

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Aproximaciones a las manifestaciones somáticas y emocionales en alumnos de la U.B.A. Que migran desde el interior del país.

Canelo, Elisa Irene y Simari, Cecilia Carla.

Cita:

Canelo, Elisa Irene y Simari, Cecilia Carla (2016). *Aproximaciones a las manifestaciones somáticas y emocionales en alumnos de la U.B.A. Que migran desde el interior del país. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/262>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eAth/0QR>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APROXIMACIONES A LAS MANIFESTACIONES SOMÁTICAS Y EMOCIONALES EN ALUMNOS DE LA U.B.A. QUE MIGRAN DESDE EL INTERIOR DEL PAIS

Canelo, Elisa Irene; Simari, Cecilia Carla

Dirección General de Salud y Asistencia Social, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

A partir del rol preventivo como psicólogos de la Dirección de Salud y Asistencia Social de la Universidad de Buenos Aires (Res. N° 5074/12 CS) surge este estudio exploratorio acerca de los alumnos que migran desde el interior del país. En las entrevistas realizadas se hace evidente el importante impacto emocional que tiene dicho fenómeno para esta población. Se entiende que el cambio originado por la migración conlleva una separación de sus afectos, como también una modificación de sus hábitos. Por lo tanto, puede ser entendido como un duelo, y como tal deberá ser elaborado adecuadamente para lograr una buena adaptación al nuevo lugar, y alcanzar con éxito el objetivo que se han propuesto al migrar. Motiva el presente trabajo la observación de diversos indicadores que presentan los alumnos, y que en algunos casos persisten a lo largo del tiempo, obstaculizando la adaptación a la nueva ciudad. En los casos que el alumno no puede vincular los síntomas, emergentes de la técnica PERI o las entrevistas, con las dificultades para adaptarse, resulta necesario desde la perspectiva preventiva, mostrarle la relación entre ambos fenómenos y sugerir la realización de una consulta psicológica que les permita elaborar este duelo.

Palabras clave

Migración, Duelo, Prevención, Estudiantes

ABSTRACT

APPROXIMATIONS TO THE SOMATIC AND EMOTIONAL MANIFESTATIONS OF UBA STUDENTS WHO MIGRATE FROM DIFFERENT REGIONS INSIDE THE COUNTRY

From preventive role as psychologists of the Health and Social Care at the Buenos Aires University (Res. No. 5074/12 CS) this exploratory study is about students who migrate different regions inside the country. The interviews make evident the importance of the emotional impact that such event has for this population. The change caused by the migration carries a separation from affections and also a modification of habits. Therefore, this can be understood as a mourning, and as such, it will have to be elaborated adequately in order to achieve a good adjustment to the new place, and reach successfully the objective they had proposed when they migrated. This work is motivated by the observation of different indicators that students show, and that in some cases persist throughout time interfering in the adjustment to the new place. In the cases students cannot link the symptoms, that emerge from the PERI technique or the interviews, with the difficulties to adapt, it is necessary, from a preventive perspective, to show them the relationship between both of them and suggest a psychological consult in order to elaborate this mourning.

Key words

Migration, Mourning, Prevention, Students

Introducción

El presente trabajo se lleva a cabo en el marco del examen preventivo de salud de la Universidad de Buenos Aires (Res. N° 5074/12 CS).

La tarea preventiva, tanto de la fase psicológica como médica, se realiza en dos etapas, pero a los fines de la presente exposición solo se describirán las relativas a la evaluación psicológica. La primera vez que los alumnos asisten a la Dirección de Salud y Asistencia Social, y luego de realizados todos los controles médicos, se administra en forma grupal la técnica de evaluación psicológica P. E. R. I. (Entrevista para la Evaluación Psiquiátrico Epidemiológica) en su forma abreviada y adaptada por la Prof. M. M. Casullo (1990). En una segunda instancia, se toma una entrevista individual semi-dirigida, y junto con lo indicado por el alumno en la técnica mencionada, se detectan posibles situaciones de riesgo.

De la administración de dicha técnica y de las entrevistas realizadas a los estudiantes de nivel universitario, interesa detenerse en aquellos que han migrado desde el interior del país con el objetivo de iniciar sus estudios de grado. Motiva esta reflexión el hecho de que si bien enumeran diversas manifestaciones somáticas y emocionales, no siempre suelen vincularlas a los cambios propios del proceso migratorio.

Por tratarse de un examen con enfoque preventivo, resulta de vital importancia diferenciar si los síntomas que los estudiantes refieren, se encuentran dentro de lo esperable para el proceso de adaptación o, si por el contrario, darían cuenta de dificultades para elaborar este cambio debido a su persistencia en el tiempo. Por tal motivo, la entrevista se configura como un espacio privilegiado para la toma de conciencia de la problemática existente, y en aquellos casos que así lo requieran se sugerirá la realización de una consulta psicológica.

De acuerdo a lo dispuesto en la Resolución de Consejo Superior mencionada anteriormente, los estudiantes universitarios deberán completar el examen preventivo durante los dos primeros años de la carrera. Sin embargo, muchos de los que asisten se encuentran cursando los últimos años o iniciando el trámite para la obtención del título. El hecho de entrevistar alumnos que se encuentran en diferentes momentos de la cursada permite observar distintos avatares en el proceso de adaptación, en donde el tiempo de residencia en el lugar actual no siempre lo facilita por sí mismo.

Desarrollo

En las entrevistas realizadas a la población universitaria se indaga acerca del lugar de procedencia. En aquellos casos que el alumno ha migrado desde el interior del país para poder iniciar sus estudios universitarios, resulta necesario conocer cómo ha vivido dicho proceso de cambio a fin de determinar su impacto emocional. En muchos casos mencionan espontáneamente cómo se sienten al haber dejado el pueblo o la ciudad de origen y cómo es su vida en la nueva ciudad, incluyendo en su relato una enumeración de sín-

tomas cuyo inicio, algunos lo asocian a la migración. Sin embargo, esto no siempre sucede, y por consiguiente, en dichas ocasiones es necesario preguntarlo en forma directa e indagar si la falta de mención se debe a la ausencia de síntomas, o a los mecanismos de negación frente a la nueva situación.

Al iniciar los estudios en Buenos Aires, el alumno no sólo deja su lugar de origen, también se separa de su familia, sus amigos y en ciertas ocasiones, cambia sus hábitos y costumbres. Si bien es él quien decide llevar adelante la migración en función de su proyecto educativo, por tratarse de una situación de que implica una separación, puede ser pensada como un duelo que el alumno deberá elaborar a fin de lograr una adecuada adaptación a su nueva realidad. Melanie Klein, en su artículo "El duelo y los estados maniaco-depresivos" (1940) sostiene "*cualquier dolor causado por experiencias dolorosas, cualquiera sea su naturaleza, tiene algo de común con el duelo y reactiva la posición depresiva infantil. El encuentro y la superación de la adversidad de cualquier especie ocasiona un trabajo similar al duelo*" (1)

El yo implementará transitoriamente defensas maniacas y obsesivas, que posibilitarán luego alcanzar la reparación auténtica. Las defensas maniacas, tales como la negación de la dependencia afectiva, la idealización y la omnipotencia, se desarrollan para contrarrestar la ansiedad depresiva, la culpa y la pérdida, dando inicio al proceso de elaboración.

El duelo no sólo podrá ser experimentado a partir de una muerte, sino también, por separaciones. "*Esta ampliación de las experiencias que caben bajo el término duelo tiene su base en que no es el hecho de la muerte lo que habrá de motivar el duelo, sino su sentido, el cómo ese hecho tiñe la vida del sujeto. Se trata de las fantasías personales que son en función de cómo se inscribe en una vida determinada*"(2)

Si bien la migración es un fenómeno común a todos los que vienen del interior, a través de las diversas entrevistas se hace evidente el efecto subjetivo de las fantasías para su tramitación. Es por eso que para algunos, este cambio configura una etapa de crecimiento y desarrollo personal, y en consecuencia es vivido como algo positivo. Otros lo viven con cierto pesar, y con algunas dificultades en su adaptación, llegando en las situaciones más extremas a abandonar el proyecto inicial para volver a su ciudad natal.

Nuestra tarea preventiva, tanto primaria como secundaria, se apoya en la evaluación de la técnica PERI abreviada y la entrevista semi-dirigida, convocándonos a establecer frente al alumno relaciones entre las nuevas emociones y algunos padecimientos físicos que comienzan a experimentar y que ellos no logran vincular. Al momento de la entrevista, el profesional cuenta con la técnica que fue administrada en la primera etapa. Esta incluye entre sus 33 ítems, síntomas físicos y otros que indagan sobre aspectos psicológicos y emocionales, y debe contestarse teniendo en cuenta tres opciones "A menudo", "Pocas veces" y "Nunca", de acuerdo a lo sentido o vivido en el último mes o al momento de completar la técnica.

Cabe destacar, que la aparición de síntomas, tanto físicos como emocionales, puede ser una respuesta defensiva a la situación de cambio. Por lo tanto, para determinar si se tratan de dificultades en su elaboración, deberán considerarse en relación al momento de inicio y el tiempo que el alumno lleva residiendo en la ciudad. De acuerdo a la capacidad subjetiva de adaptación, estas vivencias podrían elaborarse durante los primeros tiempos de residencia o si por el contrario persisten, darían cuenta de las dificultades en la tramitación de este duelo.

Según Klein, para elaborar cualquier duelo es preciso que el yo puede instrumentar mecanismos de reparación, alcanzando la repara-

ción auténtica del objeto. En este caso se hace posible penar por el objeto que se perdió reinstalándolo en el mundo interno del sujeto junto con todos los objetos que formaron parte desde las fases más tempranas del desarrollo emocional.

La posibilidad de reparar dicha pérdida, daría lugar a la creación de un nuevo espacio psíquico distinto al que se duela y a la vez diferente del que la realidad le impone como frustrador. La construcción psíquica de un objeto reparado se hace equivalente al reconocimiento de una marca, no es un borramiento del pasado, es una modificación del mismo para inaugurar el proyecto de vida que enfrenta ahora.

***La valentía no es la ausencia de miedo, sino el triunfo sobre éste. El valiente no es el que no siente miedo, sino el que lo conquista*". NELSON MANDELA**

Retomando las ideas de Klein en relación al duelo, puede decirse que una persona que se encuentra atravesándolo, podrá vencerlo repitiendo los procesos y los mecanismos de defensa que logró implementar cuando atravesó la posición depresiva infantil. "*Sólo gradualmente, obteniendo confianza en los objetos externos y en múltiples valores, es capaz el sujeto en duelo de fortalecer su confianza en la persona amada perdida* (en este caso los diversos objetos de duelo-familia, amigos y ciudad). *Sólo así puede aceptar que el objeto no fuera perfecto, sólo así puede no perder la confianza y la fe en él...*"(3)

Un factor importante a tener en cuenta en el proceso de adaptación es si el alumno convive con amigos o familiares de su lugar de origen, o bien los frecuenta. En ambos casos el alumno contaría con un red de contención social, en tanto siente que sus vivencias emocionales son compartidas, y en consecuencia, comprendidas como formando parte del proceso de migración. En este sentido, sucedería algo similar con aquellos que viven en residencias estudiantiles, donde si bien no conocen previamente a los que habitan allí, logran establecer vínculos sólidos originados por la identificación a su condición de migrantes y todo lo que eso implica para ellos. En relación al duelo, Winnicott entiende que solo podrá llevarse a cabo este proceso tan complejo si el yo ha alcanzado cierto grado de madurez.

En el caso de los alumnos que proceden de provincias más alejadas de Buenos Aires encontramos una particularidad. Al tener mayor tiempo de viaje, lo que implica también un mayor costo económico, regresan esporádicamente a su lugar de origen. Este hecho hace que deban aceptar, desde el inicio, que el contacto será menos frecuente de lo que desearían. Teniendo en cuenta los desarrollos de Freud en relación al duelo, podría pensarse que la lejanía funcionaría como *juicio de realidad* que ayuda a desinvertir el objeto perdido (ciudad de origen, familia y grupo de amigos) para poder invertir libidinalmente el nuevo lugar de residencia y los nuevos vínculos convirtiéndolo en su lugar de pertenencia actual. En palabras de Freud este trabajo "*Se ejecuta pieza por pieza con un gran gasto de tiempo, y de energía de investidura, y entretanto la existencia del objeto perdido continúa en lo psíquico. Cada uno de los recuerdos, y cada una de las expectativas en que la libido se anudaba al objeto son clausurados, sobreinvertidos y en ellos se consume el desasimiento de la libido.*" (4)

Por lo general, ya en los últimos años de escuela secundaria saben que, al igual que la mayoría de sus pares, los que desean iniciar una carrera universitaria en la U.B.A deberán dejar su provincia. Al ver que esta es una práctica común y que muchas veces en la representación social es la única alternativa para alcanzar su meta en

cuanto a la formación académica, comenzarían a elaborar la situación de cambio antes de que la migración se concrete. En algunos casos, parecen hacerlo sólo con el apoyo de sus familias, sin embargo, otros refieren haber realizado tratamiento psicoterapéutico mientras estaban en los últimos años de la escuela secundaria, ya sea por dudas en su elección vocacional o como un modo de prepararse para la inminente mudanza. Si bien algunos interrumpen el tratamiento al migrar y otros lo continúan una vez establecidos en Bs. As., ambos casos evidenciarían que poseen conciencia de que el cambio puede traer aparejado ciertas dificultades en la adaptación, e intentan obtener ayuda para su resolución.

No hay camino fácil a la libertad en ningún lugar, y muchos de nosotros tenemos que pasar por el valle de sombras de la muerte, una y otra vez, antes de que alcancemos la cima de nuestros deseos” NELSON MANDELA

Cuando se experimenta algo penoso se reactivan los tempranos duelos, y junto con ellos las ansiedades y mecanismos de defensa, por lo tanto el éxito en la elaboración de esos primeros duelos influirá en la elaboración de los siguientes. Las complicaciones observadas en la superación de situaciones dolorosas para el yo, darían cuenta de las dificultades que pudieron existir al transitar la posición depresiva infantil.

En los alumnos en que se evidencian dificultades en la elaboración de duelo, se observan síntomas físicos que persisten en el tiempo, extendiéndose más allá del primer año, y que se corresponden con los observables en la técnica PERI, siendo alguno de ellos *perder las ganas de comer, sentir que las comidas me caen mal, dolores de cabeza, sentir molestias en el cuerpo, sentirme mal a causa de los nervios y tener dificultades para dormir*. Así como también síntomas emocionales tales como: *sentirme triste, solo, ansioso, con falta de confianza en mí mismo, sentirme desamparado, perder por completo las esperanzas, sentirme inferior a los demás, en mis sentimientos pasar de un extremo a otro, sentir que me cuesta tener amigos*, entre otros.

A modo de ejemplo, en relación a la alimentación suelen referir que han cambiado sus hábitos por no tener quien les cocine o con quien compartir ese momento. Saltean comidas por no tener apetito o bien, la calidad de su alimentación ha desmejorado registrándose cambios abruptos en el peso. Estos síntomas de tipo oral, remitirían al vínculo más primitivo, en términos de Klein, al vínculo materno. También se observan dificultades para dormir que las atribuyen a los ruidos de la ciudad en contraposición a la tranquilidad de su pueblo, o a la inseguridad que les produce el encontrarse viviendo solos, lo cual en algunos casos les genera menos ganas de salir. Estas manifestaciones cobran mayor relevancia cuando se trata de alumnos que llevan ya varios años viviendo en la ciudad, sin poder relacionarlas con el cambio que significó la migración. A estos síntomas físicos estarían subyaciendo los sentimientos de soledad o desamparo producto de las dificultades en la adaptación, que obstruyen la posibilidad de apropiarse de su nuevo ámbito y su realidad. *“El ambiente que lo rodea debe prestarle apoyo y sostén mientras efectúe esa elaboración; asimismo, el individuo debe estar libre del tipo de actitud que impide experimentar tristeza.”* (5)

Al indagar acerca de las actividades deportivas o recreativas, algunos refieren tener dificultades para insertarse en un nuevo grupo o para encontrar un lugar o club para continuar con la práctica que desarrollaban en su ciudad. Hasta sucede a veces, que por no contar con espacios similares a los que solía frecuentar optan por abandonar la actividad y no inician una nueva. Dependiendo de

las características de su pueblo, encuentran como un impedimento para la adaptación, el hecho de tener que movilizarse con diversos medios de transporte y las distancias excesivas para dirigirse de un lugar a otro. Esto último, sumado al “ritmo acelerado” de la ciudad, y los escasos vínculos con sus nuevos vecinos, acentúan las diferencias con su lugar de origen, incrementando la añoranza por lo que antes tenían o hacían. Esta idealización por el objeto perdido entorpece el proceso de duelo en tanto intenta mantener una ligazón con aquel, en desmedro de armar un vínculo positivo con el lugar actual y la variedad de actividades que aquí se ofrecen. En otros casos, el alumno sobrevalora el hecho de sentirse independiente gozando de un nuevo espacio para estar junto a amigos o parejas, haciendo “borrón y cuenta nueva” de viejas relaciones conflictivas. Al mismo tiempo, suele experimentar cierta fascinación con la nueva ciudad y las nuevas atracciones que le ofrece. Ambos factores darían cuenta de la implementación de los mecanismos de defensa maníacos de negación e idealización. Después de un tiempo de haber utilizado estos mecanismos, comienzan a funcionar desadaptativamente propiciando la aparición de determinada sintomatología, que se hace más evidente luego del primer año de la migración. *“La negación que le es propia escinde y aleja todo dolor por la pérdida del objeto y en su lugar se instala la denigración y el triunfo sobre el objeto, que ha perdido todo valor. De este modo no queda resquicio por el cual pueda reconocerse que la pérdida del objeto haya significado alguna forma de fuente de dolor para el sujeto.”* (6)

Contrariamente a lo que sucede con los estudiantes que provienen de ciudades lejanas, observamos que quienes migran de lugares más cercanos, regresan todos los fines de semana a su ciudad. Este hecho no estaría solamente dado como consecuencia de las cortas distancias, sino porque ubican allí el lugar de esparcimiento social y familiar. Con frecuencia manifiestan que sólo se quedan en Buenos Aires cuando deben estudiar para los exámenes, marcando una clara diferencia entre el lugar para el disfrute y el de la obligación, no pudiendo lograr una integración entre el placer y el deber. Es en estos casos donde la fuerte ligazón afectiva con su grupo social de pertenencia original, puede imposibilitar formar parte de un nuevo grupo con los pares con los que comparten su nueva vida en la ciudad. Esta fuerte unión con su vida anterior lo ayudaría, en parte, a negar el cambio existente y así evitar conectarse con la tristeza y el dolor, dificultando un adecuado trabajo de duelo. Frecuentemente observamos que los familiares y amigos esperan al alumno con el fuerte deseo de reencontrarse con él, acentuando al mismo tiempo dicha ligazón con el pasado, y no favoreciendo, por ende, una adaptación saludable.

Desde los primeros momentos de la vida se van introyectando objetos y experiencias, aunque modificados por las propias fantasías, que van edificando un mundo interno en la mente inconsciente del niño. Por lo tanto, experimentará ansiedad proveniente de los objetos internos y los objetos externos o reales. En este sentido, Klein plantea que los objetos reales darán muestra constante de cómo son los objetos internos, adjudicándole a los primeros la capacidad de refutar o rectificar las ansiedades que despierta la realidad interna. De acuerdo a esto, podría pensarse que si al ir a su pueblo o ciudad de origen, el alumno se encuentra con un entorno que acentúa el penar por estar separados, o bien que demanda su presencia constantemente, este accionar de sus objetos externos podría influir negativamente en la elaboración del duelo en tanto incrementaría la ansiedad interna ante la separación.

Resulta notable cómo los alumnos que saben de antemano que podrán regresar solo en vacaciones o fines de semana largos debido

a la lejanía, establecen con mayor facilidad relaciones sociales en el nuevo lugar de residencia, disfrutan de conocer nuevos sitios de la ciudad y sus alrededores, y no solo piensan que estar en Buenos Aires implica “ponerse a estudiar”.

Conclusión

Considerando lo trabajado en este estudio exploratorio se propone el siguiente ordenamiento que contempla las diferentes posibilidades de adaptación al cambio que la migración impone a los estudiantes:

- Grupo A: Los alumnos que vivencian el cambio de manera favorable y se adaptan fácilmente por percibirlo como un proyecto de crecimiento personal
- Grupo B: Quienes presentan algunas dificultades para adaptarse inicialmente, lográndolo con éxito luego de transcurrido un tiempo.
- Grupo C: Aquellos que no logran adaptarse, volviendo a su hogar durante un tiempo para retomar luego su objetivo académico; otros permanecen a pesar del malestar y quienes abandonan su objetivo para no regresar.

Los alumnos que se encuentran dentro de los grupos A y B serían aquellos que cuentan con mayores recursos para afrontar el proceso migratorio. Por su parte, los del Grupo C, evidenciarían algunas dificultades para elaborar este cambio, expresadas a través de los distintos síntomas.

Esta migración, que constituye un verdadero trabajo de duelo, requiere de un proceso reparatorio en la realidad psíquica del alumno, el cual les permitirá apropiarse de su proyecto educativo en Buenos Aires. Si bien algunos lo logran de manera espontánea, otros requieren de una adecuada psicoterapia para su elaboración. Es en estos casos donde dicha indicación se hará durante la entrevista realizada en este exámen de salud.

Si tomamos en cuenta este concepto kleiniano, la reparación permitiría al alumno un nuevo ensamble con este objeto que se ha perdido, de algún modo reviviéndolo, pero al mismo tiempo dejando lugar al penar por el objeto que habría muerto en su fantasía.

A modo de conclusión, aquellos que realizan este examen preventivo de salud muestran que el proceso de duelo contiene diferentes matices en su curso, siendo imposible predeterminedar su dirección. Los alumnos que provienen del interior, conjuntamente con la reafirmación de su vocación, transitan por un camino sinuoso de avances y retrocesos en su adaptación. En estos casos la detección precoz de sintomatología se convierte en un pilar fundamental para evitar tanto el fracaso académico como la frustración por el esfuerzo individual y familiar que requiere esta migración.

Debido a las diversas reacciones observadas a consecuencia de este importante cambio, resulta interesante poder profundizar el estudio también de manera cuantitativa en un trabajo posterior, a fin de enriquecer el análisis del fenómeno en los estudiantes universitarios que vienen del interior.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Klein, M (1940), p 362
- (2) Paciuk, S (1998), p 5
- (3) Klein, M (1940), p 357
- (4) Freud, S. (1915), p 242
- (5) Winnicott, D (1958), p 158
- (6) Paciuk, S (1998), p 15

BIBLIOGRAFÍA

- Freud, S. (1915). Duelo y melancolía. Volumen 14. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Klein, M. (1940). El duelo y sus relación con los estado maniaco-depresivos. Tomo I Amor, Culpa y Reparación. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Paciuk, S. (1998). Duelos depresivos y duelos reparatorios. Revista Uruguaya de Psicoanálisis (APU), 88, 1- 23. Recuperado el día 2 de mayo de 2016 de <http://www.apuguay.org/apurevista/1990/1688724719988806.pdf>
- Winnicott, D. (1958). Psicología de la separación. Deprivación y delincuencia. Buenos Aires: Editorial Paidós.