

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

La construcción de vínculos entre adolescentes jujeños: interrogantes que no cesan de interpelarnos.

Callieri, Ivanna Gabriela.

Cita:

Callieri, Ivanna Gabriela (2016). *La construcción de vínculos entre adolescentes jujeños: interrogantes que no cesan de interpelarnos. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/305>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/Hbx>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS ENTRE ADOLESCENTES JUJEÑOS: INTERROGANTES QUE NO CESAN DE INTERPELARNOS

Callieri, Ivanna Gabriela

Secretaría de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de Jujuy. Argentina

RESUMEN

A raíz de los hallazgos novedosos, producidos en el marco de un estudio sobre vínculos construidos entre adolescentes y diferentes componentes de la escuela secundaria, llevado a cabo durante los años 2014 y 2015, surgió como interés preponderante entre los participantes que formaron parte de esas indagaciones la constitución de vínculos con sus pares. Como en esa oportunidad, señalaban que formas novedosas de intercambios con los compañeros se ponen en juego en estos momentos, decidimos encarar una nueva propuesta investigativa abordando específicamente esa temática, la que ponemos a consideración en esta producción. Los objetivos específicos estudiarán qué dimensiones de estas ligazones se generan durante el período de transición; qué tipo de transformaciones atraviesan, qué identificaciones se ponen en juego. La tarea cuenta con un plan de trabajo de dos años de duración y se desarrollará desde una perspectiva cualitativa, con un enfoque interpretativo contando como estrategias de recolección de datos sociograma, grupo focal y entrevistas en profundidad.

Palabras clave

Adolescencia, Vínculos entre pares, Identificaciones, Ingreso a la Escuela secundaria

ABSTRACT

RELATIONSHIPS BETWEEN TEENS OF JUJUY: PERMANENT QUESTIONS INTERPELLATIONS

Following Novel findings produced in the framework of the UN Study on links built between adolescents and Different Components High School, Born a corporal During the years 2014 and 2015, it emerged as overriding interest among participants who were part of the AES Inquiries setting up links with their peers. As at that time, indicated that new forms of exchanges with colleagues are at stake right now, we decided to face a new research proposal specifically addressing this issue, which we place a consideration in this production. Specific study objectives What ligations These dimensions are generated during the period of transition m; What kind of transformations cross, which identifications are at stake. Task plan has UN Working two years and develop from a qualitative perspective, with an interpretive approach Counting Strategies As sociogram Data collection, focus group and interviews.

Key words

Teens, Relations, Identification, Admission to High school

En los últimos años el interés por conocer acerca de la constitución de vínculos entre adolescentes se fue incrementado, en especial entre los adultos que trabajan con ellos en el ámbito educativo, porque se han puesto de manifiesto formas novedosas de vincularse que resultan ajenas a los adultos. Motivo por el cual integrantes del equipo de cátedra Psicología Evolutiva I de la Licenciatura y profesorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Jujuy, formado por: Ivanna Gabriela Callieri, Elena Montes, Marcela Gamez Moreno, Elina Geronimo Quispe y Erica Càseres, además de la participación de la Mgr. en educación María del Carmen Rodríguez, decidimos abordar el tema en una escuela pública de Jujuy. El tema, por su significatividad, adquirió tal relevancia en la agenda psicoeducativa actual que Ministerio de Educación de la Nación, produjo mediante sus órganos técnicos una serie de documentos oficiales orientadores para tratar el tema, tal como la Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Dicha guía, de carácter federal, se enmarca en la "Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas" (Ley No.26.892: 2013) Conocemos también, por la literatura científica (Ruiz Guevara Castro Pérez y León Sáenz (2010, Sacristán,1997; Psaltis, 2002; Midgley Maehr, 2000) que la transición entre los distintos niveles educativos marca, un cambio trascendental en las vidas de los estudiantes, ya que ellos se encuentran en procesos de múltiples transformaciones psíquicas, cognitivas, y sociales, como así también se evidencian cambios en relación con el sistema educativo y en la organización en su vida cotidiana. El pasaje de la escuela primaria a la escuela secundaria representa una verdadera transición vital, muy diferentes a las experiencias vividas durante el trayecto en la escuela primaria. Debido a la llamada brecha generacional, que en los últimos años se hace cada vez más elocuente, los docentes se sienten cada vez más ajenos al mundo de los adolescentes. Esta brecha, según señalan Korinfeld, y otros (2013) se agudiza por la influencia de las tecnologías innovadoras y otorgamiento de nuevos derechos a los adolescentes. Estudios como los como los de Slapak; Cervone y otros (2000) se preocupan por analizar los vínculos entre adolescentes; sin embargo advertimos que estos trabajos se encuentran centrados de manera muy específica sobre los vínculos violentos y/o patológicos entre los pares. Los adolescentes, en el marco de esos estudios anteriores, afirmaron que las propuestas que más los atraen de la vida escolar en la escuela secundaria, se refieren a las actividades extracurriculares que apuntan a las interacciones con pares: la construcción de la carroza - práctica tradicional de la Fiesta Nacional de los Estudiantes que se lleva a cabo en la Provincia de Jujuy en el mes de septiembre - , los campamentos; los talleres del Centro de Actividades Juveniles ; caminatas; funciones colectivas de cine. Mencionan que participan en grupo de nuevos circuitos sociales tales como ir al shopping del centro de la ciudad, o a la

terminal de ómnibus, que concita interés porque eran espacios de interacción desconocidos hasta ahora, en los cuales se mueven con mayor independencia de los adultos de sus familias. A su vez, se presentaron recurrencias en las preocupaciones de los docentes y estudiantes sobre los vínculos que se gestan entre pares durante el cursado del primer año de la escuela secundaria. Los docentes advierten que las formas de vincularse entre los estudiantes obstaculizarían, algunas veces, el proceso de aprendizaje. Por su parte, los alumnos demandan espacios en los que se pueda tratar el tema de sus vínculos, de sus relaciones sociales. Se advierte, a partir de esa experiencia que los docentes demandan conocer sobre los vínculos que construyen los adolescentes entre sí. Sumado a esto, los estudiantes de primer año, con los que vamos a trabajar, que se encuentran atravesando un complejo proceso psico-evolutivo, debido a las transformaciones de la pubertad que llevan a la madurez sexual. Estos procesos que inicialmente son de naturaleza biológica, llevan a la reorganización de la vida subjetiva y social de los adolescentes. Entre esas transformaciones, tal como lo señalan los autores centrados en el psicoanálisis (Waserman: 2011) se produce un creciente e interés por vincularse a personas ajenas al ámbito familiar, y que por lo general que se encuentren atravesando el mismo proceso de transformación subjetiva.

Desde el punto de vista metodológico trabajaremos a partir de la perspectiva interpretativa (Arnal: 1992) que parte del supuesto que la realidad además de compleja, histórica, dinámica e interactiva, está dimensionada por aspectos morales, éticos y políticos propicios para planteamientos interpretativos. Consecuentemente con nuestro objetivo general de construir conocimiento sobre la valoración que hacen los alumnos de 1er. año de los cambios que implica su ingreso a la Escuela de Nivel Medio trabajaremos con un diseño flexible. Concebimos a la investigación cualitativa como un proceso dinámico y reflexivo; en tal sentido el presente diseño constituye un lineamiento general factible de modificaciones si los caminos investigativos así lo demandaran. A partir de este enfoque, se considera significativo estudiar aspectos de la realidad tales como creencias, valores y sentidos que los sujetos le otorguen a sus acciones y que no son directamente observables ni susceptibles de experimentación con la modalidad que supone un paradigma positivista. En este abordaje cobra interés el uso de métodos cualitativos, donde quien investiga se constituye en el principal instrumento de recolección de información. Tal como lo señalan Taylor y Bogdan (1998) el investigador se aproxima a la visión que tienen los sujetos acerca de su propia historia y de los condicionantes estructurales que, según ellos, las sostienen. Se examina así, el modo en que los actores experimentan el mundo, ya que la realidad que importa es lo que ellos perciben como importante. Vasilachis (1992) profundiza este concepto afirmando que la orientación cualitativa aporta datos muy ricos a la investigación, dado que conserva el lenguaje original de los actores sociales, indaga las definiciones de las situaciones, tal como la comprenden los involucrados. Por ende, esta metodología permite la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad, donde el investigador no descubre, sino que construye el conocimiento. Stake (2005) agrega que trabajar desde esta posición requiere dejar en suspenso las propias valoraciones y percepciones y trata de comprender a las personas desde su propio marco de referencia, con el fin de realizar una lectura de la realidad tal como la experimentan los otros, destacando el aspecto humano de la vida social, reconociendo las realidades que afrontan los actores en toda su singularidad y complejidad. Se reafirma así, que los significados son una construcción práctica y peculiar para cada actor social. Desde este punto de vista la relación investigador- inves-

tigado (sujeto/objeto del conocimiento) puede caracterizarse como de interrelación mutua, con una fuerte implicación del investigador. Así, en el proceso de interacción, "... el investigado va resignificando sus propias experiencias desde una mirada del "presente" orientada por el interés del investigador, quien a su vez resignifica sus marcos teóricos de interpretación..." (Moons, 1997) En función de su factibilidad y adecuación al objeto de estudio utilizaremos las siguientes técnicas de recolección de datos: sociograma, grupo focal y entrevistas en profundidad. A continuación se detallan las características y finalidad del uso de cada una de las técnicas: Sociograma: Este tipo de estudios parte de la base de que se puede pensar la sociedad en términos de estructuras manifestadas en forma de relaciones entre actores sociales (sean estos actores, grupos, organizaciones, clases o individuos). Estos conjuntos de vínculos o de relaciones sociales forman redes, que a su vez según sea la posición que los diferentes actores intervinientes ocupan en dichas redes, van a definir sus valores, creencias y comportamientos. El principio de análisis no son los individuos ni los grupos, sino las relaciones y las redes de relaciones, los grupos surgen de las redes de relaciones y están cruzados por la pertenencia de sus miembros a distintas redes (Garrido García, 2007) Del análisis de redes vamos a tomar para nuestros propósitos un elemento propio de la sociometría: el sociograma. Esta técnica consiste en representar gráficamente las relaciones interpersonales en un grupo de individuos mediante un conjunto de puntos (los individuos) conectados por una o varias líneas (las relaciones interindividuales). [...] en el sociograma. Tiene como propósito representar gráficamente las relaciones de distinto tipo, que están presentes en un momento determinado, entre un conjunto de actores. Aquí el sociograma (lo instituyente) se enfrenta al organigrama (lo instituido, lo cristalizado) de manera que aporta a la investigación una perspectiva de lo que está pasando en el momento presente y por dónde deciden los implicados que han de desarrollarse las propuestas de actuación. En estos trabajos de investigación el uso de esquemas, de mapas sociales para representar la realidad social en que estamos inmersos, comprenderla en su extensión más compleja posible habilita la posibilidad de establecer estrategias de cambio para la realidad así comprendida. Suele obtenerse analizando cuatro dimensiones: las elecciones, los rechazos, las expectativas de elección y las expectativas de rechazo. En su forma más simple, se realiza preguntando a cada uno de los participantes a quién o quiénes les gustaría tener por compañero y a quiénes rechaza.", por ejemplo. Es decir, que cuando hacemos un sociograma representamos personas (y microgrupos), y las relaciones que se dan dentro de ellas, en un colectivo u organización concreta, En nuestra investigación, lo implementaremos durante tres momentos del ciclo lectivo: al comienzo, al mediar el primer año y al finalizarlo. Con ello pretendemos, en articulación con las otras técnicas, analizar cómo se constituyen y transforman los vínculos durante la cursada del primer año. Grupo focal: Se refiere a un conjunto de personas de cuatro o doce participantes, conducidos por un moderador hacia una discusión profunda sobre determinado tema o concepto. Esperamos que a partir del intercambio entre los adolescentes, expresen sus ideas, creencias, conceptos y emociones acerca del tema de investigación, ya que dicha técnica propicia la exploración de un tema a partir de la interacción entre los participantes. En una primera instancia se armarán grupos de 4 a 5 adolescentes para que de esta manera el grupo sea menos numeroso y sea más fácil el trabajo con los mismos. Optamos por esta técnica porque tal como lo señala Mónica Petracci, "el grupo focal ocupa un lugar destacado dentro del conjunto de las técnicas de relevamiento de la investigación cualitativa. Se

trata de una técnica que propicia la exploración de un tema a partir de la interacción entre los participantes” (2004, p.77). Siendo un instrumento adecuado para obtener información cualitativa rápida, oportuna, válida y poco costosa, que permita entender los procesos de construcción de sentido de la realidad cultural compartidas por los miembros de un grupo específico, es decir los docentes. Esta técnica puede contribuir de manera más eficiente a comprender situaciones sociales complejas y heterogéneas, con rigurosidad, que propician el paso de lo explícito a los aspectos culturalmente implícitos en los problemas que se investigan. (Torres Jaramillo y Parra Ramírez, 2006) El énfasis se encuentra en la interacción que se constituye en una parte de la investigación ya que la opinión de cada uno de los participantes desde el momento en que es compartida con el resto del grupo, se convierte en una opinión colectiva así haya sido expresada en términos personales.

Durante el desarrollo de la investigación pueden modificarse las preguntas originales y/o agregarse otras nuevas, siempre teniendo en cuenta el realizar preguntas adecuadas para obtener la información necesaria. Entrevista en profundidad Utilizaremos entrevistas en profundidad porque presumimos que desde los discursos peculiares de cada uno de los estudiantes, podremos dar cuenta de cómo los alumnos de primer año valoran los cambios que implica la Escuela de Nivel Medio. Según Taylor y Bogdan (1998), una entrevista en profundidad se entiende como “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”.. Los autores antes citados señalan que este tipo de entrevistas se caracteriza por ser, dinámicas, abiertas, no directivas, no estructuradas, no estandarizadas, no rígidas. Se asemejan a una conversación entre iguales, y no a un intercambio formal de preguntas y respuestas, en donde “el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista” (Taylor y Bogdan, 1998) El rol del entrevistador implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas. En primer lugar, trataremos de establecer un clima de confianza con los informantes, formularemos preguntas no directivas y nos aproximaremos a lo que es importante para los entrevistados antes de enfocarnos en los intereses de nuestra investigación. Taylor y Bogdan (1998), al igual que Yuni y Urbano (2006), explican que en la lógica cualitativa, la selección de los entrevistados se basa en el potencial informativo de cada “caso”, puesto que el investigador intenta desarrollar comprensiones teóricas sobre un fenómeno particular. Como sostienen Yuni y Urbano (2006), las entrevistas en profundidad favorecen la relación comunicativa entre entrevistador y entrevistado permitiendo abordar tanto temas generales como temas ligados a la intimidad o particularidad del entrevistado.

En la presente investigación, para construir un grupo de informantes, también podremos recurrir a la técnica de la “bola de nieve”, que consiste en “conocer a algunos informantes y lograr que ellos nos presenten a otros” (Taylor y Bogdan, 1998) A su vez, para llevar a cabo esta investigación, hemos seleccionado una escuela secundaria pública de la ciudad de San Salvador de Jujuy. Escuela “Éxodo Jujeño”, de San Salvador de Jujuy, ubicada en el centro de la ciudad capital.

De acuerdo a aproximaciones anteriores al campo se observa que la población educativa, proviene de diferentes barrios distantes de la localización del establecimiento escolar. Los estudiantes cuentan con origen social heterogéneo; en general pertenecen a familias de clase media y media-baja. En esa institución ya se han desarrollado

investigaciones efectivizadas por miembros del presente Equipo de trabajo y se mantuvo un contacto constante con el personal directivo y docente. (Callieri, Rodríguez, 2013/15) La escuela dicta clases en dos turnos y cuenta con tres divisiones de primera año en cada uno de los turnos, de aproximadamente veintinueve estudiantes por comisión. En nuestro caso trabajaremos con una división del turno mañana y una del turno tarde, en acuerdo con el personal directivo y docente de la institución. En el grupo focal se trabajará con el grupo total de alumnos de las comisiones seleccionadas y luego, e cada 1er. año se seleccionarán estudiantes que de manera voluntaria ofrezcan participar en las entrevistas en profundidad.

Transferencia prevista

El producto del trabajo investigativo que se realice derivará en un insumo de interés a la hora de elaborar proyectos educativos que concreten actividades de contención, de orientación a los jóvenes y de promoción de la salud mental. Se generarán datos relevantes que permitirán proponer alternativas que se ajusten a las realidades familiares y socioculturales de los adolescentes de Jujuy de hoy. Con este trabajo aspiramos aportar desde la investigación sobre los sentidos propios que asignan los adolescentes al vínculo con pares, que constituye el primer paso a la inserción al mundo social, educativo y luego laboral y cívico. La producción que se obtenga trascenderá hacia Asesorías Pedagógicas de Nivel Secundario Servicio de orientación al Adolescente y gabinetes Psicopedagógicos de la Provincia, redundando en una mejora de las actividades de contención y acompañamiento a los adolescentes. Y en nuestro ámbito específico de la docencia universitaria, los datos relevados serán utilizados tanto para formular los programas de cátedra dirigidos a la formación de los alumnos de grado como a propuestas de actividades de extensión radicadas en las cátedras comprometidas en el presente proyecto y dirigidas a la comunidad general. Consideramos necesario pensar, analizar, reflexionar y proponer modos de acompañar la formación de vínculos saludables que posibiliten a los estudiantes egresados de la primaria constituirse y consolidarse como estudiantes del nivel secundario. Considerar a los escolares en este sentido supone pensar que los mismos se forman no solo como estudiantes, sino como sujetos sociales y ciudadanos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D., Castorina, J., y otros (2007) Aprendizajes sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa. Noveduc: Buenos Aires.
- Anzieu, D. (1971) La dinámica de los grupos pequeños. Kapelusz: Buenos Aires.
- Arnal, J. del Rincón, D. y LA Torre, A. (1992) Investigación Educativa: Fundamentos y Metodología. Editorial Labor: Barcelona.
- Batallán, G. Neufeld, M.R. (2011) (coordinador) Discusiones sobre infancia y adolescencia: niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela. Biblos. Buenos Aires.
- Benitez, J.L. y Justicia, F. (2006) Maltrato entre iguales. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa Nº 9 Vol. 4 España (Recuperado en Octubre 27, de 2015 de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/.../9/espanol/Art_9_114.p)
- Bleger, J., (1973) Temas de Psicología. Nueva Visión: Buenos Aires.
- Callieri, I. y otros (2013), Los vínculos en la transición de la primaria a la secundaria: valoraciones de estudiantes de primer año de una escuela pública de San Salvador de Jujuy - Proyecto Sector 2013/2015 Código: C/B014. Jujuy

- Castro Pérez, M. et al (2001) Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria. En Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1, [193-210], ISSN: 1409-42-58, Enero-Junio, 2011
- Freud, S.(1905) Tres ensayos para una teoría sexual. O. Comp., 1987 Ed. Amorrortu.
- Freud, S.(1909) La novela familiar del neurótico. Obras Completas, 1987 Ed. Amorrortu.
- Garrido García, F. J. (2007): "Perspectiva y prácticas de Educación - Investigación Participativa". Revista Política y Sociedad, Facultad de CC. Políticas y Sociología. Universidad Complutense de Madrid: Madrid.
- Kaës, R. (1989). "Los organizadores psíquicos del grupo". Revista de Psicología y Psicoterapia de Grupo, XII: Buenos aires
- Korinfeld, Dlevy, D. y Rascovan (2013) Entre adolescentes y adultos en la escuela. Ed. Paidós: Buenos Aires.
- Korinfeld, D. (2008) La infancia en la trama del lenguaje en Minicelli, M. (comp.)(2008) Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje. Noveduc: Buenos Aires.
- Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas. Ley No.26.892: (2013) Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina. (Recuperado en Noviembre 5, de 2015 de <http://www.edusalta.gov.ar> > ... > Normativa educativa > Leyes Nacionales)
- Maldonado, M. M. (2006) Una escuela dentro de una escuela. Eudeba. Buenos Aires.
- Midgley, C. y Maehr, M. (2000). The transition to high school: Report to participating schools and districts. Ann Arbor, MI: University of Michigan: Michigan.(Recuperado en Noviembre 7, de 2015 de <http://www.mit.edu/adamrose/Public/googlelist>)
- Moons, M. (1997): Metodología de la investigación social. Módulo II. Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta: Salta.
- Palazzini, L. (2006) Movilidad, encierros, errancias, avatares del devenir adolescente. En Rother Hornstein, M. (Comp.) Adolescencias: trayectorias turbulentas. Ed. Paidós: Buenos Aires.
- Petracci, M. (2004) Salud, derechos y opinión pública. Editorial Norma: Buenos Aires
- Psaltis, I. (2002). A longitudinal Survey into school transfer from primary to secondary education. (Recuperado en Noviembre 3, de 2015 de <http://www.unesco.org/fileadmin/.../HQ/.../gmr2010-annex-07-biblio-es.pdf>)
- Rodríguez, M. del C., Ramos, J. A y Callieri, I. (Comp.)(2012) "Las familias y sus voces. Intervenciones posibles en el ámbito social". San Salvador de Jujuy: EDIUNJu - Universidad Nacional de Jujuy: Jujuy.
- Rodríguez, M. del C. y Callieri, I. (Comp.) (2009) "Las familias en la escuela. Avatares de un trabajo participativo" San Salvador de Jujuy : EDIUNJu - Universidad Nacional de Jujuy: Jujuy.
- Rodríguez, M. del C. y otros (2011) Figuras de soporte que reconocen los adolescentes en momentos de su transición en el sistema educativo Directora: María del Carmen Rodríguez . Proyecto SECTER UNJU - Año: 2011/2014 Código: 08/C236
- Rodríguez, M. del C. y otros (2010) Y después qué? Trayectorias personales, laborales y estudiantiles de los alumnos que finalizan la escuela de Nivel Medio en el año 2010. El caso Escuela "Armada Argentina". Proyecto SECTER UNJU2010/ 2011-Código C/0134
- Rodríguez, M. del C. y otros (2006) - Aproximación a las expectativas que sostienen las familias de alumnos de 7mo. grado de dos escuelas del Barrio Santa Rosa de la ciudad de San Salvador de Jujuy que comparten un mismo edificio en turnos opuestos.. Directora: María del Carmen Rodríguez. Proyecto SECTER UNJU -Año: 2006/ 2009 - Código 08/ C 143
- Rodulfo, R. (1999). "El niño y el significante", Paidós: Buenos Aires.
- Ruiz, L.S. Guevara, M. Castro Pérez, A. T. León Sáenz (2010) Transición a la secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de primaria. Universidad Nacional. Revista Iberoamericana de Educación / Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Costa Rica
- Sacristán, G.(1997). La transición a la educación secundaria. Ediciones Morata: Madrid.
- Sacristán, G. (1997): Docencia y cultura escolar. Lugar. Buenos Aires
- Slapak, S.; Cervone, N.; Luzzi, A.; Passalacqua, A.; Menestrina, N.; Simonotto, T.; Padawer, M.; Ramos, L.; Rodríguez Nuñez, M.v.; Nuñez, A.m. (2000) Estrategias asistenciales e investigación sobre conductas violentas en niños entre 6 y 12 años, en Revista de Psicología, Vol. XVIII, 1er semestre 2000, N° 1. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima
- Stake, R.(2005) "Investigación con estudios de caso" Morata: Madrid.
- Taylor, S.J y L. Bogdan, L. (1998) Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de significados. Editorial Paidós: Barcelona.
- Toro Jaramillo, I. D. y Parra Ramírez, R. D. (2006). Método y conocimiento: metodología de la investigación. Fondo Editorial Eafit.: Medellín.
- Vasilachis, I. (1992) "Métodos cualitativos: los problemas teóricos-epistemológicos." Centro Editor de América Latina: Buenos Aires.
- Vega V., Roitman D., Barrionuevo J. (2011) Las influencias del apego a la madre en el vínculo con los pares en la adolescencia. FACULTAD DE PSICOLOGÍA - UBA / SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES / ANUARIO DE INVESTIGACIONES / VOLUMEN XVIII: Buenos Aires.(Recuperado en Noviembre 10, de 2015 de <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuin/v18/v18a42.pdf>)
- Viñar, M. (2013) Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Noveduc: Buenos Aires.
- Wasserman, M. (2011) Condenados a explorar: marchas y contramarchas en el crecimiento en la adolescencia. Noveduc: Buenos Aires.
- Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2006). Técnicas para investigar 2: Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. Brujas: Córdoba.
- Ziegler S. y Nobile M. (2014) Escuela secundaria y nuevas dinámicas de escolarización, en Naccarella, E (editora) Revista Mexicana de Investigación Educativa. Consejo