

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

# Inclusión: ¿por donde caminan las escuelas brasileñas?.

De Luca, Renata.

Cita:

De Luca, Renata (2006). *Inclusión: ¿por donde caminan las escuelas brasileñas?*. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/340>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/xw9>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# INCLUSIÓN: ¿POR DONDE CAMINAN LAS ESCUELAS BRASILEÑAS?

De Luca, Renata

Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica, Facultad de Medicina, UNICAMP (Campinas-SP, Brasil)

---

## RESUMEN

La inclusión de niños con necesidades educativas especiales es una ley de 1961 en Brasil, pero la falta de apoyo al profesor tiene presentado grandes dificultades a este proceso. En el curso "Capacitación en Salud Mental Escolar", ofrecido por la Facultad de Ciencias Médicas de Universidad de Campinas, procuramos escuchar el malestar del profesor, retirar de él la creencia exagerada en el método pedagógico y ofrecer instrumentos interdisciplinarios que auxilien en su intervención.

### Palabras clave

Inclusión Salud mental Profesor

## ABSTRACT

### INCLUSION? WHICH WAY THE BRAZILIAN'S SCHOOLS?

The inclusion of children with special educative needs is a Law of 1961 in Brazil, but the lack of support to the teacher has presented a lot of difficulties to this process. During the course "Qualification in Scholar Mental Health", provided by the College of Medical Sciences of the Universidad of Campinas, we intended looking for the moral indisposition of the teacher, removing from him/her the exaggerating belief in the pedagogic method, and offering him/her interdisciplinary tools to help his/her work.

### Key words

Inclusion Mental health Teacher

En Brasil, la primera manifestación del compromiso del Estado con la educación especial surgió en 1961 con la Ley de Directrices y Bases de la Educación (ley 4.024/61). Hasta esta fecha, toda atención al alumno con deficiencias era hecha por instituciones privadas de carácter asistencial o en clínicas particulares. Como consecuencia de esta ley, tuvimos el aumento de las clases especiales en la red pública, favoreciendo el mayor acceso de la población menos favorecida al sistema público de enseñanza.

No podemos dejar de observar el carácter ufano de los educadores que inicialmente han defendido la inclusión en nuestro país. Son escritos que parecen portar una bandera filosófica y política mientras defienden arduosamente la integración. Esta ufanía en la busca de la integración permitió la construcción de una ideología de integración.

Esta ideología tiene como referencial filosófico inicial la **Declaración de Salamanca**. Esta declaración fue resultado de una conferencia en 1994, la "Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad", organizada por UNESCO y por el gobierno español, en la cual había representantes de noventa y dos gobiernos y veinte y cinco Organizaciones Internacionales, para definir acciones para la educación especial, con el objetivo de la promoción de la **Educación para todos**. Para tanto, fueron analizados los cambios políticos necesarios que pudiesen favorecer una educación integradora, capacitando las escuelas a recibir los niños con necesidades educativas especiales.

Esta declaración buscó reafirmar la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, de 1948, que aclamaba el derecho de todas las personas a la educación, independientemente de sus condiciones físicas, sociales o raciales. Esto garantizó, teóricamente, que la educación de personas deficientes haría parte del sistema educacional.

Al analizar la implantación de la inclusión en Brasil, a partir de esta Declaración, podemos observar, desde el inicio, una política que se presenta de forma inconsistente a través de una disociación entre el discurso oficial y la práctica escolar cotidiana (por ejemplo, el número excesivo de alumnos por clases, la falta de preparo del profesor, los bajos salarios y la inadecuación del currículo pedagógico, sumados a la ineficiencia de las evaluaciones). O sea, legalmente la inclusión está instituida en Brasil, pero la práctica inclusiva está muy lejos de ser satisfactoria.

En este trabajo, gostaríamos de analizar la cuestión del punto de vista del educador y hacer una posible correlación entre las quejas de salud mental de los mismos con la insatisfacción diaria en el trabajo, debido no solamente a la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, pero también acentuada por la falta de correlación entre el método pedagógico y la realidad en la sala de aula, donde el alumno incluido es solamente una pieza a más de un juego.

En 2000, iniciamos el curso de extensión universitaria "Capacitación en Salud Mental Escolar" en el Departamento de Psicología y Psiquiatría Médica de la Facultad de Medicina de UNICAMP, destinado a los educadores de las redes pública y privada de enseñanza. Nuestro objetivo era escuchar las quejas relacionadas al cotidiano de las salas de aula de los educadores que trabajaban con la inclusión y ofrecer reflexiones teóricas y prácticas, a través de los estudios de casos de los alumnos.

Percibimos la predominancia de un discurso quejoso de estos educadores y la creencia de la solución en un método pedagógico que pudiese disminuir sus dificultades en la enseñanza. Ellos se quejaban de la falta de recursos, de los bajos salarios, del desinterés de los alumnos, de la cobranza de los familiares y de los pocos resultados en la alfabetización de estos niños. La creencia en el método desobligaba al profesor a manejar sus angustias. Pero, como toda operación de sofocación tiene sus efectos, las licencias por enfermedades psíquicas de los profesores eran recurrentes: depresión y stress eran los motivos principales.

En las aulas (semanales, por un año), teníamos como objetivo quitar esta creencia excesiva en el método pedagógico, diciendo a los profesores que ningún método soportaría la relación de ellos con el alumno y que la inclusión exigía una torsión en los valores pedagógicos. O sea, aprender no puede resumirse en ser alfabetizado.

A través de aulas interdisciplinarias (con una psicoanalista, una educadora e una psiquiatra) discutíamos los principales síntomas de salud mental en las clases, pensando siempre en auxiliar la intervención del profesor.

Los resultados tienen sido extremadamente favorables y percibimos que el profesor necesita de un abordaje que favorezca la dupla: escucha de su malestar + intervención educativa.

Creemos que la inclusión es posible solamente de esta manera, a través de un trabajo continuo con el profesor. La ley jurídica es necesaria para hacer posible la propuesta, pero no garantiza su éxito.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Brasil, Ministério da Educação e Cultura - Política Nacional de Educação Especial. Brasília, SEESP, 1994.

Laplanche & Pontalis. *Vocabulário de psicanálise*. Ed. Martins Fontes, 1988.

Luca, S. R. *O embaraço da inclusão escolar. Considerações psicanalíticas acerca da presença de crianças com dificuldades nas escolas*. Tese de mestrado apresentada à Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2003.

UNESCO - *Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Salamanca, España, 1994.