

VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2016.

Niños insuficientemente sostenidos: consideraciones sobre accidentes en la niñez.

Freidin, Fabiana y Calzetta, Juan José.

Cita:

Freidin, Fabiana y Calzetta, Juan José (2016). *Niños insuficientemente sostenidos: consideraciones sobre accidentes en la niñez*. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-044/187>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eATh/BpD>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

NIÑOS INSUFICIENTEMENTE SOSTENIDOS: CONSIDERACIONES SOBRE ACCIDENTES EN LA NIÑEZ

Freidin, Fabiana; Calzetta, Juan José
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Este trabajo presenta resultados parciales de una tesis en curso sobre accidentes infantiles. El fenómeno de los accidentes en la infancia y en la niñez reviste una particular importancia para la Salud Pública. Aunque se trata de una problemática abordada desde la epidemiología, la pediatría y la educación, el psicoanálisis tiene mucho que aportar a su tratamiento y prevención. Un estudio cualitativo y exploratorio de niños con accidentes no provocados por terceros plantea dos líneas de indagación: la que apunta a determinar rasgos comunes en los procesos de simbolización de estos niños y la que aporta conocimiento sobre sus padres. Ambas líneas confluyen en la intersubjetividad, puesto que los resultados obtenidos muestran el modo en que el tercero está siempre incluido. Los adultos significativos juegan un papel insoslayable en la constitución subjetiva y por ende están involucrados tanto en la presentación clínica del niño (predomina la impulsividad) como en la producción de accidentes, sobre todo en niños pequeños, ya sea por negligencia, omisión de cuidados o maltrato. El sostén que aquí se estudia se considera en un sentido amplio y abarca las funciones de *holding*, *handling* y espejo que realiza el ambiente facilitador (Winnicott) y la función de *reverie* (Bion).

Palabras clave

Accidentes, Intersubjetividad, Niños, Psicoanálisis

ABSTRACT

UNDERHELD CHILDREN: SOME CONSIDERATIONS ABOUT ACCIDENTS DURING CHILDHOOD

This paper presents partial results of a thesis in progress about accidents in children. Accidents in infancy and childhood are a very important topic of Public Health. Although this issue has been studied by epidemiology, pediatrics, and education, psychoanalysis can contribute to its prevention and treatment. A qualitative and exploratory study of accidents - injuries not caused by third persons - proposes two lines of inquiry: one that reports common traits in symbolization processes in children with accidents and another that provides data about their parents. Both lines converge in intersubjectivity, since outcomes of this investigation show how a third person is always included. The significant adults play an unavoidable role in the subjectivity construction and thus they are involved, either in child clinical presentation (great impulsiveness) or in the production of accidents, especially in young children, as a result of negligence, carelessness or abuse. In this paper "holding" is considered in a wide sense, including "handling" and mirror functions by a caring environment (Winnicott) and *reverie* (Bion).

Key words

Accidents, Inter-subjectivity, Children, Psychoanalysis

Introducción

El presente trabajo es un avance de una tesis doctoral que estudia accidentes en niños, lesiones no intencionales que se reiteran y que en su mayoría han requerido asistencia médica, hospitalización o bien han dejado secuelas.

Los accidentes son un importante problema de salud pública. Los domésticos afectan primordialmente a niños hasta 5 años, los que involucran a niños de mayores edades se registran en la escuela. Generan daños que afectan su futura inserción en la comunidad -"años potenciales de vida perdidos"- (Zayas Mujica, Cabrera Cárdenas, Simón Crayón, 2007) y efectos post-traumáticos que requieren atención médica y psicológica, generando una importante erogación de recursos a los sistemas de salud (Waisman, Nuñez, Sanchez, 2002; García Huidobro, Munita, Legarraga, Valenzuela, Cano, et al, 2005).

La pediatría los enfoca con recomendaciones y manuales de prevención, la epidemiología los estudia. Cabe también al psicólogo aportar a su conocimiento para prevenirlos y tratarlos.

Sin embargo, las lesiones no intencionales no son un motivo de consulta o derivación frecuente en nuestro medio, como sí lo son las dificultades de aprendizaje y comportamiento que estos niños habitualmente presentan.

A partir de ello, se ha propuesto investigar características comunes de niños que se accidentan reiteradamente y las de sus padres, para intentar circunscribir un fenómeno asociado al malestar actual de la población infantil.

Se consideraron aquí los accidentes "no provocados por terceros", un modo de denominar a aquellos autoprovocados, aunque los resultados de la investigación obligaron a revisar este punto de partida. Cabe aclarar que se hará referencia aquí a la labor llevada adelante en un servicio asistencial dependiente de una cátedra universitaria, con niños entre 3 y 12 años que no poseen cobertura en salud. Estos niños pertenecen a población clínica que asiste por otros temas o problemas.

Al administrar las entrevistas a padres, una vez que el psicoterapeuta se dispone a confeccionar la historia clínica, aparecen los accidentes como poco estimados, invisibles a la mirada de los adultos: padres, maestros, médicos (Freidin, Calzetta, 2015).

Las fuentes de datos de esta investigación cualitativa y exploratoria son secundarias: Historias Clínicas (HC) y Horas de Juego Diagnósticas (HJD). Se lleva adelante un estudio de casos múltiple.

Desde el marco teórico de la Escuela Inglesa de Psicoanálisis esta investigación pesquiza indicadores que dan cuenta del desarrollo de procesos de simbolización en los niños estudiados, a partir de sus producciones simbólicas (juego, dibujo, verbalización), su relación con el terapeuta, las actividades que realiza, entre otros.

En sus padres, se analizan características de las funciones parentales, en particular en relación con la contención emocional (Bion) y el sostén o *holding*, incluyendo las funciones de *handling* y espejo (Winnicott).

En el trabajo que se presenta aquí se focaliza en este segundo eje,

que indaga características del ejercicio de la parentalidad. Estas se infieren de los relatos de los padres o adultos responsables en las entrevistas incluidas en la Evaluación Psicológica aplicada a cada niño consultante e indirectamente de las producciones simbólicas y de otros aspectos estudiados en sus hijos, dado que el accidente informa sobre ello.

Se presentan algunos resultados que muestran el modo en que la intersubjetividad gravita en la constitución psíquica de los niños, aspecto que el accidente reiterado exhibe de manera notoria.

El papel de los otros significativos

R. Avenburg, (1980) desde una perspectiva freudiana, puntualiza que sujeto y objeto son conceptos que no pueden concebirse separados dado que los une la acción (del sujeto sobre el objeto). Se refiere a sujeto psíquico y objeto psíquico, siendo el primero el de la alucinación. Ubica los orígenes del yo, al principio indiferenciado del ello y del objeto. Si bien para un observador habría claramente un objeto, no lo habría para el lactante, ya que carece de representaciones psíquicas que permitan dicha discriminación. El autor explica que se van instalando diferentes ritmos de descarga en el bebé, que se ponen en relación con los ritmos de la madre, comenzando a cualificarse las experiencias. Entonces, hay una fundamental acción de la madre sobre el bebé, “de doble vía”, ya que también la madre está implicada libidinalmente en la experiencia de amamantamiento de su pequeño. Estos ritmos son primeros organizadores de las descargas, que ya no serán inespecíficas y estarán ligados a primeras experiencias con el objeto.

W. Bion, desarrolla la función de *reverie* o función alfa, que lleva adelante la madre. Ella decodifica las intensas emociones del lactante, les otorga un significado. La madre le presta su “aparato de pensar pensamientos” a un recién nacido que no puede comprender el sentido de lo que experimenta; más adelante, por introyección de esta función podrá pensar sus propios pensamientos. Para el autor existe una conexión entre las primeras experiencias emocionales y los futuros pensamientos, y esta posibilidad la brinda la madre con su disposición a “recibir los objetos del objeto amado” (Bion, 1962). Si la función de *reverie* falla sostenidamente, aparece un “terror sin nombre”. Además de ello un factor que debe primar para que la función alfa se establezca en el pequeño es la tolerancia a la frustración, destacando la tolerancia a la ausencia del objeto como fundamental para el desarrollo del pensamiento.

D. Winnicott considera que el *infans* y el cuidado materno están soldados, amalgamados. Se pregunta por las condiciones para llegar a “ser”, acerca de las acciones de la madre sobre el niño que lleven a que “la psique habite el soma”. ¿Cómo se llega a ser “persona” en un cuerpo que se reconozca como propio? El autor considera que en los comienzos de la vida la madre sostiene física y psicológicamente a su hijo. La madre se adecua a los ritmos del bebé, se identifica a sus necesidades físicas y psicológicas. Se trata de una relación asimétrica -la madre es una adulta y el bebé está comenzando a vivir-, que implica una identificación proyectiva empática con el hijo. El *infans* depende absolutamente de estos cuidados, se encuentra en un estado de no integración. Por lo tanto, se beneficia o se perjudica con el sostén materno al que denomina *holding*. Si todo va bien, se construye una continuidad de existir que dará lugar a un yo y a la constitución de un self verdadero, preservado, no intrusado. La madre con su *handling* (manejo o manipulación) lleva a que se genere el logro de poseer un cuerpo y un sí mismo, a que el pequeño paulatinamente se reconozca como una persona distinta, como una unidad psicósomática. Aquí también se destaca la importancia de los ritmos que la madre reconoce

y significa, la noción de tiempo que introduce con sus cuidados, las rutinas que instaure. Todo esto ejerce un efecto organizador del psiquismo en advenimiento del infante. Por el contrario, una madre caótica tiene un efecto devastador (Winnicott, 1988).

Para el autor, estas funciones la convierten en una “madre medio ambiente”; la “madre objeto” o pecho, es sólo una parte de esta función, puesto que la “madre ambiente” sostiene las experiencias pulsionales de su hijo de modo que ellas no se tornen disruptivas sino que se pongan al servicio de la “creatividad primaria” y aporten a la unidad psicósomática. Si esto no sucede, se generan condiciones para que se produzcan escisiones entre los factores psíquicos y somáticos, que dan lugar a trastornos cuya variedad clínica no puede ser abarcada aquí.

Más adelante, la apertura de una zona transicional, donde se generan los procesos simbólicos, tiene enorme trascendencia para la elaboración de los impulsos agresivos y sexuales a partir del juego y toda creación, en definitiva lo que el autor denomina “la experiencia cultural” (Winnicott, 1971).

Desde otras lecturas A. Green (1983) explica la “función encuadrante” de la madre, fundamental para el desarrollo del “Narcisismo de Vida”, que tiende a la unidad y la complejización de la actividad representativa. Green explica que cuando ocurre la separación entre la madre y el hijo, “el objeto se borra como objeto primario de la fusión”, como objeto primitivo, quedando dentro del yo una “estructura encuadradora”, un marco en el cual se da la alucinación negativa de la madre. Esta estructura encuadradora aparece como un espacio continente del espacio representativo, de representaciones amorosas y agresivas, creado sobre la ausencia del objeto materno. Este espacio psíquico se inviste libidinalmente y será garante de futuras investiduras.

Tanto la “función encuadrante” de Green como el modelo bioniano de relación “continente contenido” implícito en el *reverie*, privilegian la construcción de espacios mentales. En ello el papel de la ausencia del objeto es fundamental para que se lleve adelante el pensamiento y toda simbolización.

Cabe entonces preguntarse por la articulación entre un cuerpo co-construido en intersubjetividad y su relación con el cuerpo que se manifiesta en el accidente: caído, lesionado, autoinjuriado.

El accidente, el cuerpo, la historia. Resultados

Los padres de los niños bajo estudio refirieron accidentes tales como cortes, caídas, golpes reiterados, quemaduras, mordeduras de perros, fracturas y en menor medida envenenamientos y lesiones con objetos punzantes. Todos los niños accidentados requirieron asistencia médica, presentaron marcas visibles y en un caso se produjeron secuelas gravísimas que llevarían un largo período para su recuperación.

La gran mayoría de ellos ocurrió en el hogar, estando sin supervisión de los adultos, unos pocos en los alrededores de su vivienda, lo que señala por la corta edad de los niños que los sufrieron, descuido o negligencia.

En ningún caso el relato de los padres o adultos a cargo de los niños exhibió preocupación por la tendencia a accidentarse de su hijo; la motivación para asistir a la psicoterapia se centró en las dificultades que se manifestaban en el ámbito escolar y que señalaban los derivadores.

Del análisis de las HC, que recogen la historia evolutiva, familiar y trayectoria escolar, entre numerosos ítems, pudo observarse que predominaba una clara tendencia a la descarga y una marcada dificultad en el control de impulsos. Los niños no acataban pautas escolares, no podían permanecer en el aula, pegaban o exhibían

agresión manifiesta en distintas formas.

Estos niños se golpeaban con frecuencia y se exponían a riesgos. La dificultad para el control de impulsos afectaba en casi todos ellos la capacidad para el aprendizaje, sobre todo para prestar atención; sobresalía la hiperactividad. También en las HJD mostraban poco desarrollo del juego, indicadores de impulsividad, ansiedad y actuaciones.

Respecto de la historia vital y de la composición familiar se observó en casi todos los relatos de sus madres y padres una severa desconexión emocional del adulto hacia el niño. Refirieron duelos, separaciones u otras situaciones de pérdida no elaboradas, ambivalencia o un rechazo manifiesto al embarazo y consumo de sustancias psicoactivas en la madre en dos casos.

En cuanto a características de los padres, se destacaron la reclusión carcelaria, violencia y problemas con la ley. Estos aspectos podrían dar cuenta de modalidades de identificación de los niños con aspectos violentos, transgresores de sus progenitores que se observan frecuentemente en los motivos de consulta en los casos estudiados.

En un tercio de los niños analizados se registra un destete tardío o dificultoso y colecho con la madre que indican una dificultad para separarse de ella. Esta modalidad de relación -con predominio de dependencia- contrasta con las actuaciones y transgresiones de estos niños, que pueden llevar a los adultos a percibirlos con un mayor grado de autonomía del que en realidad poseen.

Muchos de ellos, al ser administrada la HJD no pudieron separarse de su madre o tuvieron dificultades para hacerlo y mostraron una actitud de dependencia. Sobresalió la ansiedad frente al entrevistador, la necesidad de salir del consultorio, es decir la presencia de ansiedad claustrofóbica y el *acting out*.

Se observó un contraste entre las actitudes que desde un observador externo se calificarían de arriesgadas, temerarias (escaparse, exponerse a riesgos) con la dependencia, la necesidad de ser limitado y sostenido que exhibieron en las HJD.

Coincidían con las descripciones winnicottianas de niños (que en su cotidianidad) buscan provocar al ambiente para que devuelva aquello que ha dejado de suministrar, un pedido de ayuda esperanzado (Winnicott, 1963).

Sólo en un caso se observó una depresión severa, en consonancia con aspectos mortíferos que circulaban en la familia a partir de la muerte de una hermana, que impidieron a los padres toda conexión libidinal con el niño, dando lugar a él los fenómenos "blancos" descritos por Green, en este caso en lo atiente al vacío de representaciones. Otros niños con duelos familiares, aspecto recurrente en la muestra, si bien no exhibían indicadores de esa clase de arrasamiento subjetivo, mostraban dificultades en el aprendizaje y en el control de los impulsos agresivos.

Discusión

Al considerar las funciones parentales y analizando caso por caso el modo que en que sus fallas impactan en la subjetividad infantil, se abren distintas dimensiones de análisis.

Winnicott enfatiza la función de sostén, y explicita el modo en que la madre protege con sus brazos de la atracción que ejerce la gravedad, con lo que brinda seguridad. Como ejemplo contrario, ofrece descripciones clínicas sobre el temor al derrumbe (caer interminablemente) presente en la psicosis o cuadros fronterizos (Winnicott, 1960,1963). El autor vincula el accidente en niños con la depresión (1944, 1988), con la pérdida en la confianza en el ambiente sostenedor. No se refiere a la psicosis - dado que la integración se ha logrado-, pero sí a situaciones de pérdida pa-

sadas, actuales o continuas que facilitan la configuración de una fantasía de carecer de apoyo o sostén firme, como se observa en los niños accidentados que aquí se estudian. Este dato se obtiene del relato de sus padres y sobre todo de las producciones y desempeño en las HJD.

Si el cuerpo llega a ser unificado, sostenido, habitado por la psique con la asistencia materna y paterna, cabe preguntarse qué sucede con estos niños en los que el cuerpo se somete al daño, al padecimiento expresado en lesiones concretas o a caer, ya no interminable aunque si repetidamente.

En la tesis a la que se refiere el presente trabajo se conceptualiza al accidente como abrupto, violento; un acontecimiento donde algo no simbolizado irrumpe a través del cuerpo y este cae, se rompe, se agujerea.

El accidente reiterado muestra en acto las fallas de sostén. También la función de espejo se infiere menoscabada, por una mirada agresiva de los padres hacia el hijo o muchas veces por su ausencia, en ambos casos como actitudes sostenidas y que van impactando en el niño. Al mismo tiempo, la contención emocional fallida lleva a dificultades en el manejo de impulsos agresivos y afecta al pensamiento expresándose en una deficitaria actividad simbólica.

El accidente es pensado entonces, no como un síntoma, sino como un fenómeno que revela falencias del niño para simbolizar impulsos agresivos (aspecto intrasubjetivo) y severas dificultades de sus adultos significativos para sostener en el sentido amplio del término -incluyendo la manipulación y espejo-, y contener emocionalmente a un sujeto infantil (aspecto intersubjetivo). A partir de lo que el psicoanálisis enseña acerca de la infancia, se considera que los aspectos intrasubjetivos se conforman en la relación con los adultos significativos y el medio. El accidente a repetición hace visible esta íntima conexión.

Cabe al psicólogo clínico el diseño de estrategias para contribuir a la prevención de lesiones no intencionales en niños y sus padres, o a su tratamiento, cuando se presentan reiteradamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avenburg, R (1980) El rol del objeto en la constitución del aparato psíquico. En Psicoanálisis .Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires. Vol 2; 1.1980. Buenos Aires.
- Bion, W. (1962) Aprendiendo de la experiencia. Bs AS Paidós,1980
- Freidin, F, Calzetta, J.(2015) "Accidentes en la niñez. ¿Impulsividad, negligencia o maltrato". Memorias del VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXII Jornadas de Investigación y XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Tomo I. 78-82. ISSN 1667-6750
- García Huidobro, D; Munita, P; Legarraga, P; Valenzuela, P; Cano, C et al (2005) Accidentes en pediatría: oportunidades para la prevención, Revista Médica de Chile, 133: 1389-1391
- Green, A (1983) Narcisismo de Vida, Narcisismo de Muerte.1986. Buenos Aires: Amorrortu
- Waisman, I; Nuñez, J.M, Sanchez, J. (2002) "Epidemiología de los accidentes en la infancia en la región Centro Cuyo" , Revista Chilena de Pediatría . v.73 n.4 Santiago. 404-414
- Winnicott, D (1944) Psiconeurosis oculares de la infancia. En Escritos de pediatría y psicoanálisis.1923-1930.1958. Barcelona: Laia
- Winnicott, D (1960) La teoría de la relación entre progenitores-infante. En Los procesos de maduración y el ambiente facilitador.47-71.1965. Buenos Aires: Paidós
- Winnicott, D (1963) El miedo al derrumbe. En Exploraciones psicoanalíticas I, 111-121.1989.Buenos Aires:Paidós

Winnicott, D (1963) La psicoterapia de los trastornos de carácter. En Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. 266-283. 1965. Buenos Aires: Paidós

Winnicott, D (1971) Realidad y juego. Buenos Aires: Gedisa

Winnicott, D (1998) La naturaleza humana. Buenos Aires: Paidós

Zayas Mujica, R; Cabrera Cárdenas, U; Simón Cayón, D (2007). "¿Accidentes infantiles o lesiones no intencionales?". Revista Cubana de Pediatría, 79, 1; 20-37. La Habana.