

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2016.

# **Jugar para crecer. Acompañamiento a familias, niñ@s y educadores en jardines maternos de la provincia de Río Negro.**

Gallosi, Lorena y Novellino, Ximena Paola.

Cita:

Gallosi, Lorena y Novellino, Ximena Paola (2016). *Jugar para crecer. Acompañamiento a familias, niñ@s y educadores en jardines maternos de la provincia de Río Negro. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/308>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/S2H>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# JUGAR PARA CRECER. ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS, NIÑ@S Y EDUCADORES EN JARDINES MATERNALES DE LA PROVINCIA DE RÍO NEGRO

Gallosi, Lorena; Novellino, Ximena Paola

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Argentina

---

## RESUMEN

Desde el año 2015 en las ciudades de Cinco Saltos, Cipolletti y Fernández Oro, de la Provincia de Río Negro, se iniciaron talleres de juegos con niños y sus familias, proyecto de Extensión llevado adelante desde la Universidad Nacional del Comahue, "Jugar para crecer, fortalecimiento Institucional a partir del proceso de crianza". Dicho proyecto trabaja dos módulos a lo largo de su trayectoria: el primero se propone realizar fortalecimiento en la formación de las docentes del ciclo maternal en relación a la infancia, el vínculo parento-filial y la crianza, el segundo desarrolla el encuentro de las familias con los niños en las instituciones infantiles mediante un juego libre y creativo. De lo trabajado hasta el momento, observamos ciertas particularidades de estilos institucionales que muestran trabajos diferenciados con cada comunidad. Respecto a esta diferencia, pensamos que generar un estilo de acompañamiento basándose en las necesidades de apego característico de la primera crianza, con dedicación emocional y accesibilidad del adulto, construyendo transición familia-jardín que vivifica la experiencia en los niños. Es decir, el jardín maternal puede ser, de acuerdo al estilo de trabajo que genere con los niños y sus familias, un puente entre la institución y los referentes significativos de los vínculos primarios.

## Palabras clave

Crianza, Educación, Capacitación, Juego

## ABSTRACT

PLAY TO GROW. SUPPORT FAMILIES, NIN@S AND EDUCATORS IN GARDENS MATERNAL IN THE PROVINCE OF RÍO NEGRO

Since 2015 in the cities of Cinco Saltos, Cipolletti and Fernandez Oro, of the Province of Rio Black, workshops games with children and their families, extension project carried out from the National University of Comahue began, its title is: "Play to grow, institutional strengthening from the aging process". This project works two modules along its path: the first module intends to make strengthening the training of teachers of maternal cycle in relation to children, the link parent-child and parenting, the second module is developed by meeting of families with children in children's institutions through a free and creative play. In advance of the worked so far, we observe certain particularities of institutional styles showing differentiated work with each community. With regard to this difference, we have to generate an accompaniment style based on the needs of typical attachment of the first parenting with emotional dedication and accessibility of the figure of the adult, build a family garden transition vivifying experience in the children. That is, the maternal garden can be, more or less, according to the style of work that generates with children and their families, a bridge between the institution and significant references of the primary links.

## Key words

Upbringing, Education, Training, Game

## INTRODUCCIÓN

A partir de las prácticas de campo realizadas en la Cátedra "Taller de la lectura y la práctica Docente III" de la Facultad de Ciencias de la Educación en la carrera de Nivel Inicial y del Proyecto de Tesis del Doctorado en Educación "Matrices de crianza en la Educación infantil: un estudio orientado al encuentro cotidiano de los educadores con niños pequeños de 1 a 3 años" de la Especialista Lorena Gallosi, se estableció un vínculo permanente y fluido con Instituciones del ciclo maternal. En dichos encuentros se expresó la necesidad de materializar las condiciones para un trabajo conjunto y que se vincule a las familias, el cual luego del trabajo compartido se expresa en el presente Proyecto. El Proyecto se propuso trabajar con Instituciones educativas y tiene como eje de trabajo el acompañamiento y fortalecimiento del proceso de crianza con las familias y a través del juego. En este sentido, el objetivo es generar un espacio de acompañamiento familias-niños en las Instituciones que acompañan el ciclo maternal. El proyecto incluye un jardín maternal de gestión privada y dos jardines maternales de gestión pública.

En la actualidad los niños pequeños reciben compartidos espacios de cuidados y de vinculación. La familia es uno de los lugares donde los niños crecen y se crían pero no el único. También existen los espacios educativos para la primera infancia que cuentan con personal para el desempeño de esta actividad y se articulan implícita o explícitamente con las familias y otras instituciones.

Tal como sostiene en la Ley Orgánica de Educación Provincial en Río Negro (2012) en su Artículo Nº 22 "El Nivel Inicial sustenta sus prácticas educativas y objetivos pedagógicos en los principios fundamentales de la protección integral de los Derecho del Niño incorporados a la Constitución Nacional y regulados mediante la Ley Nacional Nº 26061 y la Ley Provincial Nº 4109. Conforme a estos principios los niños son sujetos de derecho, en tal sentido, su educación debe desarrollarse en estrecha vinculación con las personas de su entorno familiar y demás referentes significativos de los niños: las familias, los adultos que trabajan en las instituciones educativas, las comunidades". Es vital trabajar en la elucidación y formación de recursos para esta área, a la vez de fomentar condiciones (en sentido amplio) que efectivicen y garanticen la educación infantil en los primeros años.

## REFERENCIAS TEÓRICAS

"*Si parir no es sin esfuerzo, criar es un esfuerzo mayor cuyo objetivo central es incorporar la cría al parque humano*". Antelo, E.

Los humanos recibimos aportes de tres estrategias de crianza: de la primera, nuestro acervo genético; la segunda, la imitación, el cuidado y el perfeccionamiento del bagaje instintivo; y la ter-

cera hace al tramado y conformación de nuestra subjetividad y la posibilidad de compartir y producir el saber. El acceso, la utilización y la producción de ese saber conciernen decididamente a la educación que se transmite tempranamente mediante el vínculo parento-filial. Este vínculo cambia con la época y con la cultura. Es en esos tiempos donde se imprimen las matrices ligadas a la forma de ser y de entender el mundo que habitamos. Formas de ser y de entender que suelen estar inevitablemente impregnadas por los paradigmas sociales de la época. Esos paradigmas se transmiten variando de generación a generación. La crianza y la educación variaran de acuerdo a lo que en forma anticipada señalara el porvenir epocal, como sí “algo” previera el futuro y “preparara” a los niños para afrontarlo con la subjetividad adecuada. El lugar “niño” es el eslabón crucial en esa cadena de transmisión (Moreno, 2015). Y el lugar de las instituciones maternas es un espacio privilegiado para el despliegue de matrices de crianza. Las matrices de crianza podemos pensarlas como improntas originales que se crean desde los adultos y con los niños pequeños que habitan una institución infantil; se dan mediante la supuesta provisión de afecto, confianza y cuidados, fomentando una base segura a partir de la cual los niños y niñas puedan ir desarrollando y viviendo seguridad física y tranquilidad emocional (Gallosi, 2014).

Laura Santillán (2010) pone de relieve el carácter específico y cultural de las formas familiares de la crianza, el cuidado infantil y la educación infantil. Menciona que en la actualidad, dentro de la Antropología y la Sociología de la familia, existe un conjunto de estudios que se dedican de analizar desde una mirada crítica las formas de crianza, educación y cuidado que reciben los niños y niñas en contextos familiares atravesados por la desigualdad (Saraceno, 1995; Aguirre, 2003, 2005; Rodrigo, et al., 2006). Se trata de estudios que produjeron, por cierto, importantes avances relativos al reconocimiento de la tendencia actual de individualización de las formas de atención y cuidado infantil en el marco del quiebre de las protecciones colectivas más amplias.

Los momentos de juegos (Willis, A. y Ricciuti, H., 2000) tienen que caracterizarse por ser momentos agradables y la interacción social con el adulto tiene muchas ventajas para el niño. El pequeño aprende a saber que es especial cuando se le dedica atención y el niño comienza a confiar en las personas y se forma una actitud positiva hacia ella. Participar en esas relaciones le ayuda a desarrollar aptitudes sociales, a aprender modos de ganarse la atención, o a darse cuenta que si comunica de alguna manera una necesidad, recibirá una respuesta. También muchos pequeños necesitan pasar algún tiempo separados del grupo, disponiendo del encuentro cara a cara. Existen algunas nociones generales para el juego, que orientan la relación entre los niños pequeño y los adultos como por ejemplo: que los juegos se den en un marco de reciprocidad e interacción; estar atento a las indicaciones de los niños y adaptar el juego de acuerdo a ella; las relaciones deben ofrecer una amplia gama de comunicación (mirar, hablar, mover, sostener, mecer, tocar, cantar, sonreír, reír y cuanto más pequeños también el contacto); tener presente que el lenguaje juega un papel importante; las interacciones deben darse con naturalidad y los adultos pueden colaborar a que los niños adquieran nuevos tipos de dominio; al presentar un juego nuevo dejar que los niños lo descubran por sí mismos y lo utilice como desee durante un rato; el adulto debe estar al tanto de que cada niño tiene un estilo particular de jugar y es con respeto que se viven estos espacios.

## **METODOLOGÍA**

Para la fundamentación metodológica se recupera la propuesta de Investigación Acción Participativa, considerando que la misma se extenderá a incluir colectivos que trabajan con niños pequeños en un espacio formal (Jardines Maternales) de manera sistemática y con idoneidad. Se los convoca a pensar a la tarea de crianza en un sentido amplio que incluya familia, docentes y psicólogos, considerando prácticas pedagógicas y marcos teóricos subjetivantes.

## **PRIMEROS PASOS, PRIMEROS ANÁLISIS**

Para identificar las particularidades de las familias que integran estas Instituciones y reconocer sus necesidades en el proceso de crianza, se realizaron cuatro registros, uno a la entrada y otro en la salida en cada jardín maternal, a fin de conocer los momentos de encuentro y despedida de las familias y los referentes de la institución. En los dos momentos se generaron intercambios, comunicaciones, como así también, la posibilidad de encuentros breves y espontáneos entre las familias con el equipo docente y entre las distintas familias que se reunían en pequeños grupos a conversar. En este sentido, la observación de dichos espacios nos permitieron visualizar distintos modos de vincularse entre los distintos actores observados, sus particularidades como así también las pautas implícitas sobre el cuidado de los niños, la relación con las familias y el uso de los espacios como modo de articulación de los vínculos. En un jardín maternal, la recepción de los niños y la familia se realizaba en la puerta de entrada, sin que ingresaran las familias, sino que allí era la despedida y la familia se retiraba. En este caso, se observa que la familia no tiene la posibilidad de ingresar al espacio de la institución a excepción de una situación puntual. Es decir, que tampoco se observaron instancias de encuentro e iniciación con las familias que facilitarían el acompañamiento e ingreso del niño a la institución. En algunos casos, los niños lloran o ingresan contentos, o las familias le cuentan alguna información importante a “la seño”, visualizando esto intercambios breves y significativos.

En uno de los jardines los momentos de ingreso y de salida tienen una flexibilidad de media hora, cuarenta minutos aproximadamente. Por ejemplo los primeros padres comienzan a llegar a las 8: 30 horas y hasta las 9 y 10 horas se prolonga esta actividad.

Se destaca en este aspecto distintas necesidades y diferentes formas de abordaje para estos recibimientos. En el momento de salida Comienzan a llegar algunos padres a retirar a los niños. No entran al Jardín, tocan timbre o se paran frente a la ventana para ser vistos por las docentes. Se reúnen todas las salas en un salón de usos múltiples y cantan algunas canciones. Desde afuera, un pequeño patio antes de la calle se puede observar distintas partidas: “Llega una mamá y una docente sale con el niño en brazos, la mamá lo recibe y la docente le cuenta detalles de los últimos momentos de la tarde. A medida que van llegando los padres o madres (no se vio que los niños sean retirados por otras personas, solo una mamá avisa que al día siguiente lo retira la abuela), se van produciendo diálogos con las docentes tanto en la vereda como en el patio anterior.

Los diálogos son en un tono cordial, en algunos casos los saludos entre docentes y padres/madres son más afectuosos, algunas conversaciones son más extensas, un papá cuenta que el niño está contento porque los visita una tía y le trajo regalos, en otros casos se despiden con un comentario de la docente como: “todo bien hoy”. Todos llegan en vehículos particulares, no se observó transporte.

En cuanto a otro Centro infantil Municipal, se encuentran tres salas, una de un año, otra de dos años y otra de tres años, los niños no tienen un horario fijo de ingreso y salida, durante toda la jornada están ingresando o retirándose del jardín. La coordinadora habla

específicamente de este aspecto destacando que se debe a las necesidades y/o horarios de los padres.

### **Los encuentros de juego y las formas de vinculación de las familias con los niños.**

Para recabar información respecto a los modos de vinculación de las familias, los niños y el juego, se envió a cada familia, a través de cada una de las referentes de las salas, una encuesta confeccionada por el equipo de trabajo. En dicha encuesta se abordan algunos aspectos tales como quiénes juegan, cuáles son los juguetes preferidos, entre otras cuestiones (ver Anexo I). En total se enviaron 120 encuestas, 60 a cada jardín.

Algunos resultados fueron:

#### 1. ¿A qué juega con su hijo?

Los juegos más registrados fueron a la pelota junto con bailar y cantar. Le continuaron dibujar y pintar con las escondidas. Con muñecos, tanto como juegos simbólicos (a la casita, la maestra, el doctor) registraron pocas frecuencias.

#### 2. ¿Quiénes participan de esos juegos?

La mayor frecuencia está atribuida a la mamá y el papá, pero luego si se desglosa esta frecuencia la mamá obtiene la mayor presencia, mientras que el papá juega solo con los niños en tres oportunidades. Luego lo siguen los hermanos, luego los siguen los abuelos y por último los tíos. Hay acompañantes mencionados ocasionalmente como son los primos y los tíos. Puede observarse que estos juegos se realizan con la familia y eventualmente con la familia extendida.

#### 3. ¿Cuáles son los lugares elegidos para jugar?

El patio es el lugar por preferencia para los juegos. Luego sigue dentro de la casa y allí las habitaciones. En un lugar importante se menciona la plaza, y en lugares poco frecuente se menciona la bañera, la cama, el comedor.

#### 4. ¿Cuáles son los juguetes preferidos?

Los juguetes preferidos los ocupan los muñecos y los autos y camiones. En un lugar por debajo pero cualitativamente importante se encuentra la pelota y en menor frecuencia aparecen ladrillitos, libros para pintar, rompecabezas, elementos de cocina. Se registraron una sola aparición de triciclo, libro de cuento, tablet, sonajeros, burbujeros y espadas.

#### 5. Cuando eligen hacerle un regalo, ¿Qué juguetes comprarían? ¿Dónde los compran?

Se mencionan los juegos didácticos como los juguetes preferidos para regalar y luego los muñecos y los autos o camionetas. En menor aparición surge la pelota. Con poca frecuencia peluches y libros para pintar. Se registraron una sola aparición de ladrillitos, juegos de cocina y cds infantiles. A la hora de comprarlos en la gran mayoría irían a la juguetería, librería y al supermercado. Mencionan que los compran donde estén más baratos.

Luego de este registro notamos una sensible diferencia entre los juegos que se realizan con los niños (pelota, bailar, cantar) y los juguetes preferidos que tienden a ser muñecos y autitos. Es decir hay un deslizamiento de los juegos que seleccionan los padres para realizar con los niños y el centro de interés que ellos notan con relación a los juguetes que los niños eligen. Es tema será importante recuperarlo y trabajarlo en los centros infantiles como registro valioso a la hora de jugar con los niños, tanto para las docentes como para las familias.

### **Encuentros periódicos para enriquecer el trabajo cotidiano de las Instituciones con las familias**

En el año 2015, se realizaron en el mes de mayo y junio encuentros con las coordinadoras (2 en cada jardín), docente y referente<sup>II</sup> para trabajar sobre la presentación del proyecto mediante un power point y luego se proyectó un video del “Canal Encuentro” que presenta las características de la educación maternal y la importancia de educar desde la cuna. También se facilitó un espacio plenario para expresar necesidades y consultas pertinentes a este primer tiempo de articulación, tales como, cómo abordar el trabajo con niños con dificultades significativas de comportamiento, aprendizaje, como así también respecto al trabajo con las familias y sus inquietudes como ser, la sexualidad infantil y los atravesamientos culturales.

En todos los casos, se observa (y las mismas referentes explicitan) la necesidad y el deseo de poder profundizar sobre distintos marcos teóricos a fin de poder fortalecer las teorías y aprendizajes cotidianos del quehacer dentro de las salas y con las familias. Cabe destacar que, por ejemplo, en el CDI de Eva Perón, las referentes de sala no todas son docentes, muchas de ellas son auxiliares de la municipalidad que tienen a cargo algunas de las salas y no poseen formación previa alguna en el área infantil.

En los distintos encuentros se pudieron trabajar con la modalidad descripta sobre los siguientes temas:

- Revisión del concepto de crianza y su relación con el juego,
- Figura de apego como experiencia de placer,
- La palabra como fuente de comunicación y humanización,
- Los juguetes.

En el año 2016, se pudo realizar un encuentro de docentes y coordinadoras. En dicho actividad se trabajó sobre las premisas principales de la Teoría del Apego de Bowlby y se favoreció la posibilidad de socializar y reflexionar sobre la propia práctica y las distintas experiencias vividas en la institución.

### **Encuentros regulares de juego para fortalecer el proceso de crianza familias-niños**

En los espacios de talleres lúdicos<sup>III</sup> realizados, se pudieron observar y registrar momentos de encuentro, de vinculación, de recibimiento, de recreación y trabajo grupal entre las familias que propiciaron un intercambio distendido y de entretenimiento por parte de las familias, los niños y las referentes.

Mediante esta propuesta de talleres lúdicos (cuatro en total en cada Institución) se fomentó la participación de la comunidad de cada institución, es decir: padres, madres, abuel@s, tí@s, amig@s, junto con l@s niños pequeñ@s. Participado 40 familias aproximadamente en cada taller. En la primera oportunidad se dio un espacio de presentación de los participantes y luego, todos se dispusieron a recorrer el jardín que estaba previamente organizado para un juego espontáneo. Cada espacio estaba preparado y organizado de acuerdo a las distintas edades de los niños, desde espacios de construcción, juegos motrices, de expresión artística, entre otros. Se realizaron registros fotográficos de cada instancia.

En una segunda oportunidad, se organizó una tarde de arte al aire libre, en el patio, donde se ofrecieron materiales para pintar (témperas, marcadores, rodillos, pinceles) y distintos soportes para expresar y compartir la experiencia. Se dispusieron dos mesas con un cartón grande en cada una y se distribuyeron fotos impresas del encuentro anterior para que pudieran plasmar en un dibujo y con las palabras que ellos eligieran para representar la vivencia compartida previamente. A su vez, los niños disponían de material artísticos: hojas en plano vertical adheridas a las paredes y pinceles y rodillos con bandejas de témperas, compartiendo el mismo espa-

cio. Se vivieron estos talleres en un ambiente de libertad, creatividad y espontaneidad, sabiendo que todos eran vitales protagonistas del proyecto.

### IMPACTO ALCANZADO

El impacto se proyectó en tres dimensiones:

- En principio sobre la formación de los integrantes del equipo de extensión en lo concerniente a conocer estas particulares instituciones de la educación, sus integrantes y especificidades;
- la articulación de distintas áreas como son la psicología y la educación infantil al integrarse profesionales y estudiantes trabajando mancomunadamente;
- y finalmente el trabajo de la acción participativa que enriquece e integra espacios de reflexión y el ejercicio de actividades comprometidas con la comunidad.

Respecto al impacto pensado en relación al proyecto, el equipo realizó reuniones grupales en forma mensual y trabajo permanente en subgrupos, de acuerdo a las necesidades del compromiso establecido con la comunidad. En las reuniones mensuales de trabajo sobre bibliografía especialmente seleccionada, proyección de videos y la planificación del trabajo de campo.

La respuesta de los centros infantiles y de la comunidad es destacablemente importante y toman la presencia del proyecto como un aporte valioso, generando demanda de mayor participación y colaboración. La realización y puesta en marcha de la "*I Jornada sobre Cuidados, Salud y Educación en la Infancia: Cuidar para crecer*" en la Facultad de Ciencias de la Educación UNCO, organizada por el equipo y colaboradores, refleja la intención de articulación de distintas áreas como son la psicología y la educación infantil. El trabajo de los distintos integrantes incluyó profesionales, estudiantes y referentes del jardín maternal, en un trabajado mancomunado, que generó acciones colaborativas y participativa, enriqueciendo e integrando espacios de reflexión comprometidos con la comunidad en su conjunto.

### NOTAS

[i] En cuanto al término "referente" tenemos en cuenta aquella persona a cargo de los niños y las actividades que no necesariamente corresponde con la profesionalización de la tarea mencionada.

[ii] Los talleres consistían en escenarios lúdicos dispuestos en distintos espacios (salas, pasillos y patios) acordes a las distintas edades. El juego espontáneo favorece el vínculo, la creatividad, la espontaneidad y el desarrollo cognitivo.

### BIBLIOGRAFÍA

- Calmels, D. (2004) "Juegos de crianza, el juego corporal en los primeros años de vida". Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Canal Encuentro. "Apuntes de Jardín". En [www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\\_id=104072](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=104072)
- Céspedes Calderon, A. (2008) "Educar las Emociones, educar para la vida." Edición Carmen Vergara. Buenos Aires.
- Cuervo Martínez, A. (2010) "Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia". Divers.: Perspect. Psicol. ISSN: 1794-9998 Vol. 6. No 1. Pp. 111 - 121.
- David, M., Appel, G. (1986) "La educación del niño de 0 a 3 años, experiencias del Instituto Loczy". Ediciones Madrid. España.
- De Nicolás, L. (2009) "Confianza contra desconfianza, escuela para padres y maestro de Gadea" Primera Edición. ISBN: 968-499-917-8, México. En: <http://presencias.net/indpdm.html?http://presencias.net/educar/ht1024.html>
- Moreno, J. (2015) "Variaciones en el vínculo parento filial a lo largo de la historia". Curso Flacso 2015.
- Saks, A. (1997) "Nueva estrategia en la prevención de la violencia. Casa Verde de los niños". Cuestiones de Infancia, 2, 69-77. Buenos Aires.
- Santillán, L. (2010) "Las configuraciones sociales de la crianza en barrios populares del Gran Buenos Aires" Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales sobre Niñez y Juventud 8(2): 921 - 932.
- Valles, M.S. (2009) "Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional" Editorial Síntesis. Madrid. España.
- Willis, A. y Ricciuti, H., (2000) "Orientaciones para la escuela infantil de 0 a 3 años". Ministerio de Educación y Ciencia. Ediciones Morata. Buenos Aires.
- Winnicott, D. (1979) "Realidad y juego". Ed. Gedisa. España.