

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

La familia como fuente de apoyo para un adecuado desempeño académico.

Molina, María Fernanda, Messoulam, Nadia y Schmidt, Vanina.

Cita:

Molina, María Fernanda, Messoulam, Nadia y Schmidt, Vanina (2006). *La familia como fuente de apoyo para un adecuado desempeño académico. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/309>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/tdX>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA FAMILIA COMO FUENTE DE APOYO PARA UN ADECUADO DESEMPEÑO ACADÉMICO

Molina, María Fernanda; Messoulam, Nadia; Schmidt, Vanina
CONICET. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

En el presente trabajo se indagaron variables familiares con el objetivo de identificar aquellas que diferencien a los adolescentes según sus características académicas. Método. Muestra: 591 adolescentes de ambos sexos (62.1% mujeres) de escuelas públicas y privadas de la Provincia de Buenos Aires (edad media=16; DE=1,5). Instrumentos: Cuestionario socio-demográfico y socio-familiar; Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, 3° Versión (FACES III, de Olson, Portner y Lavee, 1985; adaptación: Schmidt, 2001); Escala de Comunicación Padres-Adolescente (PACS, de Barnes y Olson, 1982; adaptación: Schmidt, Molina, Messoulam y Abal, 2003); Escala de Autoconcepto Académico (Escala AA, de Abal, Messoulam, Molina y Schmidt, 2003); Escala de Actitud hacia la Escuela (Escala AE, de Abal, Messoulam, Molina y Schmidt, 2003). Análisis de Datos: se utilizaron pruebas no paramétricas: estadísticos descriptivos, Prueba U de Mann-Whitney (para indagar diferencias entre grupos) y análisis de correlación de Spearman (para indagar asociaciones entre variables ordinales). Resultados: Se presentan características familiares que diferencian a los alumnos con alto y bajo rendimiento, y a los que han repetido cursos.

Palabras clave

Adolescencia Rendimiento Repetencia Familia

ABSTRACT

THE FAMILY AS SOURCE OF SUPPORT FOR AN APPROPRIATE ACADEMIC PERFORMANCE

In the current study family variables were investigated to identify those variables that difference the adolescents according to their academic characteristics. Method. Sample: 591 adolescents of both sex (62,1% females) from public and private schools situated in the province of Buenos Aires (average age=16; SD=1,5). Instruments: Socio-demographic and socio-familiar questionnaire; Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III; Olson, Portner and Lavee, 1985; adapted by: Schmidt, 2001); Parent-Adolescent Communication Scale (PACS; Barnes and Olson, 1982; adapted by: Schmidt, Molina, Messoulam and Abal, 2003); Attitude towards school scale (AE Scale; Abal, Messoulam, Molina and Schmidt, 2003); Academic Autoconcept scale (AA Scale; Abal, Messoulam, Molina and Schmidt, 2003). Data analysis: data were analyzed with non-parametric tests: descriptive statistics, Mann-Whitney U Test (to investigate differences between groups) and Spearman correlation analysis (to investigate associations between ordinary variables). Results: family characteristics which difference adolescents with high and low performance and those who have repeated the year course were founded.

Key words

Adolescence Performance Repeater Family

INTRODUCCIÓN

Existen múltiples variables a las que se puede apelar para explicar los logros o fracasos en el ámbito académico. El principal interrogante que ha intentado responder la presente investigación es: ¿Cuáles son los factores familiares más fuertemente vinculados a las características académicas en adolescentes de enseñanza media?

Numerosos estudios analizan la relación entre estilo parental y logros académicos (ver Heaven et. al., 2002, para una revisión) y concluyen que "El estilo parental es importante no sólo para la salud emocional general de los adolescentes sino también para sus logros académicos."

En un estudio realizado por Masselam (1990) se analizó la relación entre rendimiento escolar y el funcionamiento familiar, evaluado en términos de los niveles de cohesión, adaptabilidad y la comunicación padres-adolescentes. Se compararon dos grupos de adolescentes y sus padres: uno en el que el adolescente concurría a escuelas públicas y otro en el que recibía educación alternativa por haber fracasado en dichas escuelas. Se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos respecto de las características del funcionamiento familiar.

En la presente investigación nos preguntamos cuáles son los factores familiares que diferencian a los alumnos en función de sus características académicas. Para ello se indagaron variables del funcionamiento familiar.

Desde el Modelo Circumplejo de sistemas familiares y maritales (Olson, Russell y Sprenkle, 1985) se considera que la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación son las variables más importantes para describir el funcionamiento familiar. La *cohesión familiar* se define como la unión emocional percibida por los miembros de la familia. La *flexibilidad familiar* se refiere a la plasticidad de la familia para adecuarse a las distintas circunstancias vitales que le toca atravesar. La *comunicación familiar* facilita el movimiento dentro de las otras dos dimensiones. Esta tercera dimensión del modelo se evalúa teniendo en cuenta dos aspectos: *comunicación familiar abierta* (intercambio fluido de información, tanto instrumental como emocional, posibilidad de diálogo, y capacidad para expresar sentimientos y pensamientos); y *problemas en la comunicación familiar* (interacción negativa caracterizados por indiferencia, agresión o desvalorización, y resistencia para compartir sentimientos y pensamientos).

Para evaluar las características académicas consideramos que es relevante estudiar dos grupos de variables. Por una parte, dos medidas de desempeño académico propiamente dicho: *repetencia* (si el alumno repitió por lo menos un curso) y *rendimiento académico percibido* (si el alumno percibe que sus notas se encuentran entre las más altas, las medias o las más bajas del curso). Por otra parte, dos variables personales íntimamente ligadas al desempeño académico: el autoconcepto académico y la actitud hacia la escuela. El *autoconcepto académico* puede ser considerado una configuración organizada de percepciones relativamente estables, que reflejan una autoevaluación de capacidades y posibilidades académicas (Oñate, 1989; citado en Casullo, 1990). La *actitud hacia la escuela* refleja la motivación e interés que el alumno experimenta por el estudio, y la utilidad y significado que le otorga a la escuela.

El objetivo general del trabajo que se presenta es conocer las características familiares que permiten diferenciar a los ado-

lescentes en función de sus características académicas.

Objetivos específicos:

- determinar la relación entre factores familiares y repitencia.
- conocer las características familiares diferenciales entre los adolescentes que perciben un alto y un bajo rendimiento académico
- indagar las características familiares diferenciales entre los adolescentes con alto y bajo autoconcepto académico
- indagar las características familiares diferenciales entre los adolescentes con alta y baja actitud hacia la escuela

METODOLOGÍA

Muestra.

Participaron de manera voluntaria y anónima 591 adolescentes de ambos sexos (62,1% mujeres) de escuelas públicas y privadas de la Provincia de Buenos. La edad media de los sujetos es de 16,2 (DE=1,52) con una amplitud de 12 a 21 años. El 35% repitió de curso alguna vez, el 23,1% considera que sus notas se encuentran en la parte alta comparadas con el resto de sus compañeros, el 66,2% en la parte media y el 10,7% en la parte baja.

Instrumentos.

-*Cuestionario socio-demográfico, socio-familiar y escolar.* Elaborado por el equipo

-*Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, 3° Versión (FACES III, de Olson, Portner y Lavee, 1985; adaptación: Schmidt, 2001).* Desarrollada para evaluar dos medidas críticas del funcionamiento familiar: la *cohesión* y la *flexibilidad* familiar. Consta de 20 ítems con escala Likert de cinco opciones (de casi siempre a casi nunca). Alpha Cohesión=0.80. Alpha Flexibilidad=0.51.

-*Escala de Comunicación Padres-Adolescente (PACS, de Barnes y Olson, 1982; adaptación: Schmidt, Molina, Messoulam y Abal, 2003).* Posee 26 ítems con escala Likert de cinco opciones (de totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo). Alpha Comunicación abierta con la Madre=0.89, con el Padre=0.93. Alpha Problemas con la Madre=0.86, con el Padre=0.87.

-*Escala de Autoconcepto Académico (Escala AA, de Abal, Messoulam, Molina y Schmidt, 2003).* Construida por el equipo de investigación a partir del Cuestionario de Formación Humana (Encuesta de Evaluación de Calidad Educativa, 1999), la Escala de Autoconcepto para jóvenes (Casullo, 1990) e ítems generados por el equipo. A través de 20 ítems con escala Likert evalúa *Autoconcepto académico*. Alpha=0.84.

- *Escala de Actitud hacia la Escuela (Escala AE, de Abal, Messoulam, Molina y Schmidt, 2003).* Construida por el equipo de investigación a partir del Cuestionario de Formación Humana (Encuesta de Evaluación de Calidad Educativa, 1999) e ítems generados por el equipo. A través de 23 ítems con escala Likert evalúa *Actitud hacia la escuela*. Alpha=0.89.

Procedimiento y Análisis de datos.

Los sujetos han sido seleccionados a partir de la aleatorización de los cursos correspondientes a último ciclo del E.G.B., 1°, 2° y 3° año del polimodal por turno y orientación. Se administró la batería siguiendo pautas establecidas por la OMS (2000), y normas éticas y legales locales.

Resultados.

Se utilizaron estadísticos descriptivos y pruebas no paramétricas: U de Mann-Whitney (para identificar diferencias entre grupos). Se presentan índices de confiabilidad (Alpha de Cronbach). Para explorar la relación las características académicas y las variables familiares, se agrupó a la muestra en bajos puntajes (por debajo del percentil 20) y altos puntajes (por arriba del percentil 80) en la escalas de variables académicas personales.

RESULTADOS

Factores familiares. Su relación con la repitencia

Al comparar a los adolescentes que repitieron y los que no se

observa que los primeros tienen mayor frecuencia de contacto tanto con la madre como con el padre ($p<0,0001$). En cuanto a las variables familiares el grupo de los jóvenes que sí repitieron se diferencia significativamente por tener más problemas en la comunicación con la madre ($p<0,0001$). En tanto, los adolescentes que no repitieron cursos se diferencian por percibir mayor cohesión en sus familias ($p<0,0001$) y por tener mayor comunicación abierta con la madre ($p<0,0001$).

Factores familiares. Su relación con el rendimiento percibido

Los adolescentes que informan que sus notas se encuentran entre las más altas de su curso poseen mayor comunicación abierta con la madre ($p<0,05$) y perciben un mayor nivel de cohesión en sus familias ($p<0,05$), que los que informan que sus notas están entre las más bajas de su curso. Los adolescentes que consideraron que su rendimiento académico es bajo se diferenciaron por tener más problemas en la comunicación con el padre ($p<0,05$) y mayor frecuencia de contacto con la madre ($p<0,05$).

Factores familiares. Su relación con el autoconcepto académico

Los jóvenes con mayores puntajes se diferencian significativamente por percibir mayores niveles de cohesión familiar ($p<0,0001$), mayor comunicación abierta con la madre ($p<0,0001$) y con el padre ($p<0,0001$). En tanto que los adolescentes con bajo autoconcepto académico se diferencian por tener más problemas en la comunicación tanto con la madre ($p<0,0001$) como con el padre ($p<0,0001$). Además son los que perciben que su rendimiento se encuentra en un nivel bajo ($p<0,0001$).

Factores familiares. Su relación con la actitud hacia la escuela

Los sujetos con mayor actitud hacia la escuela se diferenciaron significativamente por tener mayor comunicación abierta con la madre ($p<0,0001$) y con el padre ($p<0,0001$), y por percibir mayor unión emocional en sus familias ($p<0,0001$). Los adolescentes con menor actitud hacia la escuela se diferenciaron significativamente por tener más problemas en la comunicación con la madre ($p<0,0001$) y con el padre ($p<0,0001$). También en este caso los jóvenes con menor actitud hacia la escuela son los que perciben que su rendimiento se encuentra en un nivel bajo ($p<0,0001$).

DISCUSIÓN

Los resultados encontrados muestran claramente que las variables familiares estudiadas resultan de utilidad para caracterizar a los adolescentes según sus características académicas.

La comunicación con los padres mostró ser una variable con gran capacidad para discriminar entre los grupos de adolescentes en función de sus características académicas. Así la comunicación abierta que el adolescente experimenta con ambos padres ha sido la característica distintiva de los jóvenes que indicaron percibir su rendimiento académico como superior al resto de sus compañeros, a la vez que obtuvieron mayores puntuaciones tanto en autoconcepto académico como en actitud hacia la escuela. Por el contrario, los adolescentes que perciben que su rendimiento es inferior, y además obtuvieron bajas puntuaciones en autoconcepto y actitud hacia la escuela se caracterizan por tener más problemas en la comunicación con ambos padres. A su vez, los adolescentes que repitieron por lo menos un curso informan tener mayores problemas de comunicación con la madre.

Estos resultados son similares a los hallados en otro estudio (Masselam, 1990), en el que las familias de los adolescentes que concurrían a escuela pública presentaban mayores niveles de comunicación abierta y positiva y menores niveles de problemas en la comunicación que las familias con un adolescente en educación alternativa.

La unión emocional percibida en el sistema familiar también resultó ser una variable con gran capacidad para diferenciar a los alumnos por sus características académicas. De esta forma, los adolescentes que tuvieron mejor rendimiento, mayor

autoconcepto, mejor actitud hacia la escuela e informan no haber repetido ningún curso, perciben una mayor cohesión familiar. Por otra parte, la flexibilidad familiar no resultó ser una característica que diferencie a los adolescentes con altas logros académicos de los que no los tienen. Resultados como estos fueron encontrados por Masselam y col. (1990) Los autores encontraron que las familias con un adolescente que asiste a escuelas públicas presentan mayores niveles de cohesión que las familias con un hijo adolescente que recibe educación alternativa. Pero no encontraron diferencias significativas entre ambos grupos en lo que respecta a la flexibilidad familiar.

Finalmente resulta inquietante que la alta frecuencia de contacto con la madre esté asociada a un peor rendimiento y la alta frecuencia de contacto con ambos padres esté asociada a la repetición. Los motivos podrían ser muchos, quizá alguno esté por fuera del alcance de este estudio. Lo que podría afirmarse es que la cantidad no garantiza la calidad del tiempo transcurrido con los padres. Padres e hijos pueden tener una frecuencia de contacto diaria y tener serios problemas en la comunicación y una gran distancia emocional. Por otra parte, pueden tener una menor frecuencia de contacto y tener un mejor funcionamiento familiar. Quedará para trabajos posteriores indagar sobre estas cuestiones

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (4ª Edición), Barcelona: MASSON.
- Barnes, D. & Olson, D.H. (1985). *Manual de la Parent-Adolescent Communication Scale (PACS)*. Universidad de Minnesota, Dpto. de Ciencia Social Familiar.
- Casullo, M.M. (1990) *El Autoconcepto*. Bs. As.: Psicoteca.
- Heaven, P. C. L., Mak, A., Barry, J., Ciarrochi, J. (2002) Personality and family influences on adolescent attitudes to school and self-rated academic performance. *Personality and Individual Differences* 32, 453-462.
- Masselam V.S., Marcus, R.F. & Stunkard, C. L. (1990) Parent - Adolescent communication, family functioning, and school performance. *Adolescence*, Vol XXV N° 99, 125-737.
- Olson, D.H. (1985). *Manual de la Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales (FACES III)*. Universidad de Minnesota, Dpto. de Ciencia Social Familiar.
- Schmidt, V. I. (2001) El uso de la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar, 3ª versión (FACES III) en Familias de Drogadependientes. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, U.B.A.* 8: 616-627.
- Schmidt, V.; Molina, F.; Messoulam, N. y Abal, F. (15/08/03) *Familia, Factores Académicos y consumo de sustancias en adolescentes. Estado de avance de un proyecto de investigación*. Trabajo presentado en X Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, UBA. Buenos Aires. Argentina.