

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Descripción de una propuesta de evaluación formativa en la enseñanza de la psicología en profesorado de ciencias exactas y naturales.

Giuliani, María Florencia.

Cita:

Giuliani, María Florencia (2016). *Descripción de una propuesta de evaluación formativa en la enseñanza de la psicología en profesorado de ciencias exactas y naturales. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/342>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/Gb0>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DESCRIPCIÓN DE UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA EN PROFESORADOS DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Giuliani, María Florencia

Departamento de Educación Científica, FCEyN - Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

La psicología es un contenido curricular en los profesorados universitarios de ciencias exactas y naturales. Sin embargo, su enseñanza implica numerosas desafíos, específicos del aprendizaje de competencias para la comprensión de procesos sociopsicológicos. En esta propuesta se presenta una instancia de evaluación formativa, cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje comprensivo y contextualizado de conceptos complejos. La primera secuencia didáctica de la asignatura se centra en los aspectos psicosociales de la adolescencia -identidad, grupos de pares, sexualidad, relaciones familiares, etc-. En la evaluación formativa se propone que analicen la novela *Las ventajas de ser invisible* a la luz de los conceptos trabajados. Se solicitará el análisis de tres eventos críticos de la adolescencia que seleccionen del texto. Además, se propone un ejercicio retórico en que deberán escribir un diálogo entre un estudiante que esté atravesando una situación problemática típica de la adolescencia y ellos, en el rol de docente. La actividad intenta promover la reflexión y resignificación de los conceptos teóricos, enriquecidos de la experiencia personal y la toma de posición desde el rol de docente.

Palabras clave

Evaluación formativa, Enseñanza de psicología, Profesorados

ABSTRACT

DESCRIPTION OF A PROPOSED FORMATIVE ASSESSMENT FOR THE TEACHING OF PSYCHOLOGY IN NATURAL SCIENCES PROFESSORSHIPS
Psychology content is part of the basic curriculum at the professorships careers at faculties of natural sciences. However, its teaching involves numerous challenges, specific to understanding of social and psychological processes. This proposal presents an instance of formative assessment, which aims to facilitate the contextualized understanding of complex concepts. The first teaching sequence of the course focuses on the psychosocial aspects of adolescence -identity, peer groups, sexuality, family relationships, etc-. The formative evaluation consists on analyzing the novel *The Perks of Being a Wallflower* in the light of the worked concepts. The students must present the analysis of three critical events from adolescence from select the text. Also, a rethoric exercise is requested. They must produce a hypothetical dialogue between the student going through a through a problematic situation typical of adolescence and themselves, as teachers. The activity aims to promote reflection and redefinition of the theoretical concepts, rich personal experience and the proposal of the role of teacher.

Key words

Formative assessment, Teaching of psychology, Proferssorships

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, M. (2003). La resolución de problemas. *Propuesta educativa*, 12(26), 51-54.
- Chbosky, S. (1999) *Las ventajas de ser invisible*. España: Alfaguara Juvenil.
- De Camilloni, A. R., Celman, S., Litwin, E., & Palou de Maté, M. C. (2001). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Argentina: Paidós Educador.