

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

# **Modulación social en la contrucción infantil de conocimientos sobre la muerte.**

Tau, Ramiro.

Cita:

*Tau, Ramiro (2016). Modulación social en la contrucción infantil de conocimientos sobre la muerte. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/338>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/KP5>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# MODULACIÓN SOCIAL EN LA CONTRUCCIÓN INFANTIL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LA MUERTE

Tau, Ramiro

Instituto de Investigaciones en Psicología (IniPsi), Universidad Nacional de La Plata. Argentina

---

## RESUMEN

A partir de los datos obtenidos en una investigación doctoral sobre el desarrollo de la noción de muerte en los niños, se examina el estatuto de las prácticas y representaciones del grupo familiar del niño como «moduladores sociales» de la producción de creencias. En particular, nos centramos en las razones que niños de 5 a 10 años ofrecen al momento de dar cuenta de una muerte humana y su relación con las explicaciones familiares. Al distinguir los argumentos infantiles sobre las razones, motivaciones o causas de una muerte, por un lado, de aquellos referidos a los fenómenos post mortem, por otro, se constata en los primeros una fuerte participación de conocimientos biológicos y corporales, mientras que en los segundos predominan las representaciones religiosas o folklóricas, alejadas del conocimiento material o biológico. El problema consiste en explicar por qué, disponiendo de conocimientos equivalentemente escasos sobre los procesos fisiológicos y sobre la muerte, los niños dan cuenta de creencias profundamente contrastantes en uno y otro caso. Se ensaya una respuesta en términos de modulación social (por oposición a la inculcación pasiva) en la que las prácticas y respuestas parentales delimitan y restringen dos campos de conocimiento con legalidades diferentes.

## Palabras clave

Desarrollo cognitivo, Modulación social, Muerte, Niños

## ABSTRACT

### SOCIAL MODULATION IN THE CONSTRUCTION OF KNOWLEDGE ABOUT DEATH IN CHILDREN

Using the data obtained in a doctoral research on the development of the notion of death in children, we examine the statute of practices and representations within the child's family group as "social modulation" in the production of beliefs. In particular, we focus on the explanations and reasons that children between the ages of 5 to 10 present when having to account for human death and its relation with family explanations. By distinguishing children's arguments regarding the reasons, motivations or causes of death on one side, from those referring to post mortem phenomena, on the other, we can see a strong involvement of biological and corporal knowledge in the first ones, and a strong predominance of religious or folk representations, far from material or biological knowledge, in the second ones. The problem is to identify why, while counting with the equivalently poor knowledge in both cases, regarding physiological processes and death, children account for deeply contrasting beliefs in the mentioned cases. We attempt an answer to this problem, in terms of social modulation (as opposed to passive inculcation) where parents' practices and responses outline and restrict two fields of knowledge with different legalities.

## Key words

Cognitive development, Social modulation, Death, Children

## BIBLIOGRAFÍA

- Carpendale, J. I. M., & Müller, U. (Eds.). (2004). *Social interaction and the development of knowledge*. Mahwah: Erlbaum.
- Castorina, J. A. (2005). La investigación psicológica de los conocimientos sociales. Los desafíos de la tradición constructivista. En J. A. Castorina (Coord.). *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad* (pp. 19-44). Buenos Aires- Madrid: Miño y Dávila.
- Castorina, J. A., Barreiro, A., & Clemente, F. (2005). El conocimiento de los niños sobre la sociedad según el constructivismo y la teoría de las representaciones sociales. En J. A. Castorina (Coord.), *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad* (pp. 177-204). Buenos Aires- Madrid: Miño y Dávila.
- Duveen, G. (2007). Culture and social representations. In J. Valsiner & A. Rosa (Eds.), *The Cambridge handbook of socio-cultural psychology* (pp. 543-559). Cambridge: Cambridge University Press.
- Piaget, J. (1924/2002). *Judgment and reasoning in the child*. United Kingdom/USA: Taylor & Francis.
- Psaltis, C. (2005). Communication and the construction of knowledge or transmission of belief: The role of conversation type, behavioural style and social recognition. *Studies in Communication Science*, 5, 209-228.
- Psaltis, C., & Duveen, G. (2006). Social relations and cognitive development: The influence of conversation type and representations of gender. *European Journal of Social Psychology*, 36, 407-430.
- Psaltis, C., & Duveen, G. (2007). Conservation and conversation types: Forms of recognition and cognitive development. *British Journal of Developmental Psychology*, 25, 79-102.
- Tau, R. (2015). Dos características de la comprensión infantil de la muerte: la transducción y la espacialización. *Memorias del VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXII Jornadas de Investigación, Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR* (pp. 97-100). Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.
- Tau, R., & Lenzi, A. M. (2015). The notion of death as a knowledge and research object in developmental psychology. *Schème - Revista Electrónica de Psicología e Epistemología Genéticas*, 7(1), 47-65. [DOI: 10.5555/repeg.v7i1.5315].