

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Investigación evaluativa sobre estrategias de orientación vocacional ocupacional integral para revertir la inequidad psicosocial.

Gavilán, Mirta Graciela, Cha, Rita Teresita y Quiles, Cristina Haydeé.

Cita:

Gavilán, Mirta Graciela, Cha, Rita Teresita y Quiles, Cristina Haydeé (2006). *Investigación evaluativa sobre estrategias de orientación vocacional ocupacional integral para revertir la inequidad psicosocial. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/342>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/DYH>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INVESTIGACIÓN EVALUATIVA SOBRE ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL INTEGRAL PARA REVERTIR LA INEQUIDAD PSICOSOCIAL.

Gavilán, Mirta Graciela; Cha, Rita Teresita; Quiles, Cristina Haydeé
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El trabajo presenta el desarrollo programático y evaluativo de intervenciones estratégicas vinculadas a las temáticas de la Orientación Vocacional Ocupacional con el propósito de contribuir a revertir el estado de inequidad psicosocial existente. Se investigará cuáles son las estrategias educativas, laborales y psicosociales más apropiadas para revertir el cuadro de situación observado en las investigaciones precedentes, en las cuales se visualiza el alto grado de inequidad, desorientación y abandono que sufren los jóvenes de los estratos sociales desfavorecidos, que concurren a las escuelas de enseñanza media ubicadas en las zonas objeto de estudio. Los objetivos y transferencias apuntan a promover la acción conjunta de la comunidad educativa y de las instituciones sociales relacionadas con la problemática (campo disciplinario e inter-disciplinario), a través del trabajo en red, que posibilite la articulación escuela - familia - estudio - trabajo - políticas sociales, para el desarrollo y fortalecimiento del proyecto personal - social de los jóvenes que logran egresar del nivel polimodal. Este proyecto tiene como antecedentes dos investigaciones anteriores: "Perfil de la Orientación Vocacional y Servicios de Orientación y Empleo en La Plata y Gran La Plata" y "La Orientación Vocacional Ocupacional en Escuelas con Población de Alta Vulnerabilidad Psicosocial" (Dirección: Dra. Gavilán M.)

Palabras clave

Inequidad Orientación Estrategias Investigación

ABSTRACT

EVALUATIVE INVESTIGATION ABOUT INTEGRAL VOCATIONAL OCCUPATIONAL GUIDANCE STRATEGIES' TO REVERSE PSYCHOSOCIAL INEQUITY

The presentation shows the scheduled and evaluative development from strategic interventions related to Vocational Occupational Guidance themes with the purpose of contributing to reverse the existing state of psychosocial inequity. The investigation will demonstrate the most appropriate educative, labor and psychosocial strategies to reverse the group of situations observed in previous investigations, in which the high state of inequity, disorientation and abandonment that youths from low social strata that concur to secondary schools located in the studied areas can be seen. The objectives and transferences aim to promote the joint action from educative community and social institutions related with the problematic (disciplinary and interdisciplinary field), through a web work that allows the articulation between school - family - study - work - social politics, to improve the development and reinforcement of the personal-social project from youths that manage to finish the secondary school. This project has two previous investigations as antecedent: "La Plata's and Gran La Plata's Vocational Guidance and Guidance and Employment Services Profile" (Code: 11 H/229. 1/5/1998 - 30/12/2001. Director: Sergio Labourdette) and "Vocational Occupational Guidance in Schools with High Psychosocial Vulnerability Population" (Code: 11 H/341. 1/1/2002 - 30/12/2005. Director: Mirta Gavilán)

Key words

Inequity Guidance Strategies Investigation

INTRODUCCIÓN

Los avances tecnológicos, y la elevada competitividad laboral, exige a los individuos una formación educativa que contemple el desarrollo de competencias que le permitan desempeñar diversas tareas de cierta complejidad. Por tal motivo la articulación entre la educación, la capacitación y el mundo del trabajo adquiere una importancia significativa ya que de ello dependerá, en gran medida, la posibilidad de construir un proyecto personal.

Los grupos de niños y jóvenes pertenecientes a los sectores más humildes están en riesgo de abandonar tempranamente la escuela, y los que logran ingresar al nivel de educación media es probable que deserten antes de finalizar el ciclo. Estos grupos están excluidos del sistema educativo formal antes de adquirir las habilidades esenciales y sin un título que acredite la obtención de los aprendizajes básicos requeridos para su ingreso al mercado laboral.

Hemos comprobado a través de los resultados de nuestra última investigación que los alumnos que finalizan el nivel polimodal, pertenecientes a instituciones educativas con población de alta vulnerabilidad psicosocial, lo hacen en situación de verdadera inequidad para hacer frente a los desafíos que el mundo actual plantea. Los requerimientos de mayor preparación, desempeños multifuncionales y sólida capacidad personal son objetivos difíciles de alcanzar ya que los docentes, directivos y profesionales que trabajan en estas instituciones utilizan recursos, muchas veces inapropiados, para mantener la matrícula y para que el alumno permanezca en el sistema, minimizando las exigencias requeridas.

APORTE ORIGINAL AL TEMA

Investigar cuáles son las estrategias educacionales, laborales y psicosociales más apropiadas que contribuyan a resolver el problema de la falta de equidad y por lo tanto de proyecto de futuro de los jóvenes que finalizan el nivel polimodal en escuelas de alta vulnerabilidad psicosocial.

OBJETIVOS

General

A través de la investigación acción lograr conocer las estrategias más adecuadas, para acortar la brecha de la inequidad en los jóvenes de escuelas medias de poblaciones vulnerables.

Específicos

- Conocer el grado de afrontamiento de los jóvenes ante sus problemas personales y sociales.
- Promover el interés por el conocimiento, con vistas a su proyecto futuro, personal, educativo, laboral, social.
- Generar espacios de comunicación y participación activa, con una actitud proactiva.
- Estimular el conocimiento de la realidad educativa, laboral, formativa, que posibilite su inserción en un proyecto.
- Lograr el conocimiento de sus destrezas personales, posibilidad de implementarlas y reconocerlas como parte de su bagaje personal y social.

METODOLOGÍA

La metodología a emplear se basará en la concepción denomi-

nada "triangulación". Esta concepción, también llamada "convergencia metodológica", es un plan de acción que le permite al investigador superar los sesgos de una determinada metodología; consiste en combinar, en una misma investigación, diferentes observaciones, perspectivas teóricas, fuentes de datos y hasta otras metodologías. Incluiremos el modelo de Investigación Acción con un enfoque interdisciplinario, basado en aplicar estrategias sobre las poblaciones objeto de estudio y evaluar resultados.

RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que a partir de las estrategias a utilizar aumente el número de alumnos que egrese de las escuelas denominadas de alta vulnerabilidad psicosocial con mayores posibilidades de integrarse al campo educativo, en los diferentes niveles de intervención (estudios superiores universitarios y no universitarios, formación, capacitación); al campo laboral y social. Pretendemos que a través del mayor conocimiento de sus destrezas y potencialidades y la elevación/restitución de su autoestima, desarrollen una actitud proactiva, que les favorezca situarse frente a los requerimientos que tendrán al egreso de la formación polimodal.

Esperamos que la incorporación y/o modificación de nuevas estrategias institucionales, tendientes a revertir la situación de inequidad, genere mayor satisfacción a los docentes en relación a los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, y constituya un estímulo que a su vez incida en la modificación de las representaciones que los alumnos tienen de sí en relación al futuro.

BIBLIOGRAFÍA

"La Orientación Vocacional Ocupacional en Escuelas con alta Vulnerabilidad Psicosocial". Proyecto de Investigación aprobado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP.2002.

"Perfil de la Orientación Vocacional y Servicios de Orientación y Empleo en La Plata y Gran La Plata" Proyecto de Investigación aprobado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP.1998.

Berger y Luckman, T. (1977). *La construcción social de la Realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Chá, T. - Gavilán, M. - Quiles, C. (2004). La intervención orientadora en poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial. *Actas de las XI Jornadas de Investigación en Psicología, Sociedad y Cultura*. Facultad de Psicología, UBA.

Gallart, M.; Jacinto, C.; Suárez, L. (1996). *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo* (primera parte): "Adolescencia, pobreza y formación para el trabajo". Buenos Aires: UNICEF - Losada.

Gavilán, M. (1996). *Nuevas estrategias en Orientación Vocacional - Ocupacional*. La Plata. U.N.L.P Ed. (septiembre de 1996, primera edición; agosto 1997, segunda edición).

Gavilán, M. (1997). Intervention Strategies youth unemployment - compensatory programs. *Revista de Pedagogie* (Nº1-12-97). Institutul de Stunte Ale Educatei. Edit. Geron-Desing, Bucarest, Rumania. Páginas 23-40.

Gavilán, M. (1999). La desvalorización del Rol Docente. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, Nº 19. ISSN 1022-6508-X. Madrid.

Gavilán, M. (2005). *Tesis doctoral: "Modelo Teórico Operativo en Orientación"*. Facultad de Humanidades. UNLP. La Plata.

Gavilán, M. (Comp.) (1999). *Orientación - Trabajo - Instituciones*. (Cullen - Gautie - Gavilán - Labourdette - Neffa - Roncoroni). La Plata. UNLP Ed.

Gavilán, Mirta (2003). Hacia una estrategia integral de prevención, en *Revista Serie Pedagógica* Nº4/5, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Jacinto, C., - Irene Konterlnik (comps) (1996). *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*. Buenos Aires: UNICEF - Losada.

Konterlnik, I - Jacinto, C. (Comp.) (1996). *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. El desafío es hoy*. Buenos Aires: Losada-UNICEF.

Labourdette, S. (2003). *Pensar el mundo social*. Buenos Aires: Grupo Editor Iberoamericano.

Ministerio de Cultura y Educación (1994). *La Educación Polimodal*. Buenos Aires. Ministerio de Cultura y Educación, Secretaría de Programación y

Evaluación Educativa.

Programa de desarrollo de habilidades sociales y socio laborales para jóvenes en situación de exclusión (*Asociación Norte joven*, financiado por la Unión Europea, Programa Leonardo 1997)

Savater, Fernando (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

Watts, A. (2000). Desarrollo Vocacional y Política Pública (traducción), en *Revista Internacional Orientación y Sociedad* Nº2, Facultad de Humanidades, U.N.L.P. pp 17-33.