

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

¿Qué significa el ‘trabajo’ para niños y adolescentes según su posición social? resultados empíricos y metodológicos de un estudio piloto.

Robles López, Nicolás Leonardo.

Cita:

Robles López, Nicolás Leonardo (2016). *¿Qué significa el ‘trabajo’ para niños y adolescentes según su posición social? resultados empíricos y metodológicos de un estudio piloto. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/335>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/hCZ>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

¿QUÉ SIGNIFICA EL 'TRABAJO' PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN SU POSICIÓN SOCIAL? RESULTADOS EMPÍRICOS Y METODOLÓGICOS DE UN ESTUDIO PILOTO

Robles López, Nicolás Leonardo

Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

Desde la psicología genética se ha indagado la construcción de conocimiento en el dominio social. Sin embargo, aún existen dificultades para reformular algunos abordajes clásicos de la tradición de investigación piagetiana. Por ejemplo, el concepto de sujeto, de objeto y la metodología de investigación. En esta ponencia se presentarán los resultados preliminares de un estudio piloto realizado con niños y adolescentes con el objetivo de definir el guion de la entrevista y de precisar las hipótesis de trabajo para el relevamiento de datos definitivo. En este estudio se indagó utilizando el método clínico a 30 niños y adolescentes de 6 a 17 años de edad. Asimismo, se administró un cuestionario a los padres, con el objetivo de determinar su posición social (clase, estrato, educación). Se presenta un análisis de las potencialidades y limitaciones del guion de la entrevista y el cuestionario, así como un análisis preliminar del patrón del desarrollo cognitivo del concepto de 'trabajo'.

Palabras clave

Trabajo, Concepto, Niños, Adolescentes, Psicología genética

ABSTRACT

WHAT DOES 'LABOUR' MEANS FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS DEPENDING ON THEIR SOCIAL POSITION? EMPIRICAL AND METHODOLOGICAL RESULTS OF A PILOT STUDY

The construction of knowledge in the social domain has been investigated in genetic psychology. Nevertheless, there are some difficulties regarding the classical approaches of the Piagetian research tradition. For example, the concepts of subject, object and the methodology of research. In this work, we will present the preliminary results of a pilot study conducted with children and adolescents, whose aim was to define the script of the interview and to precise the working hypothesis for the final recollection of data. In this study, we used the clinical method to interview 30 children and adolescents aged 6 to 17 years old. Also, a questionnaire was administered to the parents in order to determine their social position (class, stratum, education). An analysis of the potentiality and limitations of the script of the interview and the questionnaire is presented. Also, we present a preliminary analysis of the trend of cognitive development of the concept of 'labour'.

Key words

Labour, Concept, Children, Adolescents, Genetic Psychology

BIBLIOGRAFÍA

- Barreiro, A. (2012). El desarrollo de las justificaciones del castigo: ¿conceptualización individual o apropiación de conocimientos colectivos? *Estudios de Psicología*, 33(1), 67-79.
- Barreiro, A. (2013). The appropriation process of the Belief in a Just World. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 47, 431-449.
- Berti, A. E. & Bombi, A. S. (1988). *The child's construction of economics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Berti, A. E., Bombi, A. S. & Lis, A. (1982). The child's conception about means of production and their owners. *European Journal of Social Psychology*, 12, 221-239.
- Berti, A. E., Bombi, A. S. & De Beni, R. (1986a). Acquiring economic notions: profit. *International Journal of Behavioral Development*, 9, 15-29.
- Berti, A. E., Bombi, A. S. & De Beni, R. (1986b). The development of economic notions: single sequence or separate acquisitions? *Journal of Economic Psychology*, 7, 415-424.
- Castorina, J. A. (2012). Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación. En J. A. Castorina & M. Carretero (Comps.), *Desarrollo Cognitivo y Educación I. Los inicios del conocimiento* (pp. 34-59). Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J. A. & Lenzi, A. M. (2000). Las ideas iniciales de los niños sobre la autoridad escolar. Una indagación psicogenética. En J. A. Castorina & A. M. Lenzi (Comps.), *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Gedisa.
- Castorina, J. A., Lenzi, A. & Fernández, S. (1984). Alcances del método de exploración crítica en psicología genética. En J. A. Castorina, S. L. Fernández, A. M. Lenzi, H. Casávola, A. M. Kaufman & G. Palau (Comps.), *Psicología genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas* (pp. 83-118). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Delval, J. (1994/2012). *El desarrollo humano. México: Siglo XXI*.
- Delval, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños: introducción a la práctica del método clínico*. Barcelona: Paidós.
- Delval, J. (2013). *El descubrimiento del mundo económico por niños y adolescentes*. Madrid: Morata.
- Delval, J., Díaz Barriga, F., Hinojosa, M. L. & Daza, D. (2006). Experiencia y comprensión. Concepciones sobre el trabajo en menores que trabajan en la calle en la Ciudad de México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 11(31), 1337-1362.
- Enesco, I., Delval, J., Villuendas, D., Navarro, A., Sierra, P. & Peñaranda, A. (1995). *La comprensión de la organización social en niños y adolescentes*. Madrid: Instituto de Ciencias de la Educación, UAM.
- Faigenbaum, G. (2000). Alternativas en la investigación de los aspectos sociales del desarrollo cognitivo. *Psicodebates*, 1, 41-52.
- Faigenbaum, G. (2005). *Children's economic experience. Exchange, reciprocity and value*. Buenos Aires: Libros en Red.

- Faigenbaum, G. (2010). La argumentación en los niños. En J. A. Castorina (Comp.), *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría* (pp. 139-162). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- García, R. (2007). *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Buenos Aires: Gedisa.
- Mayer, S. J. (2005). The early evolution of Jean Piaget's clinical method. *History of Psychology*, 8(4), 362-382.
- Miller, P. H. (2011). Piaget's theory: past, present, and future. In U. Goswami (Ed.), *The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Cognitive Development* (pp. 649-672). West Sussex: Blackwell Publishers.
- Turiel, E. (1983). *The development of social knowledge. Morality & Convention*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Valsiner, J. (2006). Developmental epistemology and implications for methodology. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of Child Psychology. Volume One: Theoretical Models of Human Development* (pp. 166-209). New Jersey: John Wiley & Sons.
- Valsiner, J. (2012). La dialéctica en el estudio del desarrollo. En J. A. Castorina & M. Carretero (Comps.), *Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento* (pp. 137-162). Buenos Aires: Paidós.
- Vigotski, L. S. (1934/2007). *Pensamiento y habla*. Buenos Aires: Colihue.
- Vinh Bang (1970). El método clínico y la investigación en psicología del niño. En B. Inhelder (Ed.), *Psicología y epistemología genéticas. Temas piagetianos* (pp. 39-51). Buenos Aires: Proteo.
- Wright, E. O. (1979). *Class structure and income determination*. London: Academic Press.