

# **Fortalezas en niños y adolescentes en conflicto con la ley penal: importancia de la función escolar como escudo protector.**

Mikulic, Isabel María, Sarmiento, Alfredo José y Fernández, Gabriela L.

Cita:

Mikulic, Isabel María, Sarmiento, Alfredo José y Fernández, Gabriela L (2006). *Fortalezas en niños y adolescentes en conflicto con la ley penal: importancia de la función escolar como escudo protector. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/365>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/nTT>

# FORTALEZAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL: IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN ESCOLAR COMO ESCUDO PROTECTOR

Mikulic, Isabel Maria; Sarmiento, Alfredo José; Fernández, Gabriela Lidia  
UBACyT. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El presente trabajo expone los resultados preliminares obtenidos en una primera etapa de la investigación exploratoria-descriptiva para el "Estudio de la delincuencia juvenil desde el enfoque de la Psicología Positiva". El objetivo ha sido evaluar las fortalezas sustentadas por niños y adolescentes en conflicto con la Ley, y analizar las respuestas de afrontamiento implementadas ante la situación estresante de encierro. El enfoque integrado de la Psicología Positiva y la Resiliencia permite centrar los esfuerzos evaluativos e interventivos en la detección, refuerzo y/o desarrollo de las características que permiten superar una situación difícil y compleja. Se destacan las Fortalezas encontradas en relación al área estudio y la importancia de la función de la escuela como escudo protector frente a la situación de alojamiento en institución de menores.

## Palabras clave

Niños Evaluación psicológica Fortalezas

## ABSTRACT

CHILDREN AND ADOLESCENTS IN CONFLICT WITH LAW STRENGTHS: IMPORTANCE OF SCHOOL FUNCTION AS PROTECTIVE SHIELD

Present study shows preliminary results obtained in a first stage of an exploratory-descriptive research on "juvenile delinquency from positive psychology approach". Main aim has been to assess children and adolescents in conflict with Law strengths and to analyze coping responses selected in institutional context. Positive psychology and Resilience approaches are focused in assessment and interventions efforts to evaluate, to strengthen and to develop personal and contextual resources in order to overcome a difficult and complex situation. Strengths found specially in school area are analyzed and school function as protective shield is discussed in institutional context.

## Key words

Youth Psychological assessment Strengths

Desde hace algún tiempo se ha comenzado a observar en las conductas antisociales juveniles rasgos que hasta hace pocos años no eran perceptibles y que se pueden sintetizar en, mayor audacia en la ejecución de los actos ilícitos y creciente desprecio por la vida y la integridad física de los involucrados. Esta situación así planteada, está llevando a un progresivo aumento de la cantidad de hechos de gravedad creciente conjuntamente con un descenso en la edad de los transgresores. A esta combinación, peligrosa de por sí, se suma el incremento en el consumo de sustancias tóxicas prohibidas por ley. Expresado esto en forma global y sintética, con el único fin de darle el encuadre necesario al tema investigado; se puede sostener que no es ajena a esta situación la progresiva desaparición del "Estado de Bienestar" con su secuela de pobreza y exclusión, para dar lugar a la prevalencia de una concepción marcadamente individual basadas en la búsqueda del éxito a ultranza. Con lo cual se ha producido un trastocamiento de aquellos valores que tradicionalmente constituían la base de la familia y su prolongación en la escuela.

Por lo tanto, encontramos que conductas violentas y transgresoras, presentes en jóvenes de cualquier estrato o clase social, no han sido detectadas y tratadas oportunamente ni en el núcleo familiar ni en la escuela, ni en otras instituciones de la sociedad en general. En definitiva, violencia juvenil y conductas transgresoras reflejan, en parte, el fracaso conjunto, en distintos niveles y con diversas responsabilidades, del proceso de socialización de éstos jóvenes en una sociedad cada vez más compleja y "atomizada". Fracaso que no es atribuible únicamente a la familia, ya que ésta y sus funciones se encuentran plurideterminadas por estar inserta en dicha intrincada red social.

Llega el momento, entonces, de preguntarnos desde nuestro particular abordaje de este fenómeno: ante esta larga sucesión de desaciertos y fracasos, se puede esperar que instituciones que tienen por objeto la privación de la libertad reviertan esta secuencia con el mero encierro de los jóvenes? La respuesta aunque sencilla deviene compleja por sus consecuencias, ya que por supuesto es categórica en la negativa.

En consecuencia, pretender que la sola internación de un niño o joven en una institución, y en especial las de régimen cerrado, solucione los problemas que no han sido capaces de prevenir, detectar o resolver los diferentes agentes encargados de su socialización a lo largo de su ciclo vital, es proponerse un objetivo tan ambicioso como imposible de alcanzar. Y también conlleva el riesgo de evitar preguntarse por las responsabilidades individuales y colectivas involucradas. Utilizando una metáfora sencilla pero ilustrativa, podría decirse que la internación puede ser entendida como una unidad de terapia intensiva, que en tanto recurso extremo es válida ya que puede salvar la vida pero que no tiene por finalidad que el sujeto se adapte a ella para continuar su vida allí, no se puede vivir para siempre en una unidad de terapia intensiva. Haciendo referencia con esto a su carácter de medida excepcional, limitada, pero de abordaje intensivo.

Por lo tanto, el niño o joven que deba permanecer privado de su libertad, lo hará, tal como lo sostiene la Convención de los Derechos del Niño, "como último recurso y por el tiempo más

breve posible". Y se requerirá que ese tiempo sea utilizado racionalmente y se implementen todos los recursos disponibles, y posibles, en su beneficio. Es que si hay un objetivo que guía cualquier acción de rehabilitación, es el tratar de evitar conductas lesivas que lo lleven a una nueva internación, repetición de lo ya vivido.

El elevado porcentaje de reingreso existente en las instituciones especializadas de jóvenes que reiteran conductas transgresoras indica que se producen fallas que conducen al fracaso en el proceso de socialización mencionado, y ésto debe obligar a constantes replanteos en las formas de conceptualizar y reconceptualizar el problema y soluciones que se puedan proponer. Por ello será central considerar que niños y adolescentes, más allá de sus carencias y de las limitaciones que han sufrido, pueden tornarse sujetos activos partícipes de su propia recuperación. La idea estructurante será la posibilidad de movilizar en las situaciones de crisis los recursos propios que cada sujeto posee, y considerar que esos aspectos positivos o aspectos fuertes o como quiera denominárselos son recursos propios que pueden ser movilizados para alcanzar la recuperación propuesta.

Sin embargo, antes de encarar esta tarea, se nos plantea otra metodológicamente indispensable, que es poder definir y precisar con instrumentos de investigación sólidos y confiables cuáles son y cómo se encuentran conformados esos recursos en cada niño o adolescente en particular. En este sentido, el enfoque de la Psicología Positiva y la Resiliencia, nos permite entender a un sujeto con capacidades y potencialidades, sin desconocer sus posibles déficit. Especialmente, evaluar su capacidad resiliente implica considerar que el daño o riesgo ocurrido no encuentran al niño inerte, sino que existen "escudos protectores" que atenúan los efectos negativos, y, a veces, transforman éstos en un factor de superación de una situación difícil. (Rutter, 1992). En este último sentido, la escuela, como institución dentro de otra institución, y las fortalezas existentes en estos niños y adolescentes, pueden actuar como escudo protector ante aquellas situaciones estresantes que conlleva el estar alojado en instituto para menores. Ya que somos conscientes que las categorías "infancia" y "alumno" no siempre van juntas, encontramos en la función de la escuela un nuevo horizonte de posibilidades y entre ellas la de constituirse en escudo protector contra la adversidad. La escuela en poblaciones de riesgo ha modificado su función incorporando tareas asistenciales. Según Duschatzky, Corea (2001, p10) "la escuela no está en el discurso de los chicos... no son registradas sus marcas. La escuela podría no ser un enunciado en el habla de los chicos pero podría visualizarse en los valores de referencia, en los modos de percibir y vincularse con los otros, en su relación con la autoridad, en la confianza en un futuro y en el propio esfuerzo para alcanzarlo".

## METODOLOGÍA

Este es un estudio exploratorio descriptivo en el que participó una muestra intencional compuesta por 37 niños y adolescentes en conflicto con la Ley.

### Instrumentos

Se han utilizado los siguientes instrumentos: 1) **Inventario de Calidad de Vida para niños y adolescentes (ICV-C)** (Mikulic, 2005). Evalúa la satisfacción e insatisfacción en 18 dominios de la vida de un sujeto. Incluye salud, autoestima, religión, etc. 2) **Inventario de Estresores de Vida y Recursos Sociales (LISRES, Moos, R., 1993)**, Adaptado por Mikulic, 2005, evalúa los recursos sociales y sucesos de vida positivos con los que cuenta el sujeto. 3) **Inventario de Respuestas de Afrontamiento (CRI, C) Moos, R. 1992)** (Traducción y Adaptación Mikulic, 2005). Evalúa las respuestas de afrontamiento implementadas ante situaciones estresantes de vida. 4) **Entrevista Estructurada para evaluar Fortalezas en Niños y Adolescentes (EFNA)**. (Mikulic- Fernández 2005). Evalúa factores de protección y las fortalezas de niños y adolescentes.

## CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

Han participado 37 varones de nacionalidad argentina, cuyas edades oscilan entre 13 y 15 años, en situación de encierro. El nivel educativo del 78% de los participantes se encuentra por debajo de la escolaridad esperada para su edad, siendo el 5% analfabetos funcionales. El 43% de la población manifestó haber trabajado alguna vez, siendo las ocupaciones referidas changas, cortador de pasto, abre puertas de autos, etc. Si bien la totalidad de la muestra reviste estado civil soltero, un 11,1% de los casos manifestó tener un hijo. El tiempo de permanencia en la Institución en todos los casos ha sido inferior al año.

## RESULTADOS

Al analizar las fortalezas presentes en niños y adolescentes evaluados en el contexto de una Institución de menores, se han encontrado diversas fortalezas en las siguientes áreas:

**Área Interpersonal:** El 87% de la población cuenta con altos recursos en esta área, siendo los factores destacados en el 92% de los casos la construcción de *relaciones significativas* y en el 87% la capacidad de *empatía*. Los evaluados perciben poseer un lugar en el grupo y ser aceptados por algunas de sus características. Resaltan la preocupación hacia los otros chicos que tienen problemas o están en la misma situación de encierro.

**Área Contexto Escolar:** El 84% de la muestra percibe esta área como proveedora de importantes recursos. El más relevante ha sido definido como tener la *posibilidad de estudiar*, la totalidad de los participantes ha considerado que tener garantizada la escolarización en dicho contexto institucional era una oportunidad que antes no habían vivido. En el 92% de los casos la escuela es percibida como un escudo protector de la situación de encierro, ya que satisface necesidades tan básicas como la necesidad de apoyo, de respeto y de comprensión. Es especialmente significativo que el 89% de los evaluados, destaque a la escuela como *Guía Resiliente*. Según Melillo (2005), las guías resilientes son personas que comprenden los conflictos del joven, gratifican afectivamente sus logros y no se distancian de él para transformarse en censor.

**Área Familia de Origen:** Para el 81% de los evaluados, la familia es percibida como proveedora de recursos. Los factores más destacados han sido: a) la presencia de un *Otro significativo o privilegiado* (95%), b) la presencia de *modelos paternos* (89%) y c) el *apoyo emocional* (84%). Estos factores subrayan que los evaluados perciben que pueden contar con personas que los apoyan y aceptan incondicionalmente a pesar de los errores; y aún más que cuentan con personas a quienes pueden tomar como modelo.

**Área Personal:** El 79% de los niños y adolescentes se percibe con buenos recursos en esta área, tales como: *autoestima* (97%), *capacidad de experimentar sensaciones de esperanza* (92%) y sentido de propósito y de futuro (84%). Los evaluados se perciben con confianza en sí mismos, capacidad de proyectarse en el tiempo y anticipar en el futuro inmediato otro momento donde su situación sea diferente; se perciben con fe en un futuro mejor.

### Análisis de las respuestas de Afrontamiento:

Al analizar las respuestas de afrontamiento que seleccionan ante el estresor "encierro" se han encontrado la siguiente distribución:

**1. Respuestas de afrontamiento por evitación:** De todas las respuestas implementadas, la que reportan utilizar con más frecuencia es la **Búsqueda de Gratificaciones Alternativas**. Ello significa que realizan intentos conductuales de involucrarse en actividades substitutivas y crear nuevas fuentes de satisfacción. En el contexto institucional, los evaluados realizan actividades de recreación como por ejemplo nadar en la pileta que existe en la institución, jugar campeonatos de truco, y algunas que por medio de la relación enseñanza-aprendizaje los capacita en actividades prácticas que les ayudan a afrontar la situación de adversidad. La estrategia de **Evitación Cognitiva**,

entendida como los intentos cognitivos de evitar pensar en el problema de forma realista, muestra ser otra de las más utilizadas. Evitar pensar en su situación y refugiarse en otros pensamientos que los aleje de la realidad que deben vivir al estar encerrados las 24 horas de cada día sin tener otra posibilidad, es una estrategia instrumental en dichas circunstancias.

**2. Respuestas de afrontamiento por Aproximación:** Si bien son menos utilizadas, se encuentran presentes y son seleccionadas para enfrentar la situación de institucionalización la **Búsqueda de Apoyo y Orientación** y el **Análisis Lógico**. Por el escaso uso que realizan de estas estrategias se diría que tienen una escasa tendencia a pedir ayuda a otros en relación a sus problemas, y a hablar con amigos y familiares sobre sus dificultades. También permite ver que sería necesario desarrollar en ellos la capacidad para comprender y prepararse mentalmente para enfrentar un estresor y sus consecuencias. Estos últimos valores se complementan con los datos recolectados con el Inventario LISRES en el que se observa que los evaluados detentan bajos recursos provenientes de su grupo de amigos y/o de pares. El 65% de estos niños y jóvenes, no confía ni experimenta apoyo emocional por parte de sus amigos, señalando una necesidad de contar con una red de apoyo mayor en este aspecto.

## CONCLUSIONES

La existencia de un contexto como el escolar, dentro del sistema institucional que los aloja, ha probado ser de una relevancia fundamental al abordar la problemática delictiva juvenil. Tanto la familia como la escuela han demostrado ser irremplazables fuentes de fortalezas para los evaluados, confirmando la utilidad de incluir los diversos entornos en los que se inserta un evaluado al realizar una evaluación psicológica que pretenda ser suficientemente comprehensiva.

En este entorno de exclusión de sus "contextos naturales de vida", la escuela rescata los valores de respeto y valoración que alientan en niños y adolescentes la posibilidad de producir cambios. Un buen proceso de enseñanza-aprendizaje puede constituirse en una guía resiliente para quien no ha tenido anteriores experiencias de ese tipo, o para quienes han tenido malas experiencias en ese ámbito. Además, con motivo de su encierro, los niños y adolescentes resaltan la importancia de las visitas, ya que perciben como un factor positivo el apoyo de sus familiares que también se traduce en aliento para que continúen su escolarización.

A través del estudio de las respuestas de afrontamiento se puede evaluar la existencia de un proceso resiliente en oposición a un proceso de Institucionalización. Existen indicios de factores que colocan al sujeto en situación de vulnerabilidad como el deshechar estrategias de búsqueda de apoyo y comprensión. En este sentido, no debemos dejar de lado que existen expectativas sociales centradas en los adolescentes varones, de los cuales se espera que sean fuertes, agresivos, que oculten sus sentimientos y no lloren (Grotberg, en Melillo 2004).

La existencia simultánea de factores protectores como la búsqueda de satisfacciones alternativas y actividades de esparcimiento y recreación como modo de afrontar el proceso de encierro, nos permite encontrar caminos posibles a futuras intervenciones en este área. Dentro de las actividades realizadas por los jóvenes, las académicas han sido resaltadas como proveedoras de recursos de gran importancia y como símbolo de un "escudo protector" ante la adversidad. Es que el contexto de enseñanza-aprendizaje es experimentado como un marco de contención y base afectiva, que otorga nuevas herramientas para reorganizar el futuro. Finalmente, los docentes de la escuela que se encuentra dentro de la institución y los Psicólogos actúan como guías resilientes, es decir, brindan un marco de acción posible y un modelo a seguir tanto a niños como a adolescentes en conflicto con la Ley.

## BIBLIOGRAFÍA

- Duschatzky, Coreia (2001). "*Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*". Ed. Paidós. Buenos Aires
- Melillo, A., Suárez Ojeda, E.N (2005): "*Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas*" Ed. Paidós. Buenos Aires
- Melillo, A., Suárez Ojeda, Rodríguez, D. (2004) *Resiliencia y subjetividad: Los ciclos de la vida*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Mikulic, I. M. (1998) "*La Evaluación Psicológica de los Recursos Sociales y los Estresores de Vida. Aportes del Inventario LISRES*" Sainte Claire Editora SRL. Buenos Aires.
- Moos, R. (1993) *Coping Responses Inventory - Youth Form*. Psychological Assessment Resources. Florida, USA.
- Rutter, (1992) "*La resiliencia: consideraciones conceptuales*", *Journal of Adolescent Health*, Vol. 14, Nro. 8.