

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Conclusiones de una investigación: delimitación de las categorías de análisis y aplicación metodológica.

Najt, Norma Etel, Insua, María Ida y Mirc, Andrea.

Cita:

Najt, Norma Etel, Insua, María Ida y Mirc, Andrea (2006). *Conclusiones de una investigación: delimitación de las categorías de análisis y aplicación metodológica. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/506>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/TXQ>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONCLUSIONES DE UNA INVESTIGACIÓN: DELIMITACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS Y APLICACIÓN METODOLÓGICA

Najt, Norma Etel; Insua, María Ida; Mirc, Andrea
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

Los resultados surgidos en 10 años de investigación (acreditada), desde los primeros análisis de datos, nos permitieron corroborar que los conceptos propuestos por Freud, (con aportes novedosos de Winnicott, Piera Aulagnier, C. Castoriadis) mantienen la permanencia que la teoría formulada buscaba sostener. Los conceptos tales como: pulsión de saber-pulsión de investigar -teorías sexuales infantiles- autonomía del pensamiento, el jugar como organizador, el proceso identificatorio conservan su estatus original. Constatamos en resultados tempranos, que el trabajo de la pulsión epistemofílica con la formulación de las teorías sexuales infantiles, mantienen la misma organización y utilizan materiales semejantes (Freud) para la comunicación de los contenidos ideativos. En esta investigación la estrategia elegida fue la entrevista abierta. Esta decisión se basó en considerar que este tipo de estrategia permite reconstruir situaciones pasadas, representaciones sociales de lo individual, el impacto en el individuo de estructuras sociales, y discursos colectivos, contando con relatos detallados y de diferentes contenidos. El cuestionario administrado en las entrevistas permitió conocer el punto de vista de nuestros niños, describirlo en profundidad, mediante la selección previa de las categorías y subcategorías. Los conceptos teóricos se convirtieron en categorías analíticas operativas para analizar el extenso material surgido de las entrevistas realizadas.

Palabras clave

Categorías Métodos Pensamiento

ABSTRACT

CONCLUSIONS OF A RESEARCH WORK: ANALYSIS
CATEGORY CONSTRAINS AND METHODOLOGICAL
APPLICATION

The results of ten years of research work, since the first data analyzed, allow us to confirm that the concepts proposed by Freud (with new contributions by Winnicott, Piera Aulagnier y C. Castoriadis) retain the solidity that the theory wanted to keep. Concepts as: the knowledge drive - drive to research - childhood sexual theories - thought autonomy, organizing while playing, the identificatory process maintain their original status. In prior results we checked out that the work of the epistemophilic drive with the childhood sexual theories keep the same organization and use similar materials (Freud) for the communication of thinking stuff. The strategy used in this research work was the open interview. This decision was based in considering that this type of strategy allow the reconstruction of past situations, social representations of individuality, the impact of the individual on social structures and collective communication, having detailed accounts of diverse substance. The given questionnaire in the interviews allowed knowing the point of view of our children, to describe in depth with the previous selection of categories and sub-categories. The theoretical concepts turned into analytical-operative categories to analyze the thorough material from the interviews.

Key words

Categories Methods Thought

LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS SELECCIONADAS PARA LAS CONCLUSIONES RESULTARON:

a) Investigación sexual - Inclusión en la lógica del conjunto y sistema de parentesco. b) Modelos de identificación c) Juego.

SÍNTESIS de los aportes teóricos:

a) Sobre los conceptos teóricos: el recorrido en la obra de Sigmund Freud nos permitió recortar las definiciones teóricas que resultaron necesarias para nuestras propuestas acerca de la "**organización de pensamiento**". Con respecto a la "Pulsión epistemofílica" retomamos el camino de la *observación* que realiza S. Freud. En la formulación de esta actividad pulsional, resumimos la definición: "la actividad no puede computarse entre los componentes pulsionales elementales ni subordinarse de manera exclusiva a la sexualidad" y "trabaja con la energía de la pulsión de ver y de manera sublimada con la pulsión de apoderamiento" Encontramos al niño (entre los 3-5 años) quien por intereses prácticos comienza con una intensa actividad *investigadora*. Es el interrogante por sus orígenes, el origen de ser deseado, el enigma de las diferencia de los sexos, que muestra a estos **afanosos investigadores**, con dudas frecuentes acerca de las repuestas que reciben de los adultos. Momentos de "la duda" y la cavilación, esenciales para la actividad del **pensamiento autónomo**, tiempo en el cuál el infantil sujeto experimenta la libertad de crear las explicaciones que resuelvan sus enigmas. Época de la **creación de las teorías sexuales**. Organización de tiempos lógicos que resuelven la ubicación del niño en el linaje al que pertenece. Las **nociones conceptuales** que hicimos trabajar fueron las referidas a la "aptitud de los niños para el pensar autónomo", "el apetito de saber", "la tarea de Investigador", "la capacidad de teorizar" "el juego en los niños y adolescentes tempranos" y con estos materiales consideramos a los "modelos identificatorios" para el mismo período como más abajo detallamos.

Nos proponemos fundamentar si las teorías acerca de los orígenes han tenido modificaciones vinculadas a las condiciones externas, si la actividad del juego, con sus variaciones según las edades y época socio-cultural nos indica condiciones normales (esperables) del funcionamiento psíquico (pensamiento consciente y fantasías) y cómo el "trabajo del pensamiento" trasmuta de investigador a historiador es decir cómo toda la actividad metafísica del niño se traslada a la recuperación de su historia, remarcamos que nuestra investigación siempre tiene la propuesta teórico-clínica.

La indagación teórica nos dirigió a retomar conceptos que definieran las *condiciones de la vida psíquica en su encuentro con el mundo social al que pertenece*, para Castoriadis las significaciones sociales ofrecen el material que produce el Sujeto en su subjetividad. Para Piera Aulagnier el **discurso del conjunto**, es la representación metonímica del grupo social, discurso que marcará los modos de **funcionamiento lógico** propios de un grupo. *Serán las condiciones de pertenecer a un conjunto poseedor de una lógica compartida, las que nuestra población investigada podrá demostrar con las respuestas referidas a la cuestión.* (conocimiento de la relación de parentesco) Piera Aulagnier es quien pone de relieve y lo refiere así: "no soy yo, sino Freud, quien relaciona el conoci-

miento, con el *pensamiento conciente*" pág. 62 en "Los destinos del placer". La autora nos conduce con su trabajo, a reafirmar modelos conceptuales que permiten conocer los *diferentes tiempos* de la organización del pensamiento, los que en sus procesos incluyen los determinantes externos.

b) Con el aporte de la autora acerca del "proceso identificatorio" elaboramos la *noción conceptual (categoría)* designada "Modelos identificatorios"

Laplanche y Pontalis en el Diccionario de Psicoanálisis, definen Identificación como "el proceso psicológico mediante el cual un sujeto asimila un aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transforma, total o parcialmente, sobre el modelo de éste. La personalidad se constituye y se diferencia mediante una serie de identificaciones"

Piera Aulagnier define la dialéctica identificatoria en tres tiempos sucesivos:

- 1) La identificación primaria, manifestación inaugural de la actividad psíquica.
- 2) La identificación especular, ejemplificada por el estadio del espejo, tal como lo ha descrito Lacan; la cual representa lo que dará a la identificación pregenital su dialéctica específica, gracias a la función atribuida al objeto.
- 3) La **identificación al proyecto**; entendiéndose por proyecto la aparición en el sujeto de un primer enunciado identificatorio del tipo "Cuando yo sea grande, voy a ser...", lo que significa su entrada en el orden de la temporalidad, y hace explícita para él mismo su demanda y su deseo identificatorio.

Con referencia a nuestra *categoría Modelos identificatorios*, lo interrogado sobre los efectos de la televisión en "el **proyecto identificatorio**", se basa en los aportes teórico-clínicos de Aulagnier. (*El lenguaje pictórico, es el único lenguaje presente según Freud, en las representaciones forjadas exclusivamente por lo primario*) En un pasaje del artículo "Del lenguaje pictórico al lenguaje del interprete" la autora va a decir: "...se puede recordar aquí la sobrecarga emotiva que lo visto puede traer a lo dicho, a lo leído, al pensamiento... En estas diferencias participan factores heterogéneos: a) lo que la "imagen" induce y facilita en el registro *identificatorio* y b) el efecto resultante del carácter "impuesto" de estas ilustraciones. "La práctica de la televisión nos permite comprobar in vivo este tipo de fenómenos. A la manipulación ideológica que ejerce hay que agregar esta "manipulación fantasmática" que es la fuente más que el complemento de la actividad de identificación".

c) **Giorgio Agamben** en su libro "Infancia e Historia. Ensayo sobre la destrucción de la experiencia" en el capítulo "El país de los juguetes. Reflexiones sobre la historia y el juego" plantea dos preguntas esenciales acerca de cuál es la esencia del juguete y cuál es la función del juego en relación con la historicidad en el ser humano. Allí teoriza que el carácter esencial del juguete -en última instancia el único que puede distinguirlo de los demás objetos- es algo singular que solamente puede captarse en la dimensión temporal de "una vez" y de un "ya no más", a condición de entender este "una vez" y un "ya no más" no sólo en sentido diacrónico sino también en sentido sincrónico. Es entonces algo eminentemente histórico: e incluso podría decirse que es lo Histórico en estado puro, pues en ningún otro sitio podremos captar como en un juguete la temporalidad de la historia en su puro valor diferencial y cualitativo. *El juego es esa relación con los objetos y los comportamientos humanos que capta en ellos el puro carácter histórico-temporal.* El juego tiende en su operación misma, a transformar la sincronía en diacronía, desmigajando toda la estructura en acontecimientos. De allí la capacidad en el juego mismo, de creación y transformación. La verdadera continuidad histórica es la que acepta los significantes de la discontinuidad y los asume, jugando con ellos para restituirlos al pasado y transmitirlos al futuro.

Desde *Donald Winnicott*, consideramos que *el juego participa*

activamente de la organización del pensamiento. Y da cuenta de los procesos que se van organizando.

Explica que a medida que el niño va complejizando su personalidad y tiene una realidad personal e interior, *el juego pasa a expresar mediante materiales externos sus relaciones y angustias internas.*

El juego cumple también una función vital especialmente en el *manejo de la agresión y la destructividad.* Cuando hay pura descarga sabemos que el jugar queda interrumpido y el individuo hundido en vivencias de displacer y desorganización.

Refiere "que lo universal es el juego y corresponde a la salud". Jugar es hacer.

Una clasificación de juego

Para la elaboración de las preguntas del cuestionario en este tema, la interpretación y sistematización de los datos que surgieron con relación a los juegos que realizan los niños de 6 a 10 - 14 años; sus juguetes preferidos y compañeros de juego tomamos en consideración la clasificación de *Roger Caillois: Juegos de competición muscular. Juegos de competición cerebral. Juegos de azar. Juegos de imitación. Juegos de vértigo.* A la clasificación mencionada agregamos además la opción "no juega". En ésta última incluimos las respuestas en la que los niños manifiestan elegir otras actividades (como conversar, caminar) características de edades cercanas a la pubertad.

SINTESIS de la aplicación metodológica

En esta investigación la estrategia elegida fue la entrevista abierta. Esta decisión se basó en considerar que este tipo de estrategia permite reconstruir situaciones pasadas, representaciones sociales de lo individual, impacto en el individuo de estructuras sociales, y discursos colectivos, contando con relatos detallados y de diferentes contenidos.

La posible "pérdida de rigor" atribuible a variaciones del entrevistador es compensada por la flexibilidad y habilidad características del instrumento humano.

Para la preparación de la entrevista se construyó un **cuestionario** con una secuencia de preguntas abiertas. La sistematización y estandarización de dichas respuestas posibilitan dar una versión sucinta de patrones generalizables significativos de la observación empírica. Esta sistematización fue sometida a la interpretación teórica porque es allí donde cada respuesta toma sentido y representatividad.

El cuestionario administrado en la entrevista permite conocer el punto de vista de nuestros niños, describirlo en profundidad, mediante la selección previa de las categorías y subcategorías. Los conceptos teóricos se convirtieron en categorías analíticas operativas para analizar el extenso material surgido de las entrevistas realizadas, bajo los supuestos teóricos desarrollados anteriormente, que les dan fundamento.

En nuestro trabajo se tuvieron en cuenta:

La formación recibida por los alumnos, participantes de la investigación. Formación que resulta de la cursada de la materia Psicología Evolutiva I, la que aporta conocimientos teórico-clínicos sobre la organización del pensamiento desde el nacimiento a la pubertad.

Nuestra población de estudiantes recibe aportes que los inician en la indagación metodológica para el trabajo de la investigación.

Específicamente para la administración del instrumento, el alumnado -en una selección por azar- recibe la tutoría de los profesores a cargo de los Trabajos Prácticos, con el objetivo de garantizar la preparación del entrevistador (construcción del guión, selección del lugar y momento de hacer la entrevista, formas de registro, presentación, entre otras)

SINTESIS del análisis cuantitativo

Del total de instrumentos administrados -1200 cuestionarios- se tomaron como muestra aproximadamente el 50% de ellos,

teniendo como criterio de selección todos los cuestionarios existentes de las edades comprendidas entre 6 y 12 años de edad, de los años 1994 / 1997 / 2001 / 2003 / 2005 según sexo (varón / mujer)

Resultó de valor considerar ver la frecuencia de las respuestas según edad y sexo, dado que la disponibilidad parental de permitir a los niños responder el cuestionario, la propia resistencia de ellos y la extensión y expresión de sus relatos, también dan cuenta del momento de la organización psíquica y del contrato familiar. En las edades entre 6-7 años y 10-12 años, hay menor frecuencia de respuestas tanto en niñas como en niños. (en gráficos no publicados).

Síntesis de la sistematización de los datos, según las variables consideradas:

Para la categoría (a) Investigación Sexual / Teorías Sexuales Infantiles. A la pregunta "sabes como nacen los niños, el tipo de teoría explicitada varía según las edades cronológicas: en las edades de 6-7 años predomina la respuesta "por la panza". En el grupo de los 8-9 años, la respuesta con mayor frecuencia es "por la vagina"; afirman conocer la respuesta pero manifiestan vergüenza o se evidencia evitación. El tipo de teorías socioculturales, en las que se consideran las respuestas que muestran conocimiento científico, se dan fundamentalmente en las edades entre 10-12 años

Con respecto a la teorización en la escolaridad primaria, la mayoría de los niños reconoce la inclusión en la lógica del conjunto y hacen referencia al sistema de parentesco.

Para la categoría de análisis (b) Juego, y según el tipo de juego:

En la edad de 6-7 años predomina el juego de imitación, en el grupo de 8-9 años, la mayor frecuencia de respuestas corresponden a los juegos de vértigo, azar y competencia muscular, entre los 10 y 12 años, el tipo de juego que predomina es el que R. Caillois llama cerebral.

Casi el total de niños entrevistados, han manifestado jugar o realizar otras actividades lúdicas -estas refieren a actividades como conversar, escuchar música, etc. El tipo de respuesta se encuentra claramente diferenciada según los intereses propios de la edad evolutiva.

Para la categoría (c) Modelos de Identificación:

El 88% de los niños busca figuras como modelos de identificación. el mayor porcentaje de respuestas sobre buscar o no figuras identificatorias se da entre los niños de 10 y 12 años

Entre los 6-7 años las figuras elegidas se encuentran dentro del ámbito familiar.

Los niños pertenecientes a los grupos de 8-9 años y 10-12 años, manifiesta admirar figuras exitosas actuales que provee el medio socio cultural.

Con respecto a la relación con la TV, el 100% de los niños mira TV y el 99% elige el programa a mirar.

Freud, Sigmund, "Tres ensayos de teoría sexual" (1901-1905) Tomo VII
----- "El esclarecimiento sexual del niño (carta al Dr Furst) (1907)

----- "Sobre las teorías sexuales infantiles"(1908) Tomo IX
----- "La novela familiar de los neuróticos (1909 -08) Tomo IX
----- "Un recuerdo infantil de Leonardo da Vinci" (1910) Tomo XI
----- "Totem y tabú" (1913-14) Tomo XIII
----- "El malestar en la cultura" (1927-1931) Tomo XXI
----- "Moises y la religión monoteísta" (1937-39) Tomo XXIII

Todos los textos corresponden a: Amorrortu editores

Najt, Norma "L'enfant en quête de sens" Esquisses Psychanalytiques 1993
Najt, Norma "Del cuerpo biológico al cuerpo erógeno: pictograma y potencialidad psicótica" en "Proyecto terapéutico" Luis Hornstein comp. Paidós 2004.

Stern, Daniel "El mundo interpersonal del infante" Paidós 1996

Stern, D.: La constelación maternal. La psicoterapia en las relaciones entre padres e hijos. Paidós. 1997.

Widlöcher, Daniel et al "Sexualité infantile et attachement" PUF 2002

Widlöcher, Daniel "Pour une étude critique des concepts" en Recherches en Psychanalyse L'Esprit du Temps mayo 2004.

Winnicott, Donald "Realidad y juego" Gedisa Ed. 1986

Zafropoulos, Markos "Psychanalyse et pratiques sociales ou la preuve par la psychanalyse" (situation de nos recherches en 2004) en Recherches en Psychanalyse, L'Esprit du Temps, mayo 2004.

BIBLIOGRAFÍA

Agamben, Giorgio, " Infancia e historia". A. Hidalgo editora. Bs As Argentina. 2001

Aulagnier, Piera " La violencia de la interpretación" Amorrortu Ed. 1975

Aulagnier, Piera "Los destinos del placer" Ed. Petrel. España. 1980.

Bertaux, Daniel De la perspectiva de la Historia de Vida a la transformación de la práctica sociológica en "Biography and Society", Sage Publications Inc, California. 1983.

Bion, W.R. "Aprendiendo de la experiencia" Paidós Ed. 1980

Bleichmar, Silvia, " En los orígenes del sujeto psíquico" Amorrortu 1984

Caillois, R.: Sobre la naturaleza del juego y su clasificación . Ejemplar en la Biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación UNLP. Bajo la nomenclatura 393-3 CAI.

Castoriadis, Cornelius, "La institución imaginaria de la sociedad" Vol. 2 Tusquets Ed. 1989