erlbaum: 213-245.
- Sidman, M. (1994). *Equivalence relations and behavior: A research story*. Boston: Author's Cooperative Inc. Publishers.
- Wulfert, E. & Hayes, S. C. (1988). Transfer of a conditional ordering response through conditional equivalence classes. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*: 50, 125-144.