

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Intervención con juegos en procesos de desarrollo y aprendizaje.

Petty, Ana Lucia.

Cita:

Petty, Ana Lucia (2016). *Intervención con juegos en procesos de desarrollo y aprendizaje. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/333>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/F8V>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTERVENCIÓN CON JUEGOS EN PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Petty, Ana Lucia

Universidade de São Paulo. Brasil

RESUMEN

El objetivo fue analizar actitudes de niños que realizaron actividades con juegos durante un programa de intervención, fundamentándose en la teoría de Piaget y investigaciones contemporáneas referentes al uso de juegos y el desarrollo humano. El estudio fue realizado con niños de 7 a 11 años, atendidos en el laboratorio del Instituto de Psicología. Fueron utilizados protocolos de observación para registrar actitudes y procedimientos en relación a: (1) presentación de la situación de juego; (2) realización del juego propiamente dicho; (3) enfrentamiento de una situación de conflicto y (4) evaluación del resultado de las acciones al jugar. El análisis generó la construcción de indicadores empíricos para las situaciones (1) y (4). Fueron considerados 80 protocolos. Los resultados mostraron que interés fue el indicador con mayor destaque, sugiriendo que jugar contribuye para promover la curiosidad infantil y actitudes favorables para el aprendizaje y el desarrollo. Sin embargo, el interés debe estar asociado con autonomía y conciencia de las acciones para evaluar el desempeño. Resulta que el programa de intervención debe movilizar los niños más allá de ese interés inicial, motivándolos a implicarse activamente para modificar procedimientos insatisfactorios por medio de la capacidad de pensar sobre sus acciones y desarrollar nuevas estrategias.

Palabras clave

Juegos, Intervención, Aprendizaje, Desarrollo

ABSTRACT

INTERVENTION USING GAMES TO FAVOUR DEVELOPMENT AND LEARNING PROCESSES

This paper aims at analyzing children's attitudes in a game context during an intervention program. The theoretical framework is Piaget's approach and empirical studies about the use of games and psychological development. Children aged from 7 to 11 took part in this research held at a laboratory of the Institute of Psychology. A protocol was used to collect data about attitudes and procedures in four moments: (1) introducing the game, (2) playing the game, (3) dealing with conflicts and (4) analyzing the experience. Empirical indicators for questions (1) and (4) were build up and 80 protocols were analyzed. Results showed that interest was the most frequent attitude indicator, which seem to point out the benefits of the work with games to enhance children's curiosity and favourable attitudes aiming at the learning and development processes. Nevertheless, it needs to be associated to autonomy and awareness in order to favour changes in attitudes. This means that interest alone is a necessary condition, but it is not strong enough to ensure changes. The conclusion is that the intervention program using games must also focus on children's capacity of thinking about their actions and strategies to face challenges and negative performances.

Key words

Games, Intervention, Learning, Development

BIBLIOGRAFÍA

- De Souza, M. T. C. C.; Petty, A.L. et all (2014). Does playing games contribute to develop better attitudes? *Psychology Research*. April 2014, Vol. 4, No. 4. Pp. 301-309.
- Petty, A. L. & De Souza, M. T. C. C. (2012). Executive Functions development and playing games. *US-China Education Review B*, Vol. 2, No.9. Pp.795-801.
- Piaget, J. (1976). *A equilibração das estruturas cognitivas - problema central do desenvolvimento*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.