

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2016.

## **Migrar para estudiar: una encrucijada subjetiva.**

Mizrahi, Silvia Monica y Varela, María Belén.

Cita:

Mizrahi, Silvia Monica y Varela, María Belén (2016). *Migrar para estudiar: una encrucijada subjetiva*. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/277>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/9eV>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# MIGRAR PARA ESTUDIAR: UNA ENCRUCIJADA SUBJETIVA

Mizrahi, Silvia Monica; Varela, María Belén

Universidad de Buenos Aires, Dirección de salud de la Universidad de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

Las principales ciudades contemporáneas propias del siglo XXI, se caracterizan por un alto nivel de dinamismo, tanto en la actividad cotidiana como en su tendencia al crecimiento, lo cual exige a quien migra, el integrarse, incluirse y adaptarse. Todo ello tendrá diferentes características según el lugar de procedencia y los rasgos subjetivos de cada quien. Pensar en el camino a seguir interroga a quien que tiene que tomar una decisión, ello implica la puesta en juego de la autonomía y la posibilidad de construir y sostener proyectos propios.

## Palabras clave

Migración, duelos, Elección vocacional, Decisión, Subjetividad, Examen de salud, Entrevista

## ABSTRACT

### MIGRATING TO STUDY: A SUBJECTIVE CROSSROADS

The main contemporary cities of the 21st century are characterized by a high level of dynamism both in everyday activities and in their tendency towards growth. Therefore, those who migrate feel compelled to be included and integrated into these cities. They should also be well adapted to them. These processes will have different characteristics depending on the place of origin and the subjective features of each person. Those who have to make a decision are questioned by the thoughts of how to move on. This implies having some issues at stake: their autonomy and the ability to build and sustain their own projects.

## Key words

Migration, Grief, Career choice decision, Subjectivity, Health evaluation / physical exam interview

El venir a estudiar a la Universidad de Buenos Aires, desde el interior del país, suscita diversas situaciones en los alumnos ingresantes que consideramos importantes a la hora de entrevistar a los mismos dentro del marco del examen preventivo de salud.

La decisión de migrar para estudiar en Buenos Aires, se constituye tanto: como una experiencia de pérdidas y renunciaciones, que desencadenan los procesos de duelos propios, como una experiencia de ganancias en procura de lograr un lugar singular.

Con la migración se producen un sinnúmero de aspectos que alteran la vida propia, el sujeto tiene que ocupar otro lugar, ser uno entre otros, realizando al mismo tiempo, un pasaje de la endogamia a la exogamia.

La elección posterior a la salida de la escuela media es del orden de un acto inaugural, por el particular atravesamiento subjetivo que implica elegir en el tiempo de la adolescencia.

Consideramos que el proceso de migración a la ciudad genera y moviliza ansiedades, incertidumbres, angustias ligadas al desarraigo tanto del lugar de origen como del ámbito familiar y del grupo

de pertenencia social.

En primera instancia implica, no sólo elegir una carrera, sino comenzar un proyecto de vida en relación a dicha elección. Lo cual conlleva:

- Enfrentar situaciones nuevas, solos y alejados del ámbito familiar.
- El pasaje de vivir en un pueblo o ciudad pequeña a la gran ciudad.
- Empezar a desenvolverse en forma independiente.

Una alumna proveniente de Baradero refiere: "Al llegar a Buenos Aires estaba insegura, con un sentimiento de inferioridad por ser diferente, sentía que el cemento me comía, como una claustrofobia de la que necesitaba salir, por lo que viajaba a mi pueblo cada 15 días, extrañaba mucho, hasta que empecé a sentir que me gustaba vivir sola (allá somos 7) y acá tengo más privacidad, ahora viajo más esporádicamente."

Las principales ciudades contemporáneas propias del siglo XXI, se caracterizan por un alto nivel de dinamismo, tanto en la actividad cotidiana como en su tendencia al crecimiento, lo cual exige a quien migra, el integrarse, incluirse y adaptarse. Todo ello tendrá diferentes características según el lugar de procedencia y los rasgos subjetivos de cada quien.

Pensar en el camino a seguir interroga a quien que tiene que tomar una decisión, ello implica la puesta en juego de la autonomía y la posibilidad de construir y sostener proyectos propios.

El ingreso a la UBA, habitualmente, forma parte de los ideales familiares. Muchas veces, dicha decisión coincide con los intereses e ideales propios, otras; entran en conflicto con los mismos. Poder sustraerse de los deseos parentales, implica un trabajo subjetivo en el que se pone en juego el propio deseo.

Según el decir de un alumno, estudiante de la carrera de odontología: "Cuando sos del interior, el venir a estudiar a la Ciudad es cultural, te preparan para ello... No estaba seguro que estudiar, pero quería venir. Al principio fue duro, porque tengo un hermano chiquito y lo extrañaba, luego me fui acostumbrando..."

Según Sergio Rascovan: "El ser humano vive en una sociedad que produce transmisión y apropiación cultural a través de sus instituciones. En ese proceso se va configurando su propia subjetividad, un modo singular de organizar la vida que adquiere, necesariamente, carácter de "época" y está fuertemente atravesado por las características que asume el proceso histórico social, en un momento determinado." [1]

La elección de un lugar propio como sujeto tiene relación directa con la posibilidad de pensar, tomar decisiones, donde la síntesis de lo personal y lo social juega un papel fundamental en lo referente a la elaboración de un proyecto de vida.

"...Vine a estudiar de Neuquén capital a Buenos Aires ya hace 6 años, la verdad que la elección de la carrera no recuerdo como la hice, creo que tuvo que ver que en la familia estuve rodeada siempre de profesionales, que generalmente tenían que ver con el área de la salud, siempre quise estudiar psicología. Tuve la posibilidad de venir, y no me costó, estaba muy entusiasmada con el vivir sola. Principalmente, me ayudó mucho haber formado una red de

amigos muy importantes y tener a mi familia lejos que me apoyaba y sostenía... Siempre tuve una buena experiencia, más allá de las circunstancias nuevas que tuve que sortear. Previamente viajé y estudié un año en el exterior, eso constituyó una ayuda para adaptarme a la nueva vida.” (Alumna de la carrera de psicología en su último año de carrera)

Desde una mirada que parte de la vincularidad y de la interacción como formas básicas de la experiencia humana, consideramos que la subjetividad no es una estructura fija, un núcleo estable e independiente; sino que nos orientamos en considerar que la subjetividad se encuentra atravesada por la fluidez y variabilidad de la experiencia contemporánea, que exige suponer la productividad, la actividad, la circulación y la creatividad.

Pensamos la estructuración psíquica en términos de un escurrizado devenir, en tanto inmersos en la postmodernidad asistimos a un linaje de transformaciones.

La construcción de un proyecto de vida se realiza en una encrucijada angustiante ante lo irreductible de lo real representado por el futuro, debiéndose afrontar la tarea de destitución de antiguas y consolidación de nuevas identificaciones en procura de una posición propia y personal.

Un alumno de la carrera de psicología refiere: “...Vine de Entre Ríos a estudiar con la idea de que iba a hacer la carrera de arquitectura... Allí era el hijo de y me definía por lo que tenía, hice un viaje a Israel por diez (10) meses que me permitió darme cuenta que tenía otros intereses, por lo cual cambié de carrera. Me costó adaptarme al cambio, ya que quiero definirme por lo que soy, no por lo que tengo... Eso me llevó a redefinir mi ámbito social.”

En síntesis, el proceso de búsqueda, de separación, de inclusión, de elección y decisión pone en juego un saber hacer singular en el que cada sujeto tendrá que apelar a sus propios recursos simbólicos para definirse en su lugar nuevo.

### **La importancia de la entrevista psicológica en el Examen preventivo de Salud**

El examen preventivo de salud, se realiza en dos tiempos: En el primero, se administra la Escala Peri en forma grupal (adaptación de Martina Casullo), instrumento que permite un primer acercamiento y, en un segundo momento, se realiza una entrevista individual en la que se trabajará sobre los observables de la técnica administrada, profundizando en las respuestas de cada alumno, como también en el discurso del mismo.

La entrevista individual que realizamos a los alumnos dentro del marco del examen preventivo de salud, constituye un instrumento fundamental a la hora de escuchar, orientar e intervenir con las diversas situaciones que se suscitan al migrar del interior o del exterior para estudiar en la UBA.

La entrevista es semi- dirigida, en cuanto a que se indagan determinados datos o aspectos en todos los alumnos y, si bien tiene carácter preventivo, la misma se constituye en una oportunidad, en un espacio de escucha, alojando al estudiante en su singularidad. La entrevista permite el uno por uno, condición que posibilita la aparición de conflictos, obstáculos, síntomas.

Podemos aplicar los tres tiempos que menciona Lacan en su escrito sobre “El tiempo lógico y el aserto de certidumbre anticipada” [2] a aquello que constatamos que se produce en el tiempo de la entrevista: El instante de ver, el tiempo de comprender y el momento de concluir. Se aíslan en el sofisma propuesto por Lacan tres momentos de la evidencia, cuyos valores lógicos se revelarán diferentes y de orden creciente. Se trata de la modulación del tiempo en la que el sujeto.... “en el aserto sobre sí mismo concluye el movimiento

lógico en la decisión de un juicio.” [3]

El instante de ver es el tiempo en el que el alumno despliega su relato y va planteando, a veces, casi sin proponérselo, sus inquietudes, permitiendo ser escuchado y escucharse. El hablar en sí mismo moviliza todo el andamiaje subjetivo y abre el campo a una posible intervención. La misma es pensada como una apuesta, allí donde el alumno pone en juego su discurso, el psicólogo-analista escucha. Es, a partir del deseo del analista, que la entrevista se constituye en la oportunidad de intervenir y producir efectos.

A modo de ejemplo: Una alumna llega tarde al horario en que fue citada para ser entrevistada, aguarda unos momentos en el pasillo, al abrir la puerta del consultorio, dice: “Se me hizo tarde, tenía turno pero no pude venir antes, vengo de la facultad.”

La hago pasar, le solicito algunos datos y comienzo a preguntar en relación a aquellas primeras palabras que había dicho en la puerta del consultorio. “Se me hizo tarde, vengo de la facultad”, continúa... “Tuve que buscar unos apuntes que me faltaban para uno de los finales que tengo que rendir.”

María se encuentra en el último año de la carrera de veterinaria, vive en Buenos Aires desde hace 6 años, momento en que vino desde el interior a estudiar. Relata que desde hace un tiempo está ansiosa, porque son sus últimos finales y no pudo aún sentarse a estudiar. A ello se suma la expectativa familiar en torno a su recibimiento que vive como una carga. Manifiesta que da vueltas en la casa, que no sabe por dónde empezar, ni para qué final estudiar primero... Relata que sabe que es lo último para finalizar la carrera, se pregunta acerca de que rendir, como organizar el tiempo, se cuestiona si volver a su pueblo natal o quedarse a trabajar en Buenos Aires y especializarse.

Así como discernir algo del orden de una vocación al finalizar la escuela secundaria pone en jaque al sujeto en cuanto a realizar una o más elecciones, la finalización de la carrera, nuevamente, reactualiza y convoca al sujeto a la toma de nuevas decisiones.

Frente a los dichos de la alumna, se indaga acerca de la organización del tiempo de estudio, de las actividades que realiza así como también acerca de los objetivos y proyectos a corto plazo.

Siendo que la entrevista es una y solo una, la intervención es una apuesta que puede o no producir efectos en el alumno. Del instante de ver, en el cual la alumna se presenta inmersa en su conflicto, puede pasarse al tiempo de comprender, cuando, a partir de una intervención, se produce cierta implicación subjetiva. El alumno se interroga, incluso establece asociaciones entre lo dicho y otras escenas o se angustia. Es el momento en que lo dicho por el psicólogo-analista resuena en el alumno, lo toca en su subjetividad.

“El retorno mismo del movimiento de comprender, bajo el cual se ha tambaleado la instancia del tiempo que lo sostiene objetivamente, se prosigue en el sujeto en una reflexión...” [4]

Retomando el ejemplo: aquello que se presenta en la alumna como una dificultad para estudiar, aprobar los exámenes y en consecuencia, finalizar la carrera, se devela a lo largo de la entrevista como formando parte de un conflicto en el que intervienen múltiples cuestionamientos que la atraviesan, a saber: Decidir si se queda en Buenos Aires o vuelve a su pueblo de origen, finalizar la carrera, preguntarse como insertarse en ámbito laboral y acerca de su futuro profesional, son algunos de los interrogantes que la inquietan. Se señala que dicha situación que la convoca en forma directa, es la misma que le impide “tomar cartas en el asunto”. A partir de allí, se precipita el momento de concluir en tanto algo de ese señalamiento es escuchado y la implica en su padecimiento.

Luego de un mes, la alumna viene a la Dirección de Salud para finalizar con el examen. Se acerca al consultorio, se presenta y se-

ñala que la había entrevistado un tiempo atrás. La alumna, en este momento, ya egresada y posicionada como tal, realizó un movimiento. Manifiesta: “algo en la entrevista se destrabó, me ayudo a ver claramente que estaba ansiosa por recibirme”. Se advierte un cambio de posición subjetiva.

En conclusión, se verifica un movimiento subjetivo, que va del retraso a la puesta en marcha, es decir a tomar cartas en el asunto, no sin haber mediado la entrevista. Ese movimiento le permite al sujeto salir del conflicto y por lo tanto, finalizar sus estudios. “Aquí el tiempo subjetivo del momento de concluir se objetiva finalmente.”[5]

Es bajo el signo de la urgencia como el sujeto que venía retrasado precipita su juicio y en consecuencia, su acto.

### **Conclusiones:**

El venir a estudiar a Buenos Aires es pensado como un proceso que implica elaborar duelos, tomar decisiones, realizar elecciones, construir un lugar propio. Consideramos que la migración moviliza ansiedades, conflictos, angustias. Cada alumno responde en forma singular. El examen de salud y la entrevista individual en particular, se presenta como la ocasión de alojar y orientar al alumno en dicha encrucijada subjetiva. Nuestra intervención puede constituirse como la ocasión de alojar lo que aqueja a cada uno, favoreciendo y propiciando la reflexión, la interrogación, el cuestionamiento y la revisión de lo que cada alumno trae consigo como vivencia singular. Consideramos la entrevista incluso, como la posibilidad y oportunidad de localizar un síntoma, sugerir una consulta o realizar una derivación.

### **NOTAS**

- [1] Rascovan, S. Edit. Noveduc. Abril 2012
- [2] Lacan, J. Escritos 1, Edit. Siglo XXI
- [3] Lacan, J. Escritos 1. Pág. 195. Edit. Siglo XXI
- [4] Ídem. Pág. 195
- [5] Ídem. Pág. 200

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Lacan, J Escritos 1. El tiempo lógico y el aserto de certidumbre anticipada. Edit. Siglo XXI.
- Rascovan, S. Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Colección educación y trabajo. Editorial Noveduc. 1era edición Abril 2012.