

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Desarrollo temprano de las funciones ejecutivas: discutiendo sus métodos de evaluación.

Gago Galvagno, Lucas Gustavo, Clerici,
Gonzalo Daniel y Elgier, Angel Manuel.

Cita:

Gago Galvagno, Lucas Gustavo, Clerici, Gonzalo Daniel y Elgier, Angel Manuel (2016). *Desarrollo temprano de las funciones ejecutivas: discutiendo sus métodos de evaluación. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/331>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/Fpd>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DESARROLLO TEMPRANO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS: DISCUTIENDO SUS MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Gago Galvagno, Lucas Gustavo; Clerici, Gonzalo Daniel; Elgier, Angel Manuel
Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica - Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - CONICET. Argentina

RESUMEN

El objetivo de esta ponencia es profundizar sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas y sus relaciones con las competencias comunicativas tempranas. La primera evidencia de que las funciones ejecutivas surgían en el primer año de vida provino de los estudios que utilizan la tarea de permanencia de objeto de Piaget, en la que se le permite a los bebés recuperar varias veces un objeto atractivo de un lugar (A) antes de verlo oculto en una nueva ubicación (B). Otras tareas que también evalúan las funciones ejecutivas en la infancia es la tarea de la búsqueda con desvío, en la que se invita a los niños a recuperar un objeto que está visible detrás de una pantalla de plexiglás (Diamond & Goldman-Rakic, 1989). También, se ha observado control inhibitorio en infantes en la prueba de retraso de la gratificación (Spinrad et al., 2007). Asimismo, se describirán los últimos hallazgos y cuáles son las cuestiones que aún son necesarias abordar respecto a la interrelación entre funciones ejecutivas y comunicación temprana. Por último, se presentará un proyecto de investigación y una agenda que pueda pensar sobre el desarrollo de ambas variables.

Palabras clave

Funciones Ejecutivas, Comunicación, Infantes, Desarrollo

ABSTRACT

EARLY DEVELOPMENT OF EXECUTIVE FUNCTIONS: DISCUSSING EVALUATION METHODS

The aim of this paper is to deepen the development of executive functions and their relationships with early communication skills. The first evidence that executive functions arose in the first year of life came from studies using the Piaget's object permanence task, which allowed babies recover several times an attractive object from one place (A) before seeing it hidden in a new location (B). Other tasks that also evaluate executive functions in children is the detour task, in which children are invited to retrieve an object that is visible behind a plexiglas screen (Diamond & Goldman-Rakic, 1989). Inhibitory control has also been observed in a delay gratification task (Spinrad et al., 2007). Furthermore, we will describe recent findings and what issues are still needed to address regarding the relationship between executive functions and early communication. Finally, we will present a research project and an research agenda that can think about the development of both variables.

Key words

Executive Functions, Communication, Infants, Development

BIBLIOGRAFÍA

- Diamond, A. (1981). Retrieval of an object from an open box: the development of visual-tactile control of reaching in the first year of life. *Society of Research in Child Development Abstracts* 3, 78.
- Diamond, A., (2002). Normal development of prefrontal cortex from birth to young adulthood: Cognitive functions, anatomy, and bio- chemistry. In: Stuss, D., Knight, R. (Eds.), *Principles of Frontal Lobe Function*. Oxford University Press, Londres, pp. 466-503.
- Diamond, A., Goldman-Rakic, P. (1989). Comparison of human infants and rhesus monkeys on Piaget's A-not-B task: Evidence for dependence on dorsolateral prefrontal cortex. *Experimental Brain Research*, 74, 24-40.
- Isquith, P.K., Crawford, J.S., Espy, K. & Gioia, G.G. (2005). Assessment of Executive Function in Preschool-Aged Children. *Developmental Cognitive Neuroscience Laboratory. Faculty and Staff Publications. Paper 4*.
- Miller, S.E. & Marcovitch, S. (2015). Examining executive function in the second year of life: Coherence, stability, and relations to joint attention and language. *Developmental Psychology*, 1, 101-114.
- Mundy, P., & Newell, L. (2007). Attention, joint attention, and social cognition. *Current Directions in Psychological Science*, 16, 269-274.
- Spinrad, T. Eisenberg, A & Gaertner, B. (2007). Measures of effortful regulation for young children. *Infant Mental Health Journal*, 28, 606-626.