

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2016.

# **Fantasias suicidas en adolescentes, posibles indicadores y la transmisión a los padres de dicha situación de riesgo.**

Arano, María Paula y Iglesias, Susana.

Cita:

Arano, María Paula y Iglesias, Susana (2016). *Fantasias suicidas en adolescentes, posibles indicadores y la transmisión a los padres de dicha situación de riesgo. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/259>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/ROm>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# FANTASÍAS SUICIDAS EN ADOLESCENTES, POSIBLES INDICADORES Y LA TRANSMISIÓN A LOS PADRES DE DICHA SITUACIÓN DE RIESGO

Arano, María Paula; Iglesias, Susana

Departamento de Salud Mental, Dirección General de Salud y Asistencia Social, Universidad de Buenos Aires. Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo se basa en las observaciones efectuadas por los profesionales psicólogos del Departamento de Salud Mental de la Dirección General de Salud y Asistencia Social, U.B.A., correspondiente al examen preventivo de salud psico-físico. En este caso, se considera el examen de los alumnos que cursan el primer año en los colegios que dependen de la mencionada universidad. Si bien este examen abarca toda situación de riesgo posible, se consideran específicamente los indicadores que remiten al concepto de idea suicida en adolescentes. Motivo por el cual resulta imperioso analizar la constitución familiar, el tipo de vínculos, el lugar asignado por la familia al adolescente, relación con los pares y la nueva institución escolar. Por lo tanto, es necesario precisar el estado psíquico-emocional del adolescente a fin de realizar una evaluación que permita una adecuada entrevista de devolución a los padres. A modo de articulación teórico-práctica, se presenta un análisis de los datos obtenidos durante el año 2015 de la población estudiantil señalada, para lo cual se toman en cuenta dos ítems específicos, vinculados al tema de referencia, de una de las técnicas de evaluación psicológica administradas: Escala de Sucesos de Vida.

## Palabras clave

Adolescencia, Ideación Suicida, Familia, Escuela

## ABSTRACT

SUICIDAL FANTASIES IN ADOLESCENTS, POSSIBLE INDICATORS AND THE TRANSMISSION TO THE PARENTS OF THE ABOVE MENTIONED SITUATION OF RISK

This work is based on observations carried out by professional psychologists of the Department of Mental Health of the Headquarter of Health and Social Assistance, U.B.A., to the preventive psychophysical examination of health. In this case, it is considered the examination of students in the first year in schools that depend on the mentioned university. Though this examination covers every possible risk situation, indicators that refer to the concept of suicidal ideation in adolescents are considered specifically. Reason why it is imperative to analyze the family constitution, the type of links, the place assigned by the family to teenager, relationship with peers and the new school institution. Therefore, it is necessary to define the psychic-emotional state of the adolescent to make an assessment that allows an appropriate interview back to parents. As a theoretical - practical articulation, an analysis of the data obtained during the year 2015 about the student population indicated is presented, for which two specific items are taken into account, linked to the topic of reference, of one of the administered psychological assessment techniques: Life Events Scale.

## Key words

Adolescence, Suicidal Ideation, Family, School

## Introducción

A partir del trabajo realizado en el Servicio de Salud Mental de la Dirección de Salud y Asistencia Social, con los púberes de los colegios dependientes de la U.B.A. (Colegio Nacional de Buenos Aires, Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini, Escuela de Educación Técnico Profesional de Nivel Medio en Producción Agropecuaria y Agroalimentaria y la Escuela Técnica de Villa Lugano), hemos detectado a partir de las entrevistas preventivas de salud, indicadores que podrían dar cuenta de riesgo suicida y con ello la necesidad de diferenciar la fantasía, del posible pasaje al acto.

Es nuestro objetivo en este trabajo realizar una articulación teórico-clínica sobre la presencia de dicha ideación suicida, en los alumnos entrevistados, que revistan aquellos indicadores de riesgo, propios de tal concepto. Por tal motivo, indagaremos sobre algunas características adecuadas a la edad, haciendo hincapié en la temática a desarrollar, así como también en la devolución a los padres, dado que al ser menores de edad deben concurrir acompañados por un adulto responsable. Al hablar de devolución, nos referimos al hecho de dar cuenta acerca de la situación por la que atraviesa el adolescente en ese momento y la evaluación de las posibles estrategias a seguir.

## Desarrollo

Es en el marco de dicha entrevista preventiva, que nuestra labor profesional como licenciados en psicología consiste en detectar cualquier tipo de factores que pongan en riesgo psicopatológico al joven, de acuerdo a lo determinado por Resolución N° 5074/12 (CS) UBA y garantizado a través de las incumbencias profesionales, según lo establecido por la Ley del Ejercicio Profesional de la Psicología N° 23.277/85.

Nuestro trabajo en la Dirección de Salud se desarrolla en dos etapas, la primera consiste en la administración grupal de dos técnicas de Evaluación Psicológica: la PERI (Entrevista para la Evaluación Psiquiátrico Epidemiológico) versión abreviada y adaptada por la Profesora María Martina Casullo en el año 1990 y la Escala de Sucesos de Vida, diseñada también por la Doctora Casullo en el año 2005 y la siguiente etapa que se basa en una entrevista individual semidirigida al alumno, utilizando como disparador las técnicas administradas. Asimismo cabe señalar que tratándose de menores de edad, es el compromiso de los profesionales, comunicar a los padres o adultos responsables acerca de aquellos indicadores que pudieran comprometer la salud y el desarrollo psíquico y/o emocional del joven.

Si bien tenemos en cuenta las características típicas de los púbe-

res, y considerando que transitan una etapa de múltiples cambios, sea en lo psíquico, emocional, físico y social, han despertado nuestro interés aquellos preadolescentes que necesitan expresar ideas de contenido suicida, ya sea a través de una técnica psicológica y/o mediante la palabra.

Dicha etapa los enfrenta con la crisis vital de crecimiento y con todo lo que esa vivencia conlleva, como ir adaptándose a un mundo adulto con sus demandas y restricciones tanto a nivel familiar como social, mientras va atravesando por los distintos duelos propios de la edad: duelo por el propio cuerpo, por los padres de la infancia, por los objetos investidos de la infancia, crisis religiosa y por el cambio de institución educativa, que involucra tanto la pérdida de la institución primaria en sí misma como a sus pares, razón esta última que abarca a todos los alumnos que entrevistamos.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, podemos establecer que el preadolescente se encuentra padeciendo una crisis de identidad, que podría despertar sentimientos de ansiedad, tensión, estrés, descalificación personal, baja tolerancia a la frustración e inseguridad, ubicándolo en un estado de suma vulnerabilidad.

El adecuado desarrollo y evolución de la integridad psicofísica del joven dependerá entonces, de la composición familiar, tipo de vínculos, capacidad de diálogo, constitución psíquica, madurez emocional, interacción escolar y social en general, por lo que se puede inferir que ante la ausencia o la disfunción de variables que conforman este proceso, el púber puede desencadenar conductas de riesgo, que incluyen la posibilidad de poner en peligro su vida.

Si bien podemos hacer mención de diferentes conductas de riesgo, como ser el consumo de drogas, el consumo de alcohol, el intento de quitarse la vida, trastornos en la alimentación, en este trabajo nos centraremos, en la ideación suicida, que no necesariamente se asocia a rasgos psicopatológicos y que se extiende tanto a mujeres como a varones.

En esta etapa de desarrollo, los púberes evidencian cierta ambivalencia, a través de la cual, ponen de manifiesto un gran deseo de ser tratados como adulto por un lado, motivo por el cual el cuestionamiento a los padres es constante, al mismo tiempo que se resisten a perder el lugar de protección y seguridad que brindan los mayores, dando cuenta aún de su inmadurez en esta contradicción. Dicha inmadurez se asocia al concepto de inseguridad, temor, angustia que despierta el hecho de pensar en la posibilidad de separarse de las figuras de autoridad y comenzar a caminar sin ese soporte. En este momento situamos el duelo que abarca desde su propio cuerpo, hasta la angustia por la posibilidad de pérdida de los objetos amados.

Es importante tener en cuenta que de acuerdo a cómo se haya transitado ese proceso de abandono de la niñez, y como se ha tramitado la aceptación de considerar a sus padres como barrados, es decir, como personas con virtudes pero también con fallas, dará lugar tanto a un adecuado desarrollo en su crecimiento psíquico, como la posibilidad de una modalidad de tipo disfuncional.

Haciendo referencia a D. Winnicott, cabe mencionar que si bien en el niño se evidencia ciertas fantasías vinculadas a la pérdida de los padres, asociadas con el contenido de muerte, debido al grado de dependencia respecto de ellos, en el adolescente, observamos una fantasía ligada al asesinato simbólico de los mismos.

Considerando esta fantasía, el crecimiento se constituye en un acto de características agresivas, aunque necesario, dado que representa para el adolescente ocupar el lugar de los padres y llegar así a convertirse en adulto, motivo por el cual la confrontación con las figuras de autoridad es la característica prevalente de esta etapa de desarrollo.

El proceso de maduración comprende entonces la muerte –simbólica- y la ubicación del adolescente en un lugar de triunfo, lo que le plantea ciertas dificultades así como también a los padres y educadores. Es en relación a la muerte de los padres que puede jugarse en el joven, la ideación suicida, una conducta impulsiva, o el pasaje al acto.

Podemos pensar entonces, que en muchas oportunidades esta necesidad, de fantasear del adolescente, se encuentra ligada a la llamada ideación suicida, la cual puede funcionar a modo de mecanismo defensivo, frente a los posibles cuestionamientos respecto del lugar idealizado en que ubicaba a sus padres y los duelos necesarios para su caída.

En esta línea de análisis nos encontramos también, con la intelectualización, mecanismo que cumple la misma función ante las situaciones de pérdida, lo que se puede observar en: preocupación por principios éticos, sociales, existenciales y el surgimiento de interrogantes asociados a temas religiosos.

Retomando el concepto de conducta impulsiva, la definimos como aquella predisposición a reaccionar de forma inesperada, rápida, y desmedida ante una situación que puede ser amenazante, ya sea de índole externa, como ante un estímulo interno, sin presentar una previa reflexión, ni tomar en cuenta las consecuencias que pueden ocasionar esos actos.

A su vez entendemos por *ideación suicida* a aquellos pensamientos o ideas fugaces acerca de que la vida no vale la pena vivirse, pasando por profundas ansiedades autodestructivas hasta la elaboración de un plan explícito para su deceso.

Cabría mencionar al Profesor José Barrionuevo quien define el concepto de *pasaje al acto* como: “aquel en que se pretende quitar la vida propia guiado por un deseo de muerte. Este acto no implica que su intención siempre sea lograda, pero sí que se cuenta con una ideación suicida, como un plan y las herramientas para llevarlo a cabo”(1)

Podemos situar al pasaje al acto por fuera de la dimensión simbólica, es decir que la angustia no puede ser tramitada por la palabra ni encausada por la vía del pensamiento.

Teniendo en cuenta lo mencionado con antelación, nuestra labor consiste en poder discriminar entre la ideación suicida y la posibilidad real de llevarla a cabo. Para lo cual, si bien contamos con dos técnicas de evaluación psicológica, la denominada “Sucesos de Vida A.T” nos ayuda a través de sus ítems a recabar información, a partir de una lista de experiencias personales vividas. Al respecto, haremos mención a dos de sus ítems específicos, que remiten a la temática a desarrollar: 26) Haber pensado en quitarme la vida y 28) Haber intentado quitarme la vida.

Respecto del análisis de los datos obtenidos, en función de los ítems enunciados correspondientes al año lectivo 2015, los resultados discriminados por colegios y sexo son los siguientes:

Se han administrado 1014 entrevistas distribuidas así: CNBA 450 alumnos, ECCP 439 alumnos, C. Agropecuario 63 alumnos y C. T. Villa Lugano 62 alumnos. Fueron 48 los alumnos a los cuales se les ha sugerido iniciar una consulta psicológica: 25 corresponden al CNBA, cuyo resultado ha sido para varones que marcaron el ítem 26) “Haber pensado en quitarme la vida” 2 de 6 y 11 de 19 mujeres. En lo atinente al ítem 28) “Haber intentado quitarme la vida”, para varones 0 de 6 y para mujeres 5 de 19. Con respecto a la ECCP la sugerencia se extendió a 14 alumnos, donde el resultado que arrojó el ítem 26) fue 4 de 7 varones, y 4 de 7 mujeres. Respecto al ítem 28) la relación fue de 0 de 7 para los varones y 2 de 7 para las mujeres. Del C. T. Villa Lugano de los 8 a los que se les ha aconsejado orientación psicológica, el resultado respecto del ítem 26) fue para

varones 4 de 7 y para mujeres 1 de 1. Con respecto al ítem 28) 3 de 7 en los varones y 1 de 1 en las mujeres. Finalmente el C. Agropecuario no registró los ítems trabajados.

A partir de lo cual podemos observar que el grupo de alumnos que ha pensado en quitarse la vida es mayor de los que lo han intentando. De acuerdo a los resultados, esta muestra no sería significativa para aseverar una diferencia entre géneros. Por lo tanto, consideramos que el ítem 26 funcionaría más como un mecanismo defensivo que como una situación específica de riesgo. En cuanto al ítem 28, si bien la proporción fue bastante menor, respecto al otro ítem, cabe señalar, una preponderancia del sexo femenino.

Uno de los puntos importantes a tener en cuenta para la detección de factores de riesgo, es el entramado familiar, el tipo de vínculos y sus características así, como la ubicación del adolescente dentro del núcleo familiar. Esto es necesario para determinar si el joven cuenta con un ambiente familiar facilitador, o por el contrario, su idea de crecimiento se encuentra obturada por padres a quienes se les dificulta darles la libertad que requieran para desarrollarse, sin dejar de lado que también, que los límites son necesarios para un adecuado crecimiento personal.

Ahora bien, ¿qué pasaría en el caso en que los adultos, por diversas situaciones, decaigan en sus funciones paternas, cuando el joven se encuentra aún, en esta necesaria situación de inmadurez emocional, y donde es imperioso que los padres sigan presentes?

Estaríamos frente a un adolescente, en una situación de vulnerabilidad, haciéndose cargo de un caudal de responsabilidades, para lo cual aún no se encuentra preparado, habiendo obtenido entonces una falsa madurez, debido a que se encuentran todavía en etapa de desarrollo psico-emocional.

En relación a lo referido anteriormente, S. Freud menciona: "La escuela nunca debe olvidar que trata con individuos todavía inmaduros, a los cuales no se puede negar el derecho de detenerse en determinadas fases evolutivas, por ingratas que estas sean..."(2)

No obstante, se debe tener en cuenta que esta etapa se encuentra especificada por una alteración en el equilibrio psíquico y emocional del púber, dado que se trata de un estado de normal- anormalidad. Estado que forma parte de un proceso de crecimiento, motivo por el cual, las conductas típicas de rebeldía reflejan que los conflictos de dependencia parental aún persisten.

Uno de los conflictos centrales por el que debe atravesar el preadolescente es enfrentar el duelo por el cuerpo de la infancia, que se vincula con la aceptación de la genitalidad, y la posibilidad de procrear así como la propia definición sexual. Es durante esta etapa, que corresponde a la reedición del complejo edípico, que se observan aspectos de dicha elaboración, a partir de lo cual el varón puede presentar conductas femeninas y la joven masculinas, que dan cuenta de una bisexualidad aún no resuelta.

Otro observable en la pubertad es el desajuste temporal a partir de lo cual los apremios son enormes y las postergaciones ilógicas, como ser cuando dilatan estudiar para el examen que tienen al otro día, aludiendo que falta mucho. Período este en el que los púberes viven en un continuo presente, como forma de manejar el tiempo.

El púber se encuentra sometido a constantes reestructuraciones, tanto a nivel interno como externo, las cuales pueden ser vivenciadas como intrusivas dentro del equilibrio logrado durante la etapa infantil, es por ello que si bien viven en un presente duradero, tratan de ampararse, refugiándose en el pasado mientras se proyectan en el futuro.

Mientras perdure esta confusión de tiempo, el adolescente no ha conseguido elaborar aún los duelos típicos de la edad, subyacente a la integración de su identidad. Poder lograr una adecuada elabora-

ción de los diferentes duelos implica lograr establecer el concepto de tiempo y por lo tanto alcanzar la noción diferenciada de pasado, presente y futuro. Dicha elaboración trae aparejada la aceptación de la muerte de los padres así como la propia en algún momento de su vida.

Es así como se va forjando el concepto de identidad: "Del latín *identitas*, la identidad es el conjunto de rasgos propios de un individuo o comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás..." (3).

Entonces podemos decir que la identidad adolescente se caracteriza por el cambio del vínculo del púber con sus figuras paternas primarias tanto reales como internalizadas mediante la implementación de mecanismos defensivos tales como la proyección, introyección e identificación que irán cimentando el tipo de personalidad.

En concomitancia con esto, si bien el adolescente, recurre al grupo como sustituto de la dependencia que antes mantenía con sus progenitores, cabe señalar que las conductas de grupo representan muchas veces, la oposición a las figuras parentales, consiguiendo determinar una identidad diferente de la del entorno familiar. Es así que el grupo se convierte en el paso necesario para adquirir la individuación adulta.

Habiendo realizado una somera descripción de las características principales del proceso adolescente y retomando el tema que nos convoca, cabe mencionar que entre los factores que contribuyen al adolescente a presentar ideación suicida, los conflictos familiares tienen un lugar prevalente como ser: divorcios, conflicto entre y con los padres, tendencias a las adicciones como :el alcoholismo, drogas, falta de comunicación, violencia de género y hacia los hijos, o entre pares (bullying).

En relación al concepto de ideación suicida en el adolescente, es pertinente realizar una articulación con el texto Duelo y Melancolía de S. Freud, entendiendo por duelo "...la reacción frente a la pérdida de una persona amada o de una abstracción que haga sus veces, como la patria, la libertad, como un ideal, etc." (4). Lo que significa que genera significativas desviaciones de la conducta de un individuo, pero no por ello debemos considerarlo un cuadro psicopatológico de gravedad, como sí en el caso de la melancolía.

En lo referido al duelo el examen de la realidad impone el retiro de las catexias del objeto, a fin de poder investir, luego de un tiempo de elaboración, a un nuevo objeto. A diferencia de la melancolía, que si bien cumple con las características del duelo, en este caso se observa una significativa rebaja en el sentimiento yoico llamada también "perturbación del sentimiento de sí", donde la investidura de objeto, no se desplazó hacia otro, sino que se retiró sobre el propio yo , identificándose con él. Parte esencial de este proceso es el conflicto de ambivalencia amor-odio dirigido hacia el objeto, manifestándose en este cuadro a través de los suplicios, sadismo hacia el yo. Es en este contexto, donde hallamos un nexo entre el conflicto de ambivalencia, típico de la etapa adolescente, y su consecuente proceso de elaboración fallido en la melancolía, que nos hace pensar en el concepto de ideación suicida.

Ahora bien, en lo atinente a la entrevista de devolución a los padres, habiendo evaluado el posible riesgo suicida, y en tanto efectores de salud, centraremos nuestra atención en la prevención de la salud psico-emocional del joven, motivo por el cual es nuestra función esclarecer a los padres, acerca de la situación por la que se encuentra atravesando el adolescente. Asimismo es nuestro compromiso resaltar que no siempre estos indicadores conducen a un desenlace fatal, sino que dicha fantasía cumple en determinados púberes una función defensiva en el proceso de desarrollo adolescente así como también puede representar un llamado de atención a los adultos.

No obstante es de suma importancia que los responsables tomen conocimiento de dicha situación y comprendan la necesidad de que el preadolescente cuente con un espacio psicoterapéutico a fin de trabajar las fantasías, ansiedades y temores que lo angustian.

#### A MODO DE SINTESIS

Teniendo en cuenta que la adolescencia es un período de múltiples cambios tanto a nivel físico, psíquico, como emocional, ubica al joven en un estado de cierta vulnerabilidad, a partir de lo cual necesita implementar ciertos mecanismos defensivos de acuerdo a su subjetividad. Es imprescindible que cuente en esta etapa, con un soporte familiar o al decir de Winnicott un ambiente facilitador, así como también una red social, que le permita desarrollar su identidad libremente.

Es por ello que la institución educativa representa el espacio bisagra entre la niñez asociada a la dependencia parental y la adultez propiamente dicha. Es en este ámbito donde el joven puede ir afianzando su personalidad a partir de poder manifestarse, desarrollarse, descubrir intereses e ideales nuevos.

Consideramos de importancia, en tanto profesionales en el área de la salud, poder detectar aquellos indicadores, que pongan en riesgo al púber, así como también realizar una tarea de concientización respecto de los padres, sobre la importancia de colaborar con sus hijos, acompañándolos en esta etapa conflictiva que constituye la adolescencia.

#### CITAS

- (1) Barrionuevo (2009) p. 12
- (2) Freud (1910) p. 232.
- (3) Definición.de/identidad/
- (4) Freud (1915) p. 241

#### BIBLIOGRAFÍA

- Casullo, M. M. (2005). La escala de sucesos de vida. En *Adolescentes en riesgo. Identificación y orientación psicológica* (pp. 69-82). Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. (2014). Ideación suicida en estudiantes de la Escuela Secundaria del Estado José María Luis Mora en Tuxtla Gutiérrez. Chiapas: Alvarado, J. y Betanzos, K.
- Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Cátedra I Psicología Evolutiva: Adolescencia. (2009). Suicidio e intentos de suicidio. Buenos Aires: Barrionuevo, J. A.
- Freud, S. (1915). Duelo y melancolía. Volumen 14. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1910). Contribuciones para un debate sobre el suicidio. Volumen 11. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Knobel, M. (2004). El síndrome de la adolescencia normal. En Aberastury, A. y Knobel, M. (Eds.) *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico* (pp. 29 - 76). México: Paidós Educador.
- Paciuk, S. (1999). Duelos depresivos y duelos reparatorios. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis (APU)*, 88, 1- 23.
- Recuperado el día 2 de mayo de 2016 de <http://www.apuguay.org/apu-revista/1990/1688724719988806.pdf>
- Winnicott, D. (2008). Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente, y las inferencias que de ello se desprenden en lo que respecta a la educación superior. En *Realidad y juego* (p.186- 190) Barcelona: Editorial Gedisa.