

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Entre la protección y la apertura: representaciones de los docentes en un proceso de capacitación.

Gunset, Violeta Hebe, Canigia, María Laura, Córdoba, Raquel y Prado, Maríana Isabel.

Cita:

Gunset, Violeta Hebe, Canigia, María Laura, Córdoba, Raquel y Prado, Maríana Isabel (2006). *Entre la protección y la apertura: representaciones de los docentes en un proceso de capacitación. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/344>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/3C2>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ENTRE LA PROTECCIÓN Y LA APERTURA: REPRESENTACIONES DE LOS DOCENTES EN UN PROCESO DE CAPACITACIÓN

Gunset, Violeta Hebe; Canigia, María Laura; Córdoba, Raquel; Prado, Mariana Isabel
CIUNT - Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

Este trabajo se enmarca en un Proyecto de Investigación dirigido a caracterizar las dinámicas y decisiones curriculares que intervienen en el trayecto académico de los docentes que acceden a los circuitos de capacitación. Expone y analiza las representaciones que los docentes que cursan la Especialización en Atención a la diversidad, en el Instituto de Perfeccionamiento Docente (IPD) Tucumán, han construido con respecto a su función de docente. Presenta sintéticamente cuestiones referidas al debate en torno al concepto de representaciones sociales y sus efectos en el plano de la investigación empírica. Con un enfoque metodológico cualitativo, se solicitó a los cursantes que describieran las condiciones que deberían reunir los docentes en el desempeño de su función. Los resultados indican que los cursantes han construido representaciones acerca de la función docente organizadas alrededor de dos ejes: como una persona abierta (con apertura) a los cambios y para entender a sus alumnos y como una persona capacitada para proteger (atender) a sus alumnos.

Palabras clave

Representaciones sociales Función docente

ABSTRACT

BETWEEN THE PROTECTION AND THE OPENING:

TEACHER'S ILLUSTRATIONS IN A TRAINING PROCESS

This investigation is part of a Research Project directed to characterize the dynamics and decisions that take part in the post-degree training of the teachers that have access to the learning circuits. It exposes and analyses the mental representations that have constructed about their own function as teachers in the teachers enrolled in the specializing courses of "Attention to Diversity" in the IPD (Teacher Training Institute) Tucumán. It synthetically represents questions referred to the debate about the concept of the social representations and their effects within the field of empiric research. Following a qualitative methodological focus, it was required from the teachers taking the course, to describe the conditions that should be present in the teachers in their teaching practice. The results indicate that the students have constructed mental representations about the teaching function following two axes: as a person trained to protect his/her students and as a person to opening.

Key words

Social representations Teachers function

En esta ponencia se describen y analizan las representaciones que los maestros y maestras que cursan la Especialización en Atención a la diversidad, han construido con respecto a su función de docente. El trabajo empírico en el que se basa fue realizado en el transcurso del año 2005, en el Instituto de Perfeccionamiento Docente (IPD) Tucumán.

Se enmarca en un proyecto de investigación que se propone por un lado, caracterizar los recorridos académicos y laborales de los docentes que realizan capacitación; y por el otro, identificar y analizar las expectativas y motivaciones que inducen a estos docentes a acceder a las diferentes instancias de actualización y capacitación.

Los cursantes de la Especialización son maestras y maestros que trabajan en escuelas insertas en contextos de pobreza y con alumnos excluidos socialmente. Superar la enorme distancia entre la formación recibida y las problemáticas que enfrentan en sus tareas cotidianas, constituye un verdadero reto para los docentes.

En ese sentido, este trabajo aporta un conocimiento relevante para poder comprender qué es ser docente dentro del contexto socioeducativo actual, como es vivido y comprendido por el maestro/ a que accede a los circuitos de capacitación, entendiéndolo que conocer cómo piensa y cómo significa el maestro/ a su propia práctica es condición necesaria para iniciar acciones transformadoras sobre la realidad.

OBJETIVOS

- Conocer y describir las representaciones sociales sobre la función docente que poseen los cursantes de la Especialización en Atención a la Diversidad.
- Indagar las explicaciones que los/ as maestros/ as dan sobre las cualidades y condiciones que deben reunir los docentes para ser "buen/ a maestro/ a".

MARCO TEÓRICO: ACERCA DE LAS REPRESENTACIONES

Las representaciones corresponden a actos de pensamiento en los cuales un sujeto se relaciona con un objeto, de una manera simbólica. Son construcciones elaboradas a partir de procesos de interacción y comunicación social y se cristalizan en prácticas sociales (Petraconi y Kornblit, 2003).

J.-C. Abric (2001) formuló la hipótesis del núcleo central entendiéndolo como el principio generador que organiza la significación y las relaciones entre las diferentes partes que integran la representación. En esta estructura bipartita, el núcleo central estructura el sentido de la RS, ya que está vinculado con la memoria colectiva del grupo o de la comunidad. Por el contrario, lo periférico de la RS está vinculado con el sentido individual que se le atribuye al objeto.

METODOLOGÍA

El enfoque estructural de las RS propuesto por Abric ha generado metodologías que permiten identificar la estructura o núcleo de la RS y desarrollar explicaciones acerca de las funciones de esas estructuras.

La recolección de las RS abarcó tres momentos:

1. Presentación del soporte gráfico: se entregó a cada uno de los 162 docentes cursantes del primer año de la Especialización

una lámina conteniendo 9 figuras de docentes, en distintas actitudes y con distintas particularidades.

2. Verbalización y jerarquización: con el objetivo de crear las condiciones para que los docentes pudieran expresar libremente, las cualidades que asocian a la representación de buen/ a maestro/ a, se les pidió que eligieran las dos figuras que consideraban más representativas de la función docente, las jerarquizaran y justificaran la elección.

3. Fundamentación: expresión y jerarquización de 3 cualidades asociadas a las figuras elegidas.

El análisis de la producción se realizó en dos fases:

- Cuantificación y organización de las expresiones más usadas a partir de las figuras inductoras.
- La síntesis de los significados encontrados y los rasgos comunes permitió un conjunto provisional de categorías, las que se definieron operativamente, especificando los aspectos del contenido que se tomarían como criterios para decidir la pertenencia a una categoría o a otra.

RESULTADOS

Las representaciones construidas por los docentes muestran:

- La función docente predominante para la atención a la diversidad es la **apertura** y **amplitud**. Los conceptos asociados a la figura 1 son: abierta a los cambios, con apertura a los cambios, abierta para entender la problemática de los alumnos, con apertura para conocer los problemas de los alumnos, acepta con alegría (alegre), dinámica (con dinamismo), confianza (inspira).
- El otro rasgo predominante corresponde a la figura 8 y está relacionado con **la protección** y **los rasgos maternos** asociados. Los conceptos vinculados son: protección hacia los alumnos; protege; cobija a sus alumnos; contiene (contenedor) al niño; establece vínculos afectivos, comprensiva para atenderlos y entenderlos. La función docente está representada con las cualidades de la maternidad: capaz de proteger, cariñosa, alegre, optimista.

SÍNTESIS

El quehacer docente se construye desde lo afectivo, privilegiando los vínculos amorosos, más que aquellos intelectuales, de conocimiento, ligados a la tarea escolar. Existe una manifestación del modelo denominado "pedagogía del cariño" (Ruiz y otros, 2005) centrado en la contención afectiva de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

ABRIC, J.-C. (Dir.) (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.

PETRACCI, M. Y KORNBLIT, A. (2004). Representaciones sociales: una teoría metodológicamente pluralista. En A. Kornblit (Coord.), *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. (pp.91-112) Buenos Aires: Biblos.

REYNAGA, D. (2004). Ser maestras en la pobreza. La filantropía en la escuela. *XI Jornadas de Investigación Psicología, sociedad y cultura*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.

RUIZ, A., PIZZORNO, A., GIL, N., EJAIN, A. (2004). Representaciones sociales de los estudiantes sobre el sujeto de la educación especial. *XI Jornadas de Investigación Psicología, sociedad y cultura*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.