

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

La eficacia del psicoanálisis en el tratamiento de las neurosis de la infancia hoy. Consideraciones en torno al viraje freudiano desde la contraindicación de aplicar el psicoanálisis a niños, a las condiciones de aplicabilidad.

Iuale, María Lujan.

Cita:

Iuale, María Lujan (2006). *La eficacia del psicoanálisis en el tratamiento de las neurosis de la infancia hoy. Consideraciones en torno al viraje freudiano desde la contraindicación de aplicar el psicoanálisis a niños, a las condiciones de aplicabilidad. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/485>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/UNe>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA EFICACIA DEL PSICOANÁLISIS EN EL TRATAMIENTO DE LAS NEUROSIS DE LA INFANCIA HOY. CONSIDERACIONES EN TORNO AL VIRAJE FREUDIANO DESDE LA CONTRAINDICACIÓN DE APLICAR EL PSICOANÁLISIS A NIÑOS, A LAS CONDICIONES DE APLICABILIDAD

Iuale, María Luján
UBACyT. Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este trabajo presenta el proyecto de investigación que comenzaré a desarrollar como Becaria de Investigación a partir de abril de este año. El mismo es parte del Proyecto: UBACyT P009 dirigido por Adriana Rubistein, siendo éste una extensión de la interrogación sobre la especificidad que cobra la eficacia en la obra freudiana, pero tomando ahora en consideración el estudio de casos y la validación de resultados. El propósito de mi investigación se refiere a la extensión del psicoanálisis al campo de la infancia: la tarea a realizar consistirá en circunscribir los movimientos que se produjeron en la obra freudiana, para permitir el pasaje desde la contraindicación del tratamiento analítico en niños, hacia la formulación de la pertinencia de su aplicación. Este pasaje no es ajeno a la verificación de la eficacia del tratamiento analítico en niños que padecen neurosis; y a las referencias acerca de la importancia que Freud atribuye a las modificaciones del método para promover un abordaje posible. Dado que la ampliación de la investigación en curso, consistirá en cernir a partir de los casos, las formas en que Freud prueba la eficacia del análisis, esta investigación recortará específicamente, la casuística referida a niños.

Palabras clave

Eficacia Niños Psicoanálisis Neurosis

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF ANALYSIS IN THE TREATMENT OF INFANCY NEUROSES. THE CONTRAINDICATION TO USE ANALYTIC METHOD WITH CHILDREN, TO THE APPLICATION WITH THEM

This research is included into the project "Freud and the effectiveness of the analysis: the Freudian use of the case to question the effectiveness of the analysis", directed by Adriana Rubistein. That work tries to interrogate Freud's texts, looking for some answers to guide us to know, what use the case has, to evaluate the effectiveness of the analysis. My research untitled: "The effectiveness of analysis in the treatment of infancy neuroses. Freudian's signs", goes in the same sense, but it's going to be limited to look for effectiveness of analysis in children. The study about children's cases in the Freudian's texts, lets us to see the passage between the contraindication to use the analytic method with children, and his another point of view, when he recognized the effectiveness of this treatment. We'll be considerate, that Freud has advised us about the importance to change the psychoanalytic method, to assist children. This point is very important to evaluate the therapeutic results.

Key words

Effectiveness Children Psychoanalysis Neuroses

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se propone presentar el proyecto de investigación que comenzaré a desarrollar como Becaria de Investigación a partir de abril de este año. El mismo se inscribe dentro del marco del Proyecto: UBACyT P009 dirigido por Adriana Rubistein[1], siendo éste una extensión de la interrogación sobre la especificidad que cobra la eficacia en la obra freudiana, pero tomando ahora en consideración el estudio de casos.

En el primer proyecto se puso el énfasis en el tema de la eficacia como un problema de actualidad; reconociéndose además que el psicoanálisis no es ajeno a ciertos requerimientos al momento de tener que validar sus resultados. El trabajo que se ha desarrollado en esa investigación, consistió en rastrear en la obra freudiana, elementos que nos permitan hoy, dar cuenta de la eficacia del psicoanálisis a través de formas metodológicas acordes a sus marcos teóricos, consistentes y rigurosos[2].

Esto nos coloca en el meollo de los problemas que acarrear las formas más duras de validación de resultados, que al proponer la cuantificación cómo la única manera de verificación de eficacia desconocen la rigurosidad de la casuística freudiana, soportada en el estudio de casos. Los casos que Freud nos propone no sólo verifican parte del corpus teórico, sino que introducen obstáculos, divergencias, y posibilitan reformulaciones acordes a la casuística. Freud mismo señala que: "El psicoanálisis es una notable combinación, pues comprende no sólo un método de investigación de las neurosis sino también un método de tratamiento basado en la etiología así descubierta". Y agrega que "...el psicoanálisis no es hijo de la especulación sino el resultado de la experiencia."[3]

En este sentido el caso es precisamente el saldo de una experiencia, el efecto de una lectura. Lectura que no es ajena a la conceptualización teórica ni se reduce a ella; de modo tal que el caso puede funcionar como ejemplo, abrir un interrogante, señalar un punto de vacío en la teoría, o contradecirla abiertamente. Así, a través de los casos freudianos podemos reconstruir los debates de Freud con sus contemporáneos, su interés por validar los resultados obtenidos; y constatar la formulación de una teoría articulada a una praxis. Veremos que es posible abrir un campo de investigación en torno a la aplicación del psicoanálisis dentro de la obra freudiana, a partir del estudio de casos que allí se presentan.

En un momento histórico donde las neurociencias avanzan prometiéndose como el único discurso válido científicamente[4], no podemos desconocer las consecuencias que esto acarrea para el tratamiento de los padecimientos de la infancia: a) la pérdida de límites de una clínica específica, debido a una lectura cada vez más psiquiátrica[5] de las manifestaciones del padecer del niño; dónde éstos quedan reducidos a síndromes causados por disfuncionalidades neuroquímicas (Ej. Síndrome de déficit atencional; cuadros de bipolaridad en niños pequeños); b) la homologación de eficacia a eliminación de síntomas;

c) la reducción del tratamiento a la medicalización del trastorno;
d) La imposición de un supuesto nuevo paradigma soportado en la tríada: neurociencia- fármaco- terapias cognitivo conductuales, calificado por sus precursores como científico.

Es por ello que este retorno a la obra freudiana para validar la eficacia del análisis se hace imperioso en el contexto actual; en la medida en que es necesario construir argumentos válidos que ofrezcan otras lecturas posibles que no desconozcan el padecimiento del niño, su implicación en el mismo, y la posibilidad de obtener resultados terapéuticos si las modificaciones técnicas del método acompañan el proceso. Se trata de encontrar formas de validación, que no se reduzcan, para ser 'objetivas' a la mera medición.

La ampliación de la investigación en curso, consistirá en cernir a partir de los casos, los modos en que Freud prueba la eficacia del análisis. En esa misma línea el proyecto de investigación que aquí presentamos, se centrará en una lectura minuciosa de los textos freudianos que tomen en cuenta la casuística referida a niños, en lo que hace a la articulación entre método, eficacia y aplicación del psicoanálisis.

DESARROLLO

Si bien es cierto que Freud no habilitó de entrada la extensión del método analítico al campo de la infancia, sí podemos afirmar que hubo desde el inicio de su investigación, un lector preocupado e interesado por aquellas manifestaciones psíquicas de los niños que permitieran conjeturar la incidencia del inconsciente. Ubicamos entonces que, previo al reconocimiento de la aplicación del método, Freud ya registraba los efectos del inconsciente en la infancia. Podemos citar como ejemplos su interés por los sueños de los niños[6]; la relación peculiar del niño a lo cómico[7]; el estudio de las fobias infantiles[8] y la referencia al juego como modo de tramitación del trauma[9].

A pesar de reconocer la operatoria propia del inconsciente en la infancia, Freud argumentaba que el método analítico no era aplicable a los niños de edad temprana, tomando en consideración aspectos ligados a dificultades técnicas. Un ejemplo de tales afirmaciones puede hallarse en el historial de Juanito, texto que Freud inicia señalando que el tratamiento de este niño de cinco años, sólo fue posible porque fue llevado a cabo por su propio padre; aunque no desconoce la importancia que tuvo su propia participación en la dirección de la cura. Dice: "De otro modo habrían sido insuperables las dificultades técnicas de un psicoanálisis a tan temprana edad. Sólo la reunión en una sola persona de la autoridad paterna con la médica, la conjunción del interés tierno con el científico, posibilitaron en este único caso obtener del método una aplicación para la cual de ordinario habría sido inapropiado"[10]

En una nota al pie de la referencia antes citada (nota 1, pág. 7, tomo X) Strachey señala que los puntos que Freud aquí consideraba indispensables, no se sostendrán a posteriori; pero debemos decir que al autor se le presenta como una dificultad en el abordaje del niño neurótico, el establecimiento de las condiciones de aplicabilidad del método, el cual se soporta en la instauración y el manejo de la transferencia, recurriendo a la asociación libre como regla técnica por excelencia para discernir las producciones del inconsciente. Es por ello que el primer paso que da Freud es el de reconocer el valor teórico que tiene el análisis de niños, pero no deja de señalar que "para el médico es harto dificultoso lograr una empatía de la vida anímica infantil"[11]. Otro obstáculo era considerar que el desarrollo inacabado del psiquismo, dejaba al niño en una posición deficitaria, para cierta 'comprensión intelectual' que el análisis requería.

Sin embargo veremos producirse en la obra freudiana, un pasaje desde la contraindicación del tratamiento analítico con niños, hacia la formulación de la pertinencia de su aplicación. En el caso Juanito Freud se ocupa en principio de deslindar la producción propia del niño de cualquier tipo de sugestión directa, validando así el material clínico que allí se presenta. Y

más adelante no sólo hará referencia a los logros que diversos analistas obtuvieron en los tratamientos con niños (Ej. Ferenczi, con el caso Arpad; o el Dr. Wulff con un caso de fobia en un varón de 9 años)[12], sino que llegará a afirmar en "¿Pueden los legos ejercer el análisis? Diálogos con un juez imparcial" que el análisis con niños pequeños, menores de 6 años, "da muy buen resultado"[13]. De hecho Freud en su discusión dice claramente: "...emprendimos los análisis con los niños mismos"[14].

En una nota agregada en 1935, en la "Presentación autobiográfica"(1925(1924)); señalará que "el análisis de niños precisamente ha cobrado poderoso impulso gracias a los trabajos de Melanie Klein y de mi hija Anna Freud".

¿A qué se debe este pasaje? ¿Qué elementos teórico-clínicos orientaron a Freud para modificar su posición al respecto? ¿Qué papel juega la eficacia en ese pasaje? Estos son algunos de los interrogantes que orientan esta investigación, la cual se centrará en el relevamiento de la casuística de las neurosis de la infancia que se presentan en la obra freudiana, a los fines de ubicar a partir de la interrogación del texto, del fragmento de material, las intervenciones y efectos que permitirán extraer conjeturas en torno a: los modos en que Freud justifica la intervención analítica en casos de niños; la diferenciación entre la neurosis en tanto manifestación patógena, y el lugar que tomará luego como un momento necesario en la constitución del psiquismo, referida al domeñamiento siempre fallido de lo pulsional[15]; y rastrear qué lugar le otorga Freud a la eficacia del tratamiento en niños.

Detallaré a continuación algunas de las hipótesis a verificar:

Una de las hipótesis que guiará este trabajo es la de considerar que, este pasaje no es ajeno a la verificación de la eficacia del tratamiento analítico en niños que padecen neurosis. El problema de la eficacia está íntimamente relacionado con las condiciones de aplicación del método; por lo tanto eficacia y variaciones en la técnica constituirían dos elementos claves para entender el cambio de posición que se operó en Freud.

Otra de las hipótesis es que si bien Freud ingresa a través de la neurosis infantil, neurosis construida en el curso del análisis de un adulto, no tarda en reconocer que en los niños se presentan neurosis genuinas.

Si el psicoanálisis se aplica al campo de las neurosis, y en los niños se producen verdaderas neurosis, entonces habrá que considerar la posibilidad de tratarlas. La producción de síntomas neuróticos, las formaciones del inconsciente, los embates de lo pulsional, y el problema de la transferencia, serán elementos a tomar en cuenta para hacer posible la extensión del psicoanálisis al campo de la infancia. Hay un reconocimiento por parte de Freud de un padecimiento propio del niño que no se resigna por la incidencia de lo educativo, requiriendo otro tipo de intervención. A partir de allí delimitará ciertas neurosis de la infancia que curarán solas, y otras que requerirán de tratamiento[16]. El acento puesto en la pulsión reorienta la clínica, tal como lo podemos ver a lo largo del caso Juanito, donde Freud recorta cómo este niño se las ingenia para dar cuenta de esa irrupción pulsional, donde el recurso simbólico es articulado en las distintas fantasías. Freud descubre que es posible hacer una lectura, y más aún, que es posible construir un caso, tratando a un niño psicoanalíticamente, a pesar de las críticas que él mismo reconoce pudieran hacersele. Ubica con notable precisión ese punto innombrable que se produce en la acción sintomática donde Juanito agujera el cuerpo de una muñeca para hacer caer luego, a través del orificio, la misma pluma que ofició el corte. Freud dirá que esa acción "señala algo que en el análisis ya no obtendrá expresión en el lenguaje."[17] Punto real de la estructura, resto innombrable que lo imaginario vela, anudándose a lo simbólico por la vía fantasmática.

Se ha producido además, un pasaje desde la versión deficitaria del intelecto infantil a la verificación de "...cuan avanzado ya está un niño de cuatro a cinco años".[18] Freud homologa ese

periodo de curiosidad sexual, con un florecimiento de lo intelectual, donde el periodo de latencia introducirá un corte en esa indagación, una discontinuidad. Se produce allí una inhibición de lo mental, como correlato del sofocamiento del componente pulsional.

Será la indagación de estos movimientos freudianos, la vía regia para indagar el cambio de posición operado en Freud.

METODOLOGÍA

La metodología consistirá en revisar los casos de niños a los que Freud hace referencia, aunque no hayan sido pacientes de Freud; así como también viñetas clínicas que se presenten a lo largo de la obra.

Estos materiales serán leídos a la luz de los aportes que Freud va produciendo en torno a las neurosis de la infancia; las condiciones del método; las hipótesis teóricas que el caso introduce; qué permite corroborar, o qué supuestos destituye; los efectos terapéuticos obtenidos; y los medios a partir de los cuales se lograron.

CONCLUSIÓN

A partir del recorrido propuesto es posible afirmar que hay en Freud, un cambio de posición respecto a contraindicar la aplicación del método analítico en niños; a la extensión del psicoanálisis al campo de las neurosis de la infancia. Relevar los elementos teórico-clínicos que incidieron en ese pasaje, será parte del trabajo de esta investigación, privilegiando además el valor que cobra el problema de la eficacia, en el estudio de casos de niños.

[18] Freud, S: "Pueden los legos ejercer el psicoanálisis" (1926) Op. Cit. Pág. 201

NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

[1] Rubistein, A: Proyecto P009 UBACyT. Facultad de Psicología. UBA.

[2] Rubistein, A: "La eficacia del análisis en la perspectiva freudiana. ¿Es posible su medición?" Memorias de las XII Jornadas de Investigación. Primer encuentro de Investigadores del MERCOSUR. Agosto de 2005. ISSN 1667-6750. Pág. 151

[3] Freud: Sigmund: "Sobre psicoanálisis" (1913(1911)) Pág. 211. Tomo XII. O.C. A.E. 1990 Bs. As. ISBN 950-518-588-X.

[4] de la Fuente, Ramón: "Hacia un Nuevo paradigma en la psiquiatría". Revista argentina de psiquiatría biológica. Vol. V. N° 38. 1998. Bs. As. ISSN 0328-1531 Págs. 4-11

[5] States,R; Althshuler, L Frye, M: "Mania an Attention Deficit Hiperactivity Disorde in Prepuberal Child: Diagnostic and Treatment Challenges" En: American Journal of Psychiatry 159:918-925, June 2002. ISSN 1535-7228 on line.

Balon, R: "The many faces of depression in children and adolescents" Am. J. Psychiatric. 161:181-182 January. 2004. ISSN 1535-7228 on line. Entre otros.

[6] Freud, S: Tomo.IV:149, 276. Tomo.VIII, 55. Tomo XI:30, 117-18. Tomo XV, 82, 115-25, 125. Tomo XVII, 4-5, 11. Tomo XIX, 131. Tomo XX 43. Todos en OC. A.E. Bs. As. 1990. ISBN 950-518-575-8

[7] Freud, S: Tomo VIII, 180-81,183, 210-15. En O.C. A.E. Bs. As. 1990. ISBN 950-518-575-8

[8] Freud, S: Tomo XIII, 130-4. Tomo XVI, 369-73. Tomo XX, 128-29, 139, 157. Tomo XXII 76-78. En OC. A.E. Bs. As. 1990. ISBN 950-518-575-8

[9] Freud, S: Tomo VIII, 17,123-24,162-3, 213-5. Tomo XIX : 87, 127-29. Tomo XX, 156, T21: 238, y otras. En OC.. A.E. Bs. As. 1990. ISBN 950-518-575-8.

[10] Freud, S: "Análisis de la fobia de un niño de 5 años" (1909). Tomo X. O.C. A.E. Bs. As. 1990. ISBN 950-518-575-8 Pág. 7

[11] Freud, S: "De la historia de una neurosis infantil" (1918 (1914)) Tomo XVII. O.C. A.E. Bs. As. 1990. ISBN 950-518-575-8 Pág. 11.

[12] Freud, S: "Tótem y tabú" Tomo XIII. O.C. A.E. . Bs. As. 1990. ISBN 950-518-575-8

[13] Freud, S: "Pueden los legos ejercer el psicoanálisis"(1926) Tomo XX. OC. AE. Bs. As. 1990. ISBN 950-518-575-8. Pág. 201

[14] Op. Cit. Pág. 201

[15]Freud, S: "El porvenir de una ilusión"(1927). Tomo XXI. O.C. AE. . Bs. As. 1990. ISBN 950-518-575-8

[16] Freud, S: "Pueden los legos ejercer el psicoanálisis"(1926) Op. Cit.

[17] Freud, S: "Análisis de la fobia de un niño de 5 años" (1909)." Op. Cit. Pág. 105