

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

# **Psicoanálisis y epistemología. Puntualizaciones del eje teoría-práctica.**

Ruiz Sohar, Marcelo, Robledo, Mariel Lucía, Gerbaudo, Patricia Sara y Becerra Batán, Marcela Renée.

Cita:

Ruiz Sohar, Marcelo, Robledo, Mariel Lucía, Gerbaudo, Patricia Sara y Becerra Batán, Marcela Renée (2006). *Psicoanálisis y epistemología. Puntualizaciones del eje teoría-práctica. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/518>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/NRg>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PSICOANÁLISIS Y EPISTEMOLOGÍA. PUNTUALIZACIONES DEL EJE TEORÍA-PRÁCTICA

Ruiz Sohar, Marcelo; Robledo, Mariel Lucía; Gerbaudo, Patricia Sara; Becerra Batán, Marcela Renée  
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo aborda las teorías y la práctica a partir de las siguientes hipótesis: -las opciones epistemológicas determinan las producciones de teorías e impactan en las prácticas; -una epistemología vinculada a la Historia de la Ciencia, que se posiciona ante el acontecimiento de la emergencia de la ciencia en la modernidad, permitirá un abordaje crítico y original de las prácticas en el campo del psicoanálisis. El descubrimiento freudiano del inconsciente emerge históricamente en el ámbito de la ciencia moderna como el tratamiento de un objeto científico. Sin embargo, encuentra en la experiencia un "factum" pulsional, que se presenta como novedad en relación al conocimiento científico y determina la problemática de la introducción del sujeto. Desde estos desarrollos, damos cuenta del psicoanálisis como una experiencia que articula la relación teoría-práctica en términos praxísticos. Concluimos con la formulación de la praxis como eje en el trabajo de la epistemología, en tanto fundamenta un instrumento de intervención a partir de la cual las prácticas se reflexionan y se modifican.

## Palabras clave

Psicoanálisis Epistemología Teoría Práctica

## ABSTRACT

PSYCHOANALYSIS AND EPISTEMOLOGY. PROPOSITIONS ON THE THEORY-PRACTICE AXIS

This article approaches theory and practice considering the following hypothesis: -Epistemological choices determine theoretical productions and influence on practices; -An Epistemology related to the History of Science, that positions before the event of emergence of science during modernity, will allow a critical and original approach of practice in the field of Psychoanalysis. Freudian discovery of the unconscious historically appears with modern science, being treated as a scientific object. However, experience reveals a drive 'factum' as a novelty in relation to scientific knowledge, and determines the question of introducing the Subject. It is on the basis of these developments that psychoanalysis is supported in terms of an experience articulating the relationship between theory and practice. We conclude stating that praxis is an axis for the work of epistemology, since it provides an instrument for intervention as the starting point on which practice can be

## Key words

Psychoanalysis Epistemology Theory Practice

En este trabajo presentaremos algunas puntualizaciones realizadas al interior del Proyecto de Investigación Consolidado (1) Código 22 H516 y SECyT N° 4-1-9301: "Tendencias Epistemológicas y Teorías de la Subjetividad: su impacto en las Ciencias Humanas. Línea A: Epistemología y Teorías y Prácticas en Psicología".

## Las hipótesis generales de trabajo del mencionado Proyecto son las siguientes (2):

- 1- Las opciones epistemológicas determinan la interpretación y producción de teorías e impactan en las prácticas (investigativas, docentes, profesionales, etc.) en un campo disciplinar determinado;
- 2- La Epistemología, vinculada con la Historia de la Ciencia, permite un abordaje crítico y creativo de la actualidad de teorizaciones y prácticas en un campo disciplinar.

Con relación a los actuales desarrollos de la Línea A de este Proyecto, estas hipótesis se especifican del siguiente modo:

- 1- Las opciones epistemológicas -implícitas o explícitas-, determinan la interpretación y producción de teorías en Psicología e impactan en las prácticas (clínicas, de supervisión, de formación, de transmisión, de investigación, etc.) en este campo;
- 2- Una Epistemología de la Psicología, vinculada con una Historia de la Ciencia que se posiciona ante el acontecimiento de la emergencia de la ciencia en el horizonte de la época moderna, permitirá un abordaje crítico y original de las prácticas en el campo de la Psicología, desde nuestra grave actualidad.

Estas dos hipótesis se instrumentan a partir de un modelo complejo de las prácticas, que sitúa a las mismas en sus específicos contextos (el microespacio de la práctica que se aborda, la institución en la que ésta se inscribe, el sistema de regulaciones legales y técnicas y el sistema social en la que se enmarca); contextos que podemos analizar como atravesados por determinados ejes: la vida cotidiana, las relaciones poder-saber, las relaciones teoría-práctica y la situación histórica (3)

Consideramos que las hipótesis y el modelo referidos posibilitan una reflexión epistemológica no normativa sino instrumental, un "uso de la epistemología" al modo de una intervención teórica en y desde las prácticas, no sólo para pensarlas críticamente desde sus fundamentos, sino también para modificarlas a partir de una "vigilancia epistemológica" (4) y ante los desafíos que hoy se presentan.

En este trabajo, y con relación a las temáticas con las que se convoca a estas Jornadas, nos interesa profundizar en el eje de las relaciones entre la teoría y la práctica, porque consideramos que "Cobran valor los intentos de repensar el conocimiento en el doble filo de la relación entre la teoría y la praxis. Así, situamos las prácticas ... como prácticas del conocimiento que producen formas de subjetividad en el concreto acaecer de la praxis. El conocimiento, por una operación recursiva, puede volver sobre sí mismo para vigilarse, corregirse e incluir la intervención práctica, como un momento de la teoría en vistas a la acción juzgada epistemológicamente y valorizada éticamente en su mismo devenir" (5).

Asumimos la posición de que no hay plena coincidencia entre Psicología y Psicoanálisis. Hemos optado en el último tiempo

en profundizar el estudio de éste, pues el Psicoanálisis aparece en el horizonte de diversas teorías y prácticas desde su emergencia histórica, con la más fuerte imbricación en términos praxísticos. Entendemos que, ni su teoría sería posible sin sus consecuencias prácticas, ni su práctica tendría lugar sin su teoría. Además hemos podido verificar que el mismo procedimiento freudiano desde su inicio se presenta como "descubrimiento", que si bien se produce al interior del dispositivo analítico, su ubicación en el mundo es impensable sin el esfuerzo de teorización realizado por Freud. Pensamos que el Psicoanálisis de esta manera se presenta como novedad por tal articulación teórico-práctica.

Freud no fue un pensador que se proponía derribar, mediante el esfuerzo de la reflexión, el cuerpo de los fundamentos del pensamiento moderno. Fue un médico vienés interesado en el estudio y tratamiento de una patología recusada por la ciencia: las histerias. Fue un científico preocupado por la demarcación de un objeto, que procuró mantener alejado su descubrimiento de toda filiación filosófica. Sin embargo, en la apertura de su experiencia, en lo que hubiera sido el procedimiento neutro del tratamiento de un objeto, algo desborda: el sujeto articulado al deseo, la repetición, la satisfacción. Aparición de lo indomeñable de la pulsión en las redes del sentido, desde donde se vislumbra un desajuste no contingente de la civilización: la sexualidad humana.

Por lo tanto, la experiencia del Psicoanálisis revolucionó la racionalidad del momento, por la emergencia del inconsciente, la idea del trauma, la compulsión a la repetición, el más allá del principio del placer, por el "factum" de la pulsión en esa experiencia. Freud, en las conferencias que dio en la Universidad de Clark en los EEUU en 1909, dice: "Las teorías completas no caen del cielo: una teoría sin fallo es hija de la especulación y no fruto de la investigación de la realidad, exenta totalmente de prejuicios" (6).

Es en el interior de su propia experiencia donde Freud se encuentra con un gozne entre sentido y pulsión -tal la expresión de Aleman-. De ahí que la supuesta fragilidad epistemológica del Psicoanálisis se vea conmovida. Sin embargo, ella misma es la riqueza de la experiencia freudiana. Pues entre la hermenéutica y la energética positivista se debate su propio descubrimiento. "No se trata, en efecto, de fundar la científicidad del psicoanálisis según las epistemologías, por el contrario si el psicoanálisis no puede ser una ciencia no es por déficit, sino porque se ocupa de aquello que la ciencia excluye para constituirse como tal" (7).

Al respecto Lacan, en el *Seminario XI* se pregunta: definido el psicoanálisis como una praxis, el problema es saber qué lo funda como tal. La referencia a la ciencia es necesaria. Retomando los estudios de Koyré, Lacan ubica el surgimiento de la ciencia moderna, que supone una legalidad en lo real. Hay un orden en la naturaleza (*mathesis universalis*) que puede ser leído matemáticamente por una razón metódica, que busca y encuentra la legalidad de las determinaciones causales. Correlativamente, es necesaria una función "sujeto de la ciencia", que se corresponda con esa objetivación legal. El surgimiento histórico de la ciencia exige entonces la disyunción necesaria entre la imagen y la legalidad, entre lo imaginario y lo simbólico; implica aferrarse a significantes separados de toda significación imaginaria. Por lo tanto, significantes que se organizan en lo real. "El silencio eterno de los espacios infinitos me asusta", dijo Pascal. Alusión poética a aquellos significantes separados de la significación, significantes sin intención, significantes legales y silenciosos que nadie los enuncia, que nadie los escucha. Esta mutación radical de la racionalidad da lugar al acontecimiento de la ciencia en la modernidad. En ella, el espacio queda reducido a la extensión cartesiana y el sujeto es sólo *cogito* que lee "el libro de la naturaleza, escrito en caracteres matemáticos". Pero esta disyunción entre lo imaginario y lo simbólico implica forclusión de lo real.

En este horizonte de racionalidad se inscribe "el descubrimiento

del Inconsciente". Las representaciones se organizan según leyes autónomas de la conciencia. Freud en *Lo Inconsciente* dice: "...podemos aducir que el supuesto de lo inconsciente es necesario y es legítimo, y que poseemos numerosas pruebas en favor de la existencia de lo inconsciente" (8). En primer lugar, es necesario porque los datos de la conciencia son lagunosos. Hay que apelar a otros actos de los que la conciencia no es testigo. Sueños, actos fallidos, síntomas, ocurrencias, quedarían inconexos si no se interpolaran los actos inconscientes. Según Freud hay una "ganancia de sentido": "Motivo que autoriza a ir más allá de la experiencia inmediata" (9) "... es además, totalmente legítimo, puesto que para establecerlo no nos apartamos un solo paso de nuestro modo habitual de pensamiento" (10).

El concepto de inconsciente en Freud es consistente con el modo de proceder de la ciencia moderna. Hay legalidad en el inconsciente, pues las representaciones son ordenadas legalmente y poseen un sentido posible de ser leído. El instrumento conceptual que otorga la lingüística le permitirá más tarde a Lacan estatuir el inconsciente freudiano como una combinatoria espontánea que opera "... por sí solo, de manera pre-subjetiva," (11). Por lo que el inconsciente es algo "clasificable, accesible y objetivable" (12). Sin embargo, Freud en *Lo Inconsciente* plantea que, indubitablemente, el núcleo del inconsciente son agencias de representantes de pulsión que quieren una descarga de su investidura, por lo tanto son mociones de deseo. En la legalidad del inconsciente algo de otro orden se presenta: el deseo articulado por un lado a las representaciones, pero también a lo que de allí desborda: la pulsión. Retorno de las representaciones, pero además repetición silenciosa de la pulsión. Es necesario, por lo tanto, la falla de la legalidad de las representaciones; sin ella, el inconsciente sería una mera especulación. Los sueños, los actos fallidos, los síntomas que operan como tropiezo, son el señuelo tras el cual Freud va en la búsqueda de lo inconsciente. Pero en esta búsqueda, "algo" no-realizado exige su realización, "algo" aparece con una "intencionalidad extraña", "algo" rebasa la conciencia. Si para la ciencia la legalidad implica un saber de la causa, para Freud la causa es irreductible por las representaciones. De ello da cuenta la represión primordial. "Con todo este hallazgo, en cuanto se presenta es re-hallazgo, y además, está dispuesto a escabullirse de nuevo, instaurando así la dimensión de la pérdida" (13). El campo de Freud está dispuesto a escabullirse en el momento en que se presenta y el psicoanalista es el testigo de esa apertura y cierre. Esta es la forma en que se presenta el sujeto del inconsciente: "discontinuidad en la que algo se manifiesta como vacilación" (14). Lacan remarca: "... esta discontinuidad tiene ese carácter absoluto, inaugural, en el camino que tomó el descubrimiento de Freud ..." (15). Por lo tanto, el inconsciente no es telón de fondo sobre el que se mueven las discontinuidades; por el contrario, la experiencia del inconsciente es ranura, ruptura, falta.

El campo del sentido implica entonces un encuentro-desencuentro con el campo de la energía. "La causa se distingue de lo que hay de determinante en una cadena o, dicho de otra manera, de la ley" (16). Freud con su dispositivo, otorgando la palabra en su devenir, da con lo que desborda: lo real de la pulsión. En la versión de Lacan, el sujeto forcluido de la ciencia retorna en lo real de la experiencia analítica.

En su texto *Jacques Lacan y el debate posmoderno*, Aleman afirma: "De hecho, una red de oposiciones características de la secuencia moderna como *libertad-restricción, pulsión-renuncia, yo-super yo, autonomía-independencia, individuo-sociedad*, se desestabilizan radicalmente en el texto freudiano a medida que va conceptualizando la cura" (17). Si el Psicoanálisis no es una *Weltanschauung*, es porque su experiencia perfora toda posibilidad de un mundo que se agota en su significación. En el tope del sentido, se revela un real de goce resistente. De ahí que el Psicoanálisis tampoco sea una religión. El Psicoanálisis permite señalar lo imaginario del sentido.

A modo de conclusión, queremos reafirmar una opción, desde la cual juzgamos y valoramos a *la praxis como eje fundamental de la epistemología*. Desde esta opción, la tarea de la epistemología se reformula: ésta ya no consistiría en la fijación de una normativa, en el establecimiento de un "tribunal de la razón epistemológica" que legisla acerca de los análisis de las teorías científicas y autoriza los criterios de demarcación entre lo que científico y lo no científico, sino que ahora puede ser pensada y "usada" como un instrumento de intervención en las prácticas, como un momento de la praxis que implica la reflexión crítica de la misma para su modificación.

De esta manera el Psicoanálisis se nos presenta como una concreción de la inseparable vinculación praxística entre teoría y práctica en la experiencia. Si en el campo del inconsciente hay el retorno de lo real, una reflexión epistemológica que privilegia el real en juego, deviene ella misma ética y política que sostiene una práctica fundada en principios.

---

#### NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

(1) Este Proyecto de Investigación, dirigido por la Prof. Violeta Guyot, se viene desarrollando desde 1993 en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis en el marco de la Secretaría de Ciencia y Técnica, y está incorporado al Programa Nacional de Incentivos desde 1996. Cuenta con tres Líneas, en las que se investiga acerca de Epistemología y Teorías y Prácticas en Psicología (Línea A), en Pedagogía (Línea B) y en Historia (Línea C).

(2) Cfr. GUYOT, V. (2005). "Epistemología y prácticas del conocimiento". Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, N° 30, año XVI, mayo 2005; GUYOT, V. y BECERRA BATÁN, M. (2005) "La epistemología y las prácticas del conocimiento". *Epistemología e Historia de la Ciencia. Vol. 11, Tomo I*; GUYOT, V. (1999). "La enseñanza de las ciencias". *Revista Alternativas, LAE, Año IV, N° 17*.

(3) Desde el Proyecto de Investigación, se han ido realizando diversos agenciamientos teóricos para delimitar estos ejes: de Agnes Heller, su tratamiento de la "vida cotidiana"; de Michel Foucault y su genealogía, el abordaje de las relaciones "poder-saber"; de Mario Casalla, su concepto de "situación histórica" y finalmente, el eje de la "praxis" ha exigido un trabajo epistemológico, en el que se acudió principalmente a las tradiciones filosóficas de Aristóteles, Marx, Gramsci, Althusser, Kosik, Foucault, Deleuze y Bourdieu.

(4) Cfr. BACHELARD, G. (1978). El racionalismo aplicado. Paidós, Bs. As., Cap. IV "La vigilancia intelectual de sí mismo".

(5) GUYOT, V. (2005), p. 9.

(6) FREUD, S. *Cinco Conferencias*. Amorrortu Ed., Bs. As, Tomo X.

(7) ALEMAN, J (2000). *Jacques Lacan y el debate posmoderno*. Filigrana, Ediciones del Seminario, Bs As, p. 33.

(8) FREUD, S. *Lo inconsciente*. Amorrortu Ed., Bs. As, Tomo XIV.

(9) Ibidem

(10) Ibidem

(11) LACAN, J. (1993). *El Seminario de Jacques Lacan. Libro XI*. Edit. Paidós, Bs. As., sexta reimpresión, p. 28

(12) Ibidem, p. 28-29.

(13) Ibidem, p.29

(14) Ibidem, p. 33.

(15) Ibidem, p. 33.

(16) Ibidem, p. 29.

(17) ALEMAN, J. Op. Cit. P. 31