

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Educación inicial de base segura. Análisis de las interacciones educadora- infante.

Cambon, Verónica y Silva, Paola.

Cita:

Cambon, Verónica y Silva, Paola (2016). *Educación inicial de base segura. Análisis de las interacciones educadora-infante. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/328>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/WeY>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EDUCACIÓN INICIAL DE BASE SEGURA. ANÁLISIS DE LAS INTERACCIONES EDUCADORA-INFANTE

Cambon, Verónica; Silva, Paola

Universidad de la República Oriental del Uruguay. Uruguay

RESUMEN

El constructo Educación Inicial de Base Segura, propuesto por Salinas-Quiroz (2014) se constituye en un modelo desde donde pensar la calidad de cuidado en Centros de Educación Inicial. El modelo pone en relación la influencia de los modelos operativos dinámicos, las atribuciones sobre la intencionalidad del comportamiento del infante y los estilos y prácticas de crianza del cuidador secundario profesional en su sensibilidad y las conductas de base segura y desarrollo sociocognitivo de los niños y las niñas en centros infantiles. El estudio realizado en Ciudad de México y Montevideo analiza interacciones diádicas educadora-niño/a en las edades de 18 a 36 meses. Se analizan las características de la interacción dando cuenta de las relaciones entre la sensibilidad de las educadoras y la identificación de relaciones de base segura establecidas por los niños/as con su referente educativo. El poster recoge un estudio comparado entre ambas muestras.

Palabras clave

Educación Inicial, Apego, Cuidado sensible

ABSTRACT

SECURE BASE CHILDCARE

Children develop bonds with parents or paternal substitutes for protection, comfort and support. The attachment figure represents a secure base from which to explore the environment and is a haven of safety for the individual in times of stress. The association between attachment and sensitive responsiveness is clearly supported by correlational and quasi-experimental evidence (for meta-analytic reviews, see De Wolf y Van IJzendoorn, 1997). Four research teams from Australia, Israel, the Netherlands, and the USA suggested, unequivocally, that quality of non-maternal care is critical for children development. Early attachment experience is represented in the form of a temporal-casual script structure organized around components of the secure-base phenomenon. Attachment Theory predicts strong links between the caregiver's attachment representations and on infants attachment behavior. Secure Base: reliable and protective network of sensitive, available, and responsive Professional Secondary Caregivers who offer children a variety of opportunities for exploration and interaction. Shared awareness that attachment relationships need to be protected and not undermined. The shared working model of the SBC is of PSC and main caregivers supporting each other to care for their children. The poster includes a comparative study between the two samples: México D.F. and Montevideo.

Key words

Early Education, Attachment, Sensitive Care

BIBLIOGRAFÍA

- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*, New York: Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (2005). The bioecological theory of human development. En U. Bronfenbrenner (Ed.), *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development* (pp. 3-15). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Bronfenbrenner, U. (1993). *La ecología del desarrollo humano*. México, D.F.: Paidós.
- Love, J.M., Harrison, L., Sagi-Schwarz A., van IJzendoorn, M.H. & Ungerer, J.A. (2003). Child care quality matters: How conclusions may vary with context. *Child Development*, 74, 1021-1033.
- Sagi, A., van IJzendoorn, M.H., Scharf, M., Joels, T., Koren-Karie, N. & Aviezer, O. (1997). Ecological constraints for intergenerational transmission of attachment. *International Journal of Behavioral Development*, 20, 287-299.
- Waters, E. & Cummings, E.M. (2000). A secure base from which to explore close relationships. *Child Development*, 71, 164-172.
- Waters, H.S., Rodrigues, L.M. & Ridgeway, D. (1998). Cognitive underpinnings of narrative attachment assessment. *Journal of Experimental Child Psychology*, 71, 211-234.