

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2016.

# **Complejidad de la tarea Torre de Londres y su asociación con el desempeño de poblaciones preescolares de diversos contextos sociodemográficos.**

Fracchia, Carolina, Prats, Lucía María, Giovannetti, Federico,  
Nachon, Juan Ignacio y Lipina, Sebastián Javier.

Cita:

Fracchia, Carolina, Prats, Lucía María, Giovannetti, Federico, Nachon, Juan Ignacio y Lipina, Sebastián Javier (2016). *Complejidad de la tarea Torre de Londres y su asociación con el desempeño de poblaciones preescolares de diversos contextos sociodemográficos. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/341>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/yqR>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# COMPLEJIDAD DE LA TAREA TORRE DE LONDRES Y SU ASOCIACIÓN CON EL DESEMPEÑO DE POBLACIONES PREESCOLARES DE DIVERSOS CONTEXTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Fracchia, Carolina; Prats, Lucía María; Giovannetti, Federico; Nachon, Juan Ignacio; Lipina, Sebastián Javier

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

## RESUMEN

La prueba de Torre de Londres (TOL), diseñada para evaluar procesos de planificación, fue utilizada con 519 niños/as (niñas=248) de 3 a 5 años ( $X=4,69$ ;  $DS=0,74$ ) de la ciudad de Salta y la provincia de Buenos Aires. Se analizaron las características del espacio de problemas de TOL (vinculadas con la dificultad de la tarea) y su relación con la resolución de cada ensayo (0=no resuelto; 1=configuración alcanzada con mayor cantidad de movimientos; 2=configuración alcanzada en la mínima cantidad de movimientos). En este sentido, en el presente trabajo se analizaron las predicciones del desempeño (se consideró al 0 como valor de referencia) en base a las características de la prueba y los factores individuales (edad, género) y ambientales (condiciones sociodemográficas, ciudad). Los resultados indicaron que edad ( $B=.53$ ;  $p<.0001$ / $B=.74$ ;  $p<.0001$ ) y condiciones sociodemográficas ( $B=-.29$ ;  $p<.0001$  /  $B=-.31$ ;  $p<.0001$ ) fueron predictores significativos para los desempeños 1 y 2. Asimismo, para el desempeño 1 las variables predictoras fueron tipo de primer movimiento ( $B=-.08$ ;  $p<.022$ ) y de manera marginal, familia inicial ( $B=-.08$ ;  $p<.056$ ). Por último, para el desempeño 2, las variables predictoras fueron familia final ( $B=-.18$ ;  $p<.0001$ ), tipo de primer movimiento ( $B=-.60$ ;  $p<.0001$ ), opciones de llegada ( $B=.83$ ;  $p<.0001$ ) y opciones de salida ( $B=-.74$ ;  $p<.0001$ )

## Palabras clave

Planificación, Desempeño Cognitivo Torre de Londres, Predictores, Espacio de Problema

## ABSTRACT

TOWER OF LONDON TASK COMPLEXITY AND ITS ASSOCIATION WITH THE PERFORMANCE OF PRESCHOOL CHILDREN FROM DIFFERENT SOCIODEMOGRAPHIC BACKGROUNDS

Tower of London (TOL) task, which was designed to assess planning processes, was used to assess 519 children (girls=248) from 3 to 5 years of age ( $X=4.69$ ,  $SD=0.74$ ) from the city of Salta and the province of Buenos Aires. The characteristics of the space of the TOL problems (linked to the task difficulty) and its associations with each trail performance (0=unresolved; 1= reach the goal with more movements than required; 2=goal achieved with the minimum number of movements) were analyzed. In this sense, in the present work the predictions of the performances were analyzed (0 was considered as the reference value), based on the task characteristics and the individual (age, gender) and environmental (socio-demographic and city conditions) factors. The results indicated that age ( $B=.53$ ;  $p<.0001$  /  $B=.74$ ;  $p<.0001$ ) and sociodemographic conditions ( $B=-.29$ ;  $p<.0001$  /  $B=-.31$ ;  $p<.0001$ ) were significant

predictors for performance 1 and 2. Additionally, for perform 1, significant predictors were type of first movement ( $B=-.08$ ;  $p<.022$ ) and marginally, initial model family ( $B=-.08$ ;  $p<.056$ ). Finally, for performance 2 significant predictors were final model family ( $B=-.18$ ;  $p<.0001$ ), type of first movement ( $B=-.60$ ;  $p<.0001$ ), options to reach final model ( $B=.83$ ;  $p<.0001$ ) and options for first movement ( $B=-.74$ ;  $p<.0001$ ).

## Key words

Planning, Cognitive Development Tower of London, Predictors, Space of the Problem

## BIBLIOGRAFÍA

- Albert, D., & Steinberg, L. (2011). Age differences in strategic planning as indexed by the Tower of London. *Child development*, 82(5), 1501-1517.
- Berg, W.K., & Byrd, D.L. (2002). The Tower of London spatial problem-solving task: Enhancing clinical and research implementation. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 24(5), 586-604.
- Fracchia, C.S., López-Rosenfeld, M., Segretin, M.S., Prats, L.M., Hermida, M.J., & Lipina, S.J. (2015). Exploración de estrategias de resolución de una tarea de planificación. XV Reunión Nacional y IV Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Tucumán, Argentina, 2015. Resumen a publicar en Libro de Actas y en el Suplemento de la Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento.
- Lipina, S.J., & Segretin, M.S. (2015). Strengths and weakness of neuroscientific investigations of childhood poverty: future directions. *Frontiers in human neuroscience*, 9, 53, 1-5.
- Willoughby, M. T., Magnus, B., Vernon-Feagans, L., Blair, C. B., & Family Life Project Investigators (2016). Developmental delays in executive function from 3 to 5 years of age predict kindergarten academic readiness. *Journal of learning disabilities*, Advance online publication. doi: 10.1177/0022219415619754