

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Efectos de la edad sobre la valoración emocional durante la etapa preescolar.

Jaume, Luis Carlos, Ruetti, Eliana, Segretin, María Soledad y
Lipina, Sebastián Javier.

Cita:

Jaume, Luis Carlos, Ruetti, Eliana, Segretin, María Soledad y Lipina,
Sebastián Javier (2016). *Efectos de la edad sobre la valoración
emocional durante la etapa preescolar. VIII Congreso Internacional de
Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de
Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/344>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/4Ft>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

EFECTOS DE LA EDAD SOBRE LA VALORACIÓN EMOCIONAL DURANTE LA ETAPA PREESCOLAR

Jaume, Luis Carlos; Ruetti, Eliana; Segretin, María Soledad; Lipina, Sebastián Javier
Unidad de Neurobiología Aplicada, UNA, CEMIC-CONICET. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

La valoración emocional es el proceso por el cual se generan distintas respuestas emocionales a partir de las evaluaciones subjetivas del individuo sobre diferentes aspectos del estímulo. El estudio de la valoración emocional en niños añade dificultades relacionadas con el desarrollo de las emociones y con la categorización emocional. Una forma para resolver esta problemática es utilizar tareas con distintas valencias (positiva, negativa y neutra) para evaluar el procesamiento de la información con diferente contenido emocional en los niños. Diversas investigaciones abordaron este tema, pero son escasos los trabajos que profundizaron el estudio en la etapa preescolar. El objetivo de este trabajo fue analizar la valoración de una muestra de niños de 4 y 5 años en una tarea con estímulos visuales de diferente contenido emocional. Se observó un efecto de la edad sobre la valoración emocional, evidenciado a través de mayor acuerdo en los niños de 5 años, en comparación con los de 4 años. Asimismo, los niños de 5 años mostraron una mayor tendencia a asociar correctamente las imágenes emocionales (positivas y negativas), en comparación con las neutras. Estos resultados señalan la importancia de considerar la atribución de emociones como un proceso en desarrollo durante esta etapa infantil.

Palabras clave

Diferencias individuales, Valoración, Emociones, Niños

ABSTRACT

EFFECTS OF AGE ON THE EMOTIONAL ASSESSMENT DURING PRESCHOOL
The emotional appraisal consists of the subjective emotional evaluation of a specific stimulus. The study of this phenomena during childhood adds some challenges related to the development of emotions and the emotional categorization process. One alternative to approach the assessment of the emotional appraisal is to administer tasks with stimuli demanding different emotional valences (positive, negative and neutral). Although several studies addressed this issue, there are few ones that consider the preschool stage. The aim of this study was to analyze the emotional appraisal of a sample of children of 4- and 5-years-old in a task with different visual stimuli and valences. The results indicated an effect of age on the emotional appraisal, evidenced through more agreement among children of 5-years-old. In addition, children under 5 years of age were more likely to associate the stimuli corresponding to positive and negative valences in comparison with the neutral ones. These results support the importance of considering the attribution of emotions as an early developmental process.

Key words

Individual differences, Valuation, Emotions, Children

BIBLIOGRAFÍA

- Cordon, I.M., Melinder, A.M., Goodman, G.S. & Edelstein, R.S. (2013). Children's and adults' memory for emotional pictures: Examining age-related patterns using the Developmental Affective Photo System. *Journal of experimental child psychology*, 114(2), 339-356.
- Moors, A. & Scherer, K.R. (2013). The role of appraisal in emotion. *Handbook of cognition and emotion*, 135-155.
- Widen, S. C. (2013). Children's interpretation of facial expressions: The long path from valence-based to specific discrete categories. *Emotion Review*, 5(1), 72-77.
- Widen, S.C. & Russell, J.A. (2010). Differentiation in preschooler's categories of emotion. *Emotion*, 10(5), 651.