

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Análisis comparativo del tipo de respuesta dada a los subtests de la Escala Verbal del Test de Wechsler para niños, en tres grupos de niños de tercer grado con dos modalidades diferentes de EGBI y de práctica de actividad física sistemática.

Tornimbeni, Silvia Beatriz, Morales, María Marta, Bastida, Marisa y Gabbani, Javier.

Cita:

Tornimbeni, Silvia Beatriz, Morales, María Marta, Bastida, Marisa y Gabbani, Javier (2006). *Análisis comparativo del tipo de respuesta dada a los subtests de la Escala Verbal del Test de Wechsler para niños, en tres grupos de niños de tercer grado con dos modalidades diferentes de EGBI y de práctica de actividad física sistemática. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/323>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/2kE>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL TIPO DE RESPUESTA DADA A LOS SUBTESTS DE LA ESCALA VERBAL DEL TEST DE WECHSLER PARA NIÑOS, EN TRES GRUPOS DE NIÑOS DE TERCER GRADO CON DOS MODALIDADES DIFERENTES DE EGBI Y DE PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA SISTEMÁTICA

Tornimbeni, Silvia Beatriz; Morales, María Marta; Bastida, Marisa; Gabbani, Javier
Secretaría de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo estudia las relaciones entre la educación física sistemática y los resultados obtenidos en la escala verbal del WISC III en niños de tercer grado. El diseño de investigación es pre-experimental con posttest. La muestra fue conformada por tres grupos de alumnos de 3º grado, de ambos sexos, de las siguientes instituciones de la ciudad de Córdoba: Instituto de Niños Deportistas, Escuela Normal Superior Alejandro Carbó y Colegio Luterano Concordia. Se aplicaron cuestionarios autoadministrados a los padres de los niños de las instituciones Carbó y Luterano. Conclusiones: en la muestra estudiada, el número de alumnos que realizan actividad física sistemática es mayor que el que no lo hace. Asimismo el rendimiento en la escala verbal del test de Wechsler es mayor en los niños que practican actividad física sistemática. Hay diferencias en el promedio obtenido en la Escala Verbal entre los colegios, siendo mayor en el Instituto de Niños Deportistas y menor en el Colegio Alejandro Carbó. El contar con datos referidos a la práctica de la actividad física y su relación con el aprendizaje y desarrollo del niño puede ser de utilidad para evaluar el espacio curricular que se asigna a la educación física en el EGB. Palabras claves: actividad física inteligencia verbal

Palabras clave

Actividad Física Inteligencia Verbal

ABSTRACT

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE KIND OF ANSWER GIVEN TO THE VERBAL SUB-TEST OF WECHSLER INTELLIGENCE SCALE FOR CHILDREN, IN THREE GROUPS OF THIRD GRADE (PRIMARY SCHOOL) CHILDREN WITH TWO DIFFERENT MODALITIES OF EGB I AND OF PRACTICE OF PHYSICAL ACTIVITY

This research work studies the relationship between the regular practice of physical activity and the WISC III's Verbal Scale results in third grade children. The research design is "pre-experimental with post-test". The sample was constituted by three groups of 3rd grade boys and girls from the following institutions of Cordoba city: "Instituto de Niños Deportistas", "Escuela Normal Superior Alejandro Carbó" and "Colegio Luterano Concordia". Self-managed questionnaires were applied to parents of children from Alejandro Carbó and Luterano Concordia schools. Conclusion: according to the sample, the number of children who practice physical activity regularly is greater than those who do not. Therefore, the children who practice physical activity on a regular basis had a better performance in Wechsler's test Verbal Scale. Likewise, the average obtained in the Verbal Scale is not equal in all the three schools finding the best performance in the Instituto de Niños Deportistas and the worst in the Escuela Alejandro Carbó. The knowledge of the fact that there is a close relationship between the practice of physical activity and the learning process and the intellectual development of the child can be useful to analyse how much time must be assigned to physical education in EGB.

Key words

Physical Activity Verbal Intelligence

INTRODUCCION

El presente trabajo estudia las posibles relaciones entre la práctica de actividad física sistemática y los resultados obtenidos en la Escala Verbal del WISC III. Dicha escala evalúa el desarrollo cognitivo alcanzado en el área del razonamiento y la comprensión verbal. Con práctica de "actividad física sistemática" se hace referencia a la definición postulada por la OMS, esto es: "la actividad física realizada tres veces por semanas con una duración mínima de ½ h bajo la supervisión de un adulto especializado". Existen antecedentes de investigaciones que refieren la asociación entre la práctica de actividad física y algunos factores cognitivos y otras variables. Una de ellas, muestra las relaciones entre el movimiento y la actividad cerebral, informa que el movimiento activa ciertas zonas encefálicas, como la corteza cerebral, los núcleos cerebrales y el cerebelo, centros necesarios para la actividad de aprender (Dr. Masao Ito, 2003). Otros trabajos indagan la incidencia de la Actividad Física y el desarrollo y fortalecimiento de valores morales y educativos en los estudiantes en Cuba. (Raisnel Torres Leal 2005). Por otro lado, pueden considerarse como antecedentes los trabajos del pedagogo Urs Illi (1994) quien ante el problema del sedentarismo en los jóvenes, propone la incorporación del movimiento a la escuela como un principio pedagógico agregándolo a la currícula. Principio que toma la Universidad de Ludwisburg de Alemania con los estudios del Dr. Hernan Gall, quien concibe que "El movimiento, la percepción y el aprendizaje son inseparables en el desarrollo del niño". A partir de esos planteos el mismo H. Gall implementa la llamada "escuela en movimiento". Tanto las investigaciones primero mencionadas como los trabajos de los pedagogos citados han fundamentado la inclusión de la educación física en la currícula escolar tradicional y mucho más aún en las llamadas "escuelas de educación por el movimiento". En nuestro país, el equipo que presenta este trabajo ha realizado investigaciones, en las cuales se ha estudiado las relaciones entre la actividad física sistemática y el desarrollo del esquema corporal con preescolares (sala de 5) y con la variable resolución de problemas matemáticos en niños del primer grado del EGB I. En estos casos los resultados no apoyaron las hipótesis de relación entre esas variables. Cabe señalar algunas de las limitaciones detectadas en esos estudios. En primer lugar, que en los grupos etarios estudiados, la actividad física tiene un sentido más lúdico que sistemático, además la falla en la confiabilidad de los instrumentos utilizados en la medición de las variables (el test del Dibujo de la Figura Humana de F. Goodenough en el primer caso, y una prueba construida por los docentes en el segundo). Por esas razones se considero más adecuado estudiar la problemática en niños de mayor edad, y aplicar una prueba con mayores índices de confiabilidad. Con este fin se investigó las posibles relaciones entre la práctica de actividad física sistemática y el desarrollo cognitivo de los niños de tercer grado. Para evaluar el desarrollo cognitivo se aplicó el WISC III (Wechsler, 1974). Este instrumento se basa en el concepto de inteligencia global y compuesta. Es

global porque caracteriza la conducta del individuo como un todo. Es compuesta porque se puede aislar una serie de factores que son independientes. Esto a su vez es lo que posibilita evaluar el factor verbal. Se evalúa el desenvolvimiento de los niños en la escala verbal del WISC III teniendo en cuenta el rol relevante que Vigotsky (1977) otorga al lenguaje en el desarrollo cognoscitivo, ya que permite manifestar ideas y plantear preguntas, definir categorías y conceptos para el pensamiento y los vínculos entre el pasado y el futuro. Además para este autor el lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos, y por lo tanto, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento, del pensamiento, es decir del proceso mental. Encontramos conceptos similares desarrollados a partir de estudios factoriales como el de Thorndike (1935) que postula una inteligencia abstracta o verbal como habilidad en el uso de símbolos lingüísticos y una inteligencia social como habilidad en el trato con las personas. En esta etapa se presentan resultados obtenidos sobre la relación entre la práctica sistemática de actividad física y el tipo de respuesta dada a los subtest de la escala del Test de Wechsler en niños de tercer grado; así como las relaciones entre los resultados en la Escala Verbal y algunas variables de contexto como el nivel educativo de los padres, tipo de ocupación.

METODO

El diseño de investigación es pre-experimental con posttest (con grupos previamente formados). Por lo tanto se seleccionó una muestra conformada por tres grupos de alumnos de 3º grado (Nivel Inicial EGBI), de ambos sexos, de las siguientes instituciones de la ciudad de Córdoba: Instituto San Miguel (Niños Deportistas), Escuela Normal Superior Alejandro Carbó y Colegio Luterano Concordia. Los niños de la Escuela de Niños Deportistas participan del Proyecto Internacional denominado "Escuela en Movimiento-Escuela Sana", los niños de la Escuela normal Superior Alejandro Carbó y del Colegio Luterano Concordia participan de la modalidad educativa tradicional. Estas dos últimas muestras se subdividieron en dos submuestras cada una conformadas por los niños que realizan actividad física en forma sistemática y aquellos que no lo hacen. Se aplicaron cuestionarios autoadministrados a los padres de los niños de las instituciones Carbó y Luterano con el objetivo de obtener información sobre que niños realizaban actividad física sistemática. En el instituto San Miguel de Niños Deportistas los niños realizan esa actividad dentro de la formación curricular establecida. Con el cuestionario a los padres, se averiguó sobre las variables de contexto que pueden tener efectos sobre el desarrollo de los niños: el nivel educativo alcanzado por ambos padres y el tipo de ocupación. También acerca de actividades que realizan en común con sus hijos. Se supuso que el tiempo y la calidad de la relación con los hijos puede tener un efecto positivo en el desarrollo verbal de los niños. Asimismo se solicitó la autorización de los padres para la administración de la prueba a los niños. Para el análisis de los datos se utilizó el programa para procesamiento estadístico en Ciencias Sociales SPSS 12.0. Tanto en los estudios bivariantes como multivariantes se aplicaron los estadísticos: prueba de Chi Cuadrado, coeficiente de contingencia C de Pearson, coeficiente de asociación Phi de Cramer y Lambda, prueba T de diferencias de medias y Análisis de varianza, según corresponda.

CONCLUSIONES Y COMENTARIOS

En cuanto a la práctica de actividad física en niños de tercer grado se puede concluir, que en estos grupos, el número de alumnos que realizan actividad física sistemática es mayor que el que no la realiza. En dicha variable se observa diferencias entre los colegios: el Colegio de Niños Deportistas al tener en su currícula la incorporación de la actividad física, la totalidad de sus alumnos la realiza; siendo el Colegio Alejandro Carbó el que presenta menor proporción de niños que la

realiza. En cuanto a los puntajes de la escala verbal del test de Wechsler, se puede inferir de los resultados, que los niños que realizan actividad física sistemática alcanzan puntajes más elevados en esta escala (en ambos sexos), que aquellos niños que no la realizan. Esto es coincidente con el supuesto de que la actividad física puede incidir en el rendimiento intelectual de los niños. Otra de las variables en estudio con respecto al puntaje obtenido en la Escala Verbal es la escuela a la que concurren. El análisis evidenció diferencias de promedio en la Escala Verbal, siendo mayor la de los alumnos del Colegio Niños Deportistas y menor la de los niños del Alejandro Carbó. Cabe señalar que es en esta última institución, donde el número de niños que practica actividad física sistemática es menor. También se presentaron diferencias en el rendimiento por sexo en aquellos niños que no realizan actividad física, siendo el promedio de los puntajes en la Escala Verbal de las niñas mayor que el de los niños. El mejor logro en la escala verbal por parte de las alumnas mujeres es esperable según muestran otras investigaciones sobre el desarrollo del lenguaje. En cuanto a las variables de contexto se observó, que los niños cuyos padres poseen educación primaria presentan un mayor rendimiento promedio en la Escala Verbal. Cuestión que podría ser analizado con mayor profundidad. Es importante destacar en el caso de estas variables que si bien los resultados observados no son los esperados por nuestra hipótesis se deben considerar ciertas limitaciones que presenta este trabajo, ya que es pequeño el número de estudiantes con padres que tengan instrucción primaria. Las otras variables de contexto: ocupación del padre, nivel de estudio y ocupación de la madre no muestran tener asociación con el puntaje en la escala verbal. Esto permitiría pensar que no hay mayor incidencia del nivel educativo y el tipo de ocupación de los padres (ambos) en el rendimiento intelectual de los niños. Supuesto que no coincide con diferentes investigaciones acerca del tema (Frassoni A., y otros Sip 2005). Cabe señalar que en el proyecto se había planificado profundizar en otros aspectos de la relación padre-hijo, cuestiones que no pudieron concretarse debido al cursado irregular del año lectivo en las instituciones involucradas.

BIBLIOGRAFÍA

- Anastasi A, Aurbino (1998) Test Psicológicos. México Prentice Hall Latinoamericana.
- Ansburg (2000) Universidad de Denver <http://www.appliesl.com/un/school/Sel.0,1,011,0103300>.
- Baldo, M. (2002) Construcción y adaptación de tests psicológicos. Nuevos desarrollos en la ciudad de Córdoba. Córdoba: Baldo, M. (2000) Normas regionales y análisis de ítems del test de inteligencia para niños Wechsler 3ª Edición (WISC-III). Revista Evaluar. Publicación periódica del LEPE año 1 número 1 Facultad de Psicología UNC.
- Frassoni A., Trettel V., González P. (2005). Desarrollo Mental Motor, Factores ambientales y Escolaridad Materna. 30º Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología. <http://www.sip2005.org.ar/Abstracts>. Pag. 29-30
- González Ferry. (2004) La Investigación Científica en la Actividad Física: Su Metodología. La Habana, Editorial Deportes Masao Ito (2003) Riquen News, www.riken.com
- Mesa A., Manzanares Gavilán M., Guillen del Castillo M. (2002) <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 54 Raisnel Torres Leal <http://www.monografias.com/trabajos21/juegos-menores/juegos-menores.shtml> Thorndike The Psychology of Wants, Interests, and Attitudes (1935)
- Vygotsky, L.S. (1977) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, La Pléyade.