

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

# Temáticas elegidas en la producción científica por docentes de unidades académicas de psicología.

Tornimbeni, Silvia Beatriz, González, Cristina, Corigliani, Silvia Irene y Salvetti, Marcela Alejandra.

Cita:

Tornimbeni, Silvia Beatriz, González, Cristina, Corigliani, Silvia Irene y Salvetti, Marcela Alejandra (2006). *Temáticas elegidas en la producción científica por docentes de unidades académicas de psicología. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/347>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/cAE>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# TEMÁTICAS ELEGIDAS EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA POR DOCENTES DE UNIDADES ACADÉMICAS DE PSICOLOGÍA

Tornimbeni Silvia Beatriz; González Cristina; Corigliani Silvia Irene; Salvetti Marcela Alejandra  
Secretaría de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Argentina

## RESUMEN

Una de las nuevas exigencias relacionadas con la carrera universitaria del docente demanda complementar sus tareas académicas con actividades de investigación acreditadas y la publicación de sus resultados. Al respecto resultó interesante analizar las características de la producción científica de los docentes de psicología. En esta etapa el objetivo fue indagar las temáticas más frecuentes. La población estuvo conformada por las publicaciones de los docentes entrevistados en las unidades académicas estatales de Psicología de Argentina. Se aplicó la clasificación de áreas temáticas propuestas por la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) en el 30º Congreso Interamericano de Psicología. Conclusiones: Existen más publicaciones en el área de Medición, Evaluación y Diagnóstico, así como en Psicología Clínica; Historia, Epistemología y Modelos Teóricos; Psicología Educacional y Psicología de la Salud. Los datos obtenidos coinciden con la distribución de los temas de las ponencias presentadas en el 30º Congreso Interamericano de la SIP, lo cual parece estar indicando áreas de vacancia en los temas escogidos para la difusión científica. En cuanto a la distribución por Unidades Académicas parece haber alguna tendencia a publicar en determinadas áreas. Cabe suponer que la misma se relaciona con el predominio de líneas curriculares de formación en cada carrera.

## Palabras clave

Temáticas Publicaciones Docentes Psicología

## ABSTRACT

THEMATIC CHOSEN IN THE SCIENTIFIC PRODUCTION FOR PROFESSORS OF PSYCHOLOGY ACADEMIC UNITS  
One of the new demands related with the university career, require to supplement their academic tasks with credited investigation activities and the publication of their results. Thereby, was interesting to analyze the characteristics of the scientific production of the psychology teachers. In this stage the objective was to investigate the more frequent topics choose. It was used for their classification the thematic areas proposed by the Interamerican Society of Psychology in the 30º Interamerican Congress of Psychology. The population was conformed by the publications of the professor's interviewees in the state academic units of Psychology of Argentina. Conclusions: Exist more publications in the area of Evaluation and Diagnosis, as well as in Clinical Psychology; History, Epistemology and Theoretical Models; Educational Psychology and Psychology of Health. The obtained data coincide with the distribution of the topics of the reports presented in the 30º Interamerican Congress of the SIP, which would be an indicator of vacancy areas in the chosen topics for the scientific diffusion. As for the distribution for Academic Units seems to have some tendency to publish in certain area. Would be suppose that the same one is related with the prevalence of curricular lines of formation in each career.

## Key words

Thematic Publication Psychology Professors

## INTRODUCCIÓN

Distintos trabajos referidos a la formación académica Universitaria en Psicología, tales como, "Informe Diagnóstico de la Situación Actual de las Carreras de Psicología" (AUAPsi 1997-98), "Lugares de la Psicología" (Vilanova, 1994), explicitan la necesidad del docente de transmitir de manera actualizada los últimos avances en la ciencia y en la disciplina, como así también la de justificar las actividades de transferencia y extensión a partir de resultados de investigaciones, esto es, de posibilitar la integración de las actividades de docencia, investigación y extensión. Asimismo, las resoluciones de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación, más allá de las polémicas que suscitan, han generado en los docentes universitarios nuevas exigencias relacionadas con su producción en investigación científica. En el desarrollo de la carrera universitaria, le otorgan más importancia a la categorización del docente en investigación y a su incorporación al programa de incentivos que a su trayectoria en docencia. (Cáceres et.al 2000, Courel, R. 2000)

En el marco de esta tendencia a incentivar al docente universitario a complementar su tarea docente con actividades de investigación, se ha aumentado notoriamente el número de ellos que han ingresado a este terreno. Pareció entonces interesante revisar las características de la producción científica de los docentes de psicología incorporados o no al programa de incentivos. Con el propósito de dar respuesta a este interés, se inició en el año 2004 una investigación para revisar la producción científica de docentes de carreras de Psicología en universidades estatales. Como continuación del proyecto anterior se planteó realizar un análisis de contenido de las publicaciones científicas de los docentes, para indagar fundamentalmente las temáticas en las que se concentran las publicaciones. Se considera que el estudio documental de las producciones científicas de los docentes es un observable importante para conocer las variables tanto personales como institucionales que podrían incidir en la elección de los temas a investigar. Por lo expuesto, en este trabajo se informará sobre las temáticas que prevalecen en las publicaciones de los docentes de las Unidades Académicas de Psicología Estatales. El lograr un mayor conocimiento en ese sentido, podrá ser de utilidad para futuras intervenciones que posibiliten contribuir a los distintos aspectos de la formación docente y a la promoción de la investigación teórica y aplicada en determinadas áreas temáticas vacantes a fin de responder a las demandas sociales y al desarrollo de la ciencia psicológica.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La población estuvo conformada por las publicaciones de los docentes entrevistados en las unidades académicas estatales de Psicología de Argentina. A fin de establecer las temáticas más escogidos por los docentes se realizó un análisis de contenido de las publicaciones. Se utilizó para su clasificación las categorías de áreas temáticas propuestas por la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) en el 30º Congreso Interamericano de Psicología. Se optó por esta clasificación estimando que era recomendable apoyarse en una realizada por un organismo oficial, estuviesen o no, los miembros del equipo

totalmente de acuerdo con los criterios que se infieren de dicha división.

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De la revisión realizada sobre las publicaciones se pudo observar que las áreas temáticas en la que presentan más publicaciones los docentes entrevistados son: las de Medición, Evaluación y Diagnóstico (18); Psicología Clínica (17); Historia, Epistemología y Modelos Teóricos (15); Psicología Educacional (15); Psicología de la Salud (14). Son seguidas por un número significativamente menor las áreas temáticas de: Capacitación y Formación Profesional; Psicología Social y Comunitaria; Psicología del Desarrollo y Psicobiología y Neurociencias; registrando sólo un artículo las áreas: Ética y Deontología Profesional, Psicología Política y Grupos e Instituciones. Es significativo que no exista ningún artículo en las áreas temáticas de Psicología Transcultural, Psicología y Ley, del Trabajo y Organizacional, Psicología del Deporte, Psicología Ambiental, del Género y Psicología de los Procesos Cognitivos. Lo que nos indican los datos obtenidos por Unidades Académicas es que en ellas parece haber alguna tendencia a publicar en determinadas áreas. En los docentes entrevistados de Tucumán se observa mayor producción en el área de la Psicología Educacional, en Córdoba sobresalen publicaciones en el área de la Clínica y las Neurociencias, en San Luis se destaca el área de la Medición y de la Clínica, en tanto que en Buenos Aires es mayor la producción en el área de Medición y Evaluación Psicológica.

### CONSIDERACIONES FINALES

La mayoría de los artículos analizados se concentra en algunas áreas temáticas. Existen más publicaciones en el área de Medición, Evaluación y Diagnóstico, así como en Psicología Clínica, Historia, Epistemología y Modelos Teóricos, Psicología Educacional y Psicología de la Salud. Cabe señalar que no se encontraron en estas producciones, artículos que puedan incluirse en algunas áreas propuestas por la SIP, tales como Psicología Transcultural, Psicología y Ley, Psicología Ambiental, entre otras. Es interesante observar que los datos obtenidos, coinciden con la distribución de los temas de las ponencias presentadas en el 30º Congreso Interamericano de la SIP, lo cual sería un indicador de posibles áreas de vacancia en los temas escogidos para la producción y difusión científica. Se puede pensar, siguiendo las ideas expresadas por Klappenbach (2004) que "... tal vez las distintas Unidades Académicas podrían establecer áreas o problemáticas estratégicas en las cuales promover y fomentar la investigación, ya sea por cuestiones de relevancia teórica o ante determinadas necesidades sociales". De esta manera se aseguraría que la distribución temática sea tal, que permita responder a las diferentes demandas de la comunidad, así como al desarrollo de la Psicología como disciplina. En cuanto a la distribución de áreas temáticas que presentan cada Unidad Académica podría suponerse que la misma se relaciona con el predominio de líneas curriculares de formación en cada carrera. Así en la carrera de Psicología de Córdoba es donde se observa una mayor proporción de publicaciones en el área temática de Psicobiología y Neurociencias en comparación con las otras unidades académicas, en coincidencia con el mayor desarrollo curricular en dicha área de formación.

frente a la evaluación externa. El caso de la U.N.T., Argentina. Investigando en Psicología. Revista del Depto. de Investigación. Facultad de Psicología Universidad Nacional de Tucumán. Año 2, Nº 2.

Courel, R. (2000). Observaciones sobre el psicoanálisis y la investigación científica. Revista Universitaria de Psicoanálisis. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.

Klappenbach H. (2004). El impacto del Programa Nacional de Incentivos en la investigación en las carreras de Psicología. Precongreso Marplatense de Psicología.

Vilanova, A. (1994). Lugares de la Psicología. Revista Especializada en Psicología. Nº2, Colegio de Psic. de la Pvcia. de Bs. As. Mar del Plata.

---

### BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association (2002). Manual de estilo de publicaciones. (2ª edición). México, D.F.: Ed. El Manual Moderno. AUAPsi - Asociación de Unidades Académicas de Psicología (1997-98).

Informe Diagnóstico de la Situación Actual de las Carreras de Psicología. Programa de Formación de Especialistas en Innovación Curricular.

Cáceres, F. (2000). Reacciones y actitudes de la comunidad universitaria