

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2016.

Inclusión de un niño con discapacidad motora en un grupo de tratamiento psicopedagógico.

Di Scala, Maria, Erhart Del Campo, María Lilia, Grinberg, Sabina y Titon, Alicia.

Cita:

Di Scala, Maria, Erhart Del Campo, María Lilia, Grinberg, Sabina y Titon, Alicia (2016). *Inclusión de un niño con discapacidad motora en un grupo de tratamiento psicopedagógico. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/239>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/cMr>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INCLUSIÓN DE UN NIÑO CON DISCAPACIDAD MOTORA EN UN GRUPO DE TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO

Di Scala, Maria; Erhart Del Campo, María Lilia; Grinberg, Sabina; Titon, Alicia
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

La intención del presente trabajo es poner en relevancia como la inclusión de un paciente consultante dentro del marco del Programa de Asistencia Psicopedagógica de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología UBA, un niño con discapacidad física (encefalopatía crónica no evolutiva) que concurre a una escuela pública común de la Ciudad de Buenos Aires, modifica nuestro encuadre teórico clínico. Esta situación obliga al dispositivo de investigación a flexibilizar sus márgenes, incluyendo no sólo bibliografía específica y anexando experiencias externas sobre el tema, sino a construir, a la manera de un cuaderno de bitácora, un relato minucioso del diagnóstico, del tratamiento, de los espacios de reflexión con padres y de las supervisiones clínicas. Así como también incluir las comunicaciones con otros profesionales médicos que atienden al paciente y las de aquellos que lo asisten en el ámbito institucional educativo. La importancia que adquiere la individualidad del caso es fundamental en lo atinente a la dimensión de "intervenciones" de la investigación en curso. Todo este detallado recorrido permitirá, con los resguardos metodológicos pertinentes, otorgar a este diseño la categoría de caso único para una posterior indagación.

Palabras clave

Discapacidad, Intervenciones, Aprendizaje, Caso único

ABSTRACT

INCLUSION OF A CHILD WITH MOTOR DISABILITY IN A PSYCHOPE-DAGOGY TREATMENT GROUP

This work intends to bring relevance to the inclusion of a consultant patient within the framework of the Psychopedagogical Assistance Program of the Department of Clinical Psychopedagogy of the Faculty of Psychology, University of Buenos Aires. This unique case will describe how the inclusion of a child with physical disability (non-progressive chronic encephalopathy) concurring a common public school in Buenos Aires, modifies our clinical theoretical framework. This situation forces the investigational device to ease its margins, including not only specific bibliography and annexing external experiences on the subject, but the need to build in the manner of a logbook, a detailed account of the diagnosis, treatment, different spaces of reflection with parents and clinical supervisions. It includes as well, communications with other medical professionals caring for the patient and those who assist him in the educational institutional environment. The importance acquired by the individuality of the case is crucial as it pertains to the dimension of "interventions" throughout the ongoing investigation. All this detailed route will, with relevant methodological reservations, allow to attribute this treatment as a unique design case for further inquiry.

Key words

Disability, Interventions, Learning, Unique design case

BIBLIOGRAFÍA

- Aulagnier, P. (1994). *Los destinos del placer*. Buenos Aires, Paidós.
- Bottinelli, M. (2003). *Metodología de la Investigación: herramientas para un pensamiento científico complejo*. Buenos Aires, Grafika Hels.
- Grinberg, S. Meza, A. (2009). Capítulo 2, Entre la intrusión y el desamparo. Acotando el vacío, en Wettengel, L. Prol, G. compiladores, *Clínica psicopedagógica y alteridad. Encuentros en el tratamiento de niños y adolescentes*. Buenos Aires, Novedades Educativas, Colección Conjunciones.
- Lázaro, J. y Erhart Del Campo, M. (2006). Capítulo 6, Manifestaciones clínicas del silencio, en Wettengel, L. Prol, G. compiladores, *Tratamiento de los problemas en el aprendizaje*. Buenos Aires, Novedades Educativas, Colección Conjunciones.
- Rego, M.V. (2015). *Transformaciones en niños con problemas de aprendizaje*. Buenos Aires, Entreideas.
- Schlemenson, S. (2009). *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Buenos Aires, Paidós.
- Suárez, C. (2006). Capítulo 11, el grupo de padres. Obstáculos posibles, en Wettengel, L. Prol, G. compiladores, *Tratamiento de los problemas en el aprendizaje*. Buenos Aires, Novedades Educativas, Colección Conjunciones.
- Wettengel, L. Hamuy, E. Lucero, A. (2006). Capítulo 12, La trama de las referencias simbolizantes, en Wettengel, L. Prol, G. compiladores, *Tratamiento de los problemas en el aprendizaje*. Buenos Aires, Novedades Educativas, Colección Conjunciones.