

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

# Educación ciudadana y conocimientos políticos de estudiantes secundarios.

Lenzi, Alicia María.

Cita:

Lenzi, Alicia María (2006). *Educación ciudadana y conocimientos políticos de estudiantes secundarios. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/304>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/ZHn>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# EDUCACIÓN CIUDADANA Y CONOCIMIENTOS POLÍTICOS DE ESTUDIANTES SECUNDARIOS

Lenzi, Alicia María  
UBACyT, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

La educación ciudadana asiste a un renovado interés internacional. Reconsidera sus propósitos, contenidos y métodos de enseñanza ante las transformaciones de la sociedad mundial, la problemática de la cohesión social frente a las desigualdades sociales y económicas acontecidas, y la real o supuesta apatía política de los jóvenes. Las propuestas educativas, generalmente, privilegian la enseñanza de valores y actitudes democráticas relegando el saber de su núcleo duro: el conocimiento de las instituciones políticas, la ciudadanía, la democracia y los derechos. Tal postergación parece reflejarse en las evaluaciones transnacionales recientes sobre los conocimientos cívicos de adolescentes, que evidencian problemas en la comprensión de la democracia. Ciertos resultados de una investigación psicogenética acerca de las concepciones sobre la institución gobierno nacional de alumnos entre 13 y 17 años, realizada en la ciudad de Buenos Aires, coinciden en esta misma dirección. Así, aún los adolescentes de mayor edad y conceptualmente más avanzados muestran obstáculos para distinguir las características propias de los tres poderes gubernamentales, sus funciones e integrantes. Se discuten las implicancias educativas de tales datos considerando necesario que se revea la relevancia de enseñar las instituciones políticas en la educación ciudadana. Este campo pluridimensional convoca a realizar investigaciones en un área escasamente explorada.

## Palabras clave

Educación Ciudadanía Conocimientos Políticos

## ABSTRACT

### CITIZEN EDUCATION AND POLITICAL KNOWLEDGE OF SECONDARY STUDENTS

The citizen education attends to a renewed international interest, reconsiders his intentions, contents and methods of education before the transformations of the world-wide society, the problematic of the social cohesion with the social and economic inequalities, and the true or supposed political apathy of the young people. The educative proposals, generally, privilege the democratic education of values and attitudes relegating the knowledge of their hard core: the knowledge of the political institutions, the citizenship, the democracy and the rights. Such delay seems to be reflected in the recent transnational evaluations on the civic knowledge of adolescents, which demonstrate problems in the understanding of the democracy. Certain results of a psychogenetic investigation about the conceptions on the institution of national government of students between 13 and 17 years, realized in the city of Buenos Aires, agree in this same direction. Thus, adolescents of greater age and conceptually more advanced still show obstacles to distinguish the own characteristics of the three governmental powers, their functions and members. The educative implications of such data are discussed considering necessary that the relevance is reviewed to teach the political institutions in the citizen education. This pluridimensional field summons to make investigations in an area barely explored.

## Key words

Citizenship Education Knowledge Political

La ciudadanía constituye una construcción socio-histórica y sus prácticas dependen de los diversos contextos socioculturales. Según Chantal (1999: 21), ella remite a los modos en que una comunidad se relaciona socialmente en torno al poder en los espacios públicos comunes, en una trama de prácticas entre el Estado y la sociedad civil. En su relación intrínseca con la democracia -la forma política de la sociedad- la ciudadanía requiere construir consenso sobre los derechos del hombre, los principios democráticos de justicia, igualdad, y libertad, así como debatir la interpretación de estos valores ético-políticos y sus alcances (ob.cit). Las últimas transformaciones económicas, sociopolíticas y culturales de la sociedad mundial (Torres, 2001), y sus consecuencias críticas como la profundización de la segmentación social y la exclusión de amplios grupos del sistema productivo, acentúan la controversia sobre la significación actual de la ciudadanía. Justamente, la desigualdad social de estos grupos obtura el pleno ejercicio de su ciudadanía debatiéndose cómo integrar su igualdad política con su desigualdad social.

En consecuencia, hoy la Educación ciudadana (EC) nuevamente se encuentra en las controversias internacionales acerca del sistema educativo y su rol en el presente mundo globalizado y sus problemáticas (Espínola, 2005). Desde sus orígenes la escuela pública se ha planteado formar ciudadanos (Audigier, 2005); en el presente, el tema de la EC regresa con renovado interés internacional ante las críticas modificaciones de la sociedad mundial. Ampliando la versión tradicional de la educación cívica, la EC pretende atemperar las consecuencias de los desafíos sociales surgidos ante las desigualdades e injusticias actuales, acrecentar la conciencia sobre la importancia de los derechos humanos, y lograr mayor compromiso y participación política de los jóvenes ante su desafección política (Espínola, ob.cit). En suma, ante la debilidad de la cohesión social, fundada antes en la ocupación laboral ahora fracturada, se busca con la EC fomentar la convivencia democrática (ob.cit; Pilotti, 2004).

En Europa, la cuestión de la EC se reinstala en los 90' ante los problemas perfilados, acentuados con la emigración post-comunista de Europa del este y de otros países, el establecimiento de la Unión Europea y la necesidad de construir una ciudadanía europea articulando la diversidad de identidades con la unidad de ciertos valores compartidos. El Consejo de Europa realiza entonces un proyecto de EC democrática que delineaba una cierta concepción de ciudadanía, establece competencias nodales a lograr con los jóvenes, y pone en común recursos de enseñanza y aprendizaje (Audigier, 2000b). Asimismo, la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO del 2001 recomienda a todos los países incluir una EC renovada en sus currículos (OIE- UNESCO, 2003); recomendación extendida hoy a América Latina desde el BID (Espínola, 2005).

Desde este contexto, en la presente comunicación se analiza inicialmente la propuesta de educación ciudadana vigente en nuestro país, luego se examinan los resultados de ciertas investigaciones psicoeducativas sobre la comprensión adolescente de las instituciones políticas incluyendo nuestros actuales estudios, y finalmente, se reflexiona acerca de las posibles contribuciones de la investigación psicológica a este entramado de cuestiones.

## EDUCACIÓN CIUDADANA, CURRÍCULO E INTERROGANTES

En otro lugar (Lenzi y otros, 2005 b), señalamos que los cambios de la sociedad mundial se manifiestan también en la apatía juvenil hacia la política -aunque algunos practican nuevos modos de hacerla-, o en los movimientos alternativos de la sociedad civil. Tales fenómenos generan inquietudes acerca del debilitamiento de la democracia (Gimeno Sacristán, 2001), o sobre su gobernabilidad en Latinoamérica, como desde la OEA señala Pilotti (2004). Se recurre así a la escuela y a la EC como un espacio privilegiado para cohesionar lazos sociales y evitar "irrupciones sociales" (ob.cit), o al contrario procurando una ciudadanía emancipadora (Giroux, 1993).

La reforma educativa del país aborda tempranamente la cuestión de la EC desde una versión renovada que pretende superar la tradicional educación cívica centrada en las instituciones políticas (ver Cullen, 1996). La Ley Federal de Educación de 1993, en su artículo 6º, establece que el sistema educativo formará "ciudadanos responsables, protagonistas críticos, creadores y transformadores de la sociedad (...). Defensores de las Instituciones Democráticas". Tales propósitos conducen a ciertas elecciones según Audigier (2000a: 106): "¿Se trata de construir una mente crítica? ¿Un sujeto autónomo? ¿Un ciudadano libre y responsable? (...). La educación ciudadana tiene un riesgo. Un ciudadano libre y autónomo (...) se arriesga a no estar de acuerdo con los otros, (...) a querer construir otras relaciones sociales y otro mundo que aquel en el que vive, y no a prolongar las tendencias más fuertes que se presentan como naturales, evidentes, u obligatorias". Se trata entonces de elegir la intencionalidad formativa de la EC: ¿se dirige a la adhesión a lo ya instituido o a la emancipación ciudadana?

El currículo argentino parece haber seleccionado, aunque con matices positivos, la alternativa predominante hoy que privilegia la educación en valores para lograr la convivencia democrática. Así, *Formación ética y ciudadana* enseña valores y su reflexión crítica para desarrollar una personalidad moral y autónoma. proyecta formar la "dignidad de la persona", un ser individual y social que respeta y valora "a los otros, el orden constitucional y la vida democrática, (...) los derechos humanos (...), el cuidado hacia los otros y el medio natural, [analizando] los aspectos morales de la realidad para comprometerse responsablemente" (Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 1996: 20). Aborda el desarrollo de la *vida política*, más allá de los saberes necesarios, promoviendo "virtudes que sirvan para comprometerse con la vida democrática" practicándolas desde la vida escolar. Con tal fin enseña procedimientos de debate para argumentar reflexivamente permitiendo considerar el punto de vista del otro y resolver conflictos racionalmente, e incentiva prácticas de solidaridad escolar y comunitaria (ob.cit). Tales saberes se articulan transversalmente, particularmente con los contenidos de Ciencias Sociales, que tratan separadamente el núcleo político de la EC. Desde 6º año de la EGB se enseñan aquí "conceptos clave": "poder, autoridad, dominación, Estado, régimen político [democracia], gobierno, burocracia, normas jurídicas, constitución [derechos humanos]" (Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 1997: 182); que se profundizan hasta finalizar el Polimodal.

Esta descripción convoca a interrogarse acerca de los alcances y límites de la formación de jóvenes ciudadanos más allá del discurso curricular. El docente es el mediador de los contenidos escolares y para alcanzar los fines establecidos en la reforma - formar ciudadanos responsables, críticos, transformadores de la sociedad-, debiera articular equilibradamente los saberes sobre los valores con el núcleo duro de la dimensión política de la ciudadanía, sin la cual la EC perdería sentido. Se trata del conocimiento de las instituciones políticas, ciudadanía, y derechos pero en torno al poder, para propiciar el ejercicio de la soberanía ciudadana de "elegir, controlar o rechazar a sus representantes que hacen la ley en su nombre" (Audigier, 2005: 27).

Cabe preguntarse entonces sobre problemas de investigación

aún no estudiados en el país: ¿Las prácticas educativas logran este delicado equilibrio? ¿Cuán extensiva ha sido la capacitación docente para poder implementar la reforma curricular en el área? Los enseñantes ¿disponen de las herramientas necesarias que brindan las ciencias sociales para enseñar la dimensión política de la EC? Este núcleo duro de la política ¿se enfoca desde una enseñanza que propicia la apropiación de estos saberes? La implementación de la reforma educativa lleva más de diez años; no obstante, la adecuación de los CBC de EC en la escuela secundaria de la ciudad Buenos Aires aún está inconclusa: los nuevos programas de Educación Cívica sólo alcanzan recientemente a 1º y 2º año. ¿Qué ocurre en los años superiores de este nivel educativo con la enseñanza y el aprendizaje de la EC? Este problema se investiga en una tesis de maestría con sede en nuestro actual proyecto UBACyT (Areste y Lenzi, 2005).

Finalmente, reconocemos la relevancia de la EC y celebramos las recomendaciones internacionales que hoy enfatizan la necesidad de darle un lugar prioritario. Pero la misión social encomendada a la escuela es compleja, acaso ésta ¿no está inmersa en las mismas problemáticas que atraviesan nuestra sociedad? Aún más, ¿es razonable pedirle a la escuela ser más virtuosa que la sociedad? (Perrenoud, 2003).

## INVESTIGACIONES SOBRE INSTITUCIONES POLITICAS

Este conjunto de problemas pluridimensionales convoca a realizar investigaciones psicológicas y educativas en un área de ausencia, especialmente en el país. Presentamos aquí datos acerca de ciertos problemas en la comprensión adolescente de la democracia y del gobierno nacional, nociones que constituyen contenidos escolares del núcleo duro político de la EC.

Ward (1988), investigó en USA la idea de democracia, de 18 a 42 años, encontrando dos conceptualizaciones: una elemental-egocéntrica que confunde aspectos de la vida cotidiana -la democracia es "ser libre de hacer lo que quiera"- con los principios democráticos, y otra, sistémica -sociocéntrica que distingue sus procedimientos. Concluye que esta noción es dificultosa para la mayoría de los entrevistados.

Recientemente, la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento de la Educación (IEA) realizó una encuesta trasnacional sobre actitudes, compromiso y conocimientos cívicos de adolescentes de 28 países, incluidos Colombia y Chile, que respondieron estudiantes de 14 y 17 años. Los de 14, "*adhieren al discurso democrático básico*" pero comprenden superficialmente la democracia utilizando eslóganes sobre la libertad (Torney-Purta et al, 2001); un análisis profundo posterior revela que no disponen de conocimientos sobre democracia. Los jóvenes de 17, formulan ya ciertos conceptos pero sin vinculación con modelos de la teoría política (Hursfeld & Nikolova, 2003). En este ítem y comparando todos los países, los puntajes de los latinoamericanos resultan los más bajos, aunque Colombia se ubica también entre los altos en actitudes cívicas (Torney-Purta y Amadeo, 2004). En nuestra opinión, estos datos muestran que en EC es posible aprender valores y actitudes democráticas, pero el problema parece residir en la apropiación de los conocimientos sobre las instituciones políticas, su núcleo duro, en este caso la democracia.

Los resultados de nuestro proyecto UBACyT coinciden en esta misma línea. Estudiamos con un enfoque psicogenético la formación conceptual del gobierno nacional en 96 sujetos de 7 a 17 años de sectores sociales contrastantes, residentes en las ciudades de Buenos Aires y La Plata (Lenzi y otros, 2005a y b). Las entrevistas individuales exploraron: conformación del gobierno, funciones de las autoridades, su legitimidad y límites. Entre los adolescentes de 13 a 17 años diferenciamos dos grupos. En el primero se encuentra la mayoría de los alumnos: ellos revelan una "teoría ingenua" sobre el gobierno -cuya máxima autoridad es el presidente-, que se ocupa del ordena-

miento social mediante normas jurídicas, no reconociendo que esta institución esté sujeta a normas constitucionales; además, presentan dificultades para distinguir los tres poderes, sus funciones e integrantes. El segundo grupo, de pocos sujetos, es conceptualmente más avanzado: consideran que el gobierno está conformado por los tres poderes y se encuentra regulado constitucionalmente, pero evidencian los mismos obstáculos para comprender los tres poderes que el grupo anterior; la mayoría de los estudiantes de Buenos Aires manifiestan no haber recibido enseñanza sobre el gobierno nacional. A su vez, datos del estudio piloto de otra investigación de tesis de maestría inserta en nuestro proyecto UBACyT, evidencia que los docentes que enseñan Ciencias Sociales en 6° año de EGB piensan de modo análogo a los adolescentes del primer grupo (Pataro y Lenzi, 2005).

Este conjunto de datos confirma que la apropiación de la dimensión política de la EC constituye un crítico obstáculo para los adolescentes, generalmente agravado por la falta de enseñanza escolar. Finalmente, la teoría ingenua del gobierno hallada entre los docentes de EGB nos advierte sobre la posibilidad de su multiplicación mediante la enseñanza.

## CONCLUSIÓN

Los resultados relevados parecen indicar la necesidad que la EC otorgue un lugar significativo a una enseñanza reflexiva, no formal, de los saberes escolares en su dimensión política (Audigier, 2000b). Al no comprender las bases del funcionamiento del sistema político, lo que evidencian los datos precedentes, difícilmente un ciudadano participe en la vida política tomando decisiones autónomas, reflexivas y críticas. Por lo tanto, la EC no puede reducirse a la formación en valores y actitudes como postula la línea predominante del área, excepto que su intencionalidad sea sólo formar en una adhesión a lo instituido, configurando "espectadores" de la vida política. A su vez, es extrema la asimetría entre los numerosos discursos educativos sobre la EC, y la escasez de investigaciones empíricas psicoeducativas que develen qué ocurre en las prácticas con su enseñanza y aprendizaje, cuestión hoy reclamada por la OEI-UNESCO (2003) y el BID (Espínola, 2005). Investigar psicológicamente los saberes previos de los alumnos acerca de diferentes nociones de la dimensión política de la EC es un punto de partida necesario para luego abordar sus obstáculos epistémicos, favoreciendo así la apropiación de estos contenidos. Finalmente, los problemas esbozados constituyen un área vacante de investigación, sus posibles aportes podrían contribuir a esclarecer este campo complejo y pluridimensional.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARESTE M.S. y LENZI, A.M. (2005). La escuela media en la encrucijada de la ciudadanía. Un estado del conocimiento y de su investigación. *XIII Anuario de Investigación*, Facultad de Psicología- UBA (en prensa).
- AUDIGIER, F. (2000a). L'Education Aux citoyennetés. Un domaine instable aux références problématiques (pp. 101-112). *Actes du colloque Romand 1998-1999 Education Aux citoyennetés*. Suiza.
- AUDIGIER, F. (2000b). *Basics concepts and core competences for education for democratic citizenship. Final Report N° 20*. Strasbourg: Council of Europe. [[http://www.coe.int/cooperation\\_culturelle/education/ECD](http://www.coe.int/cooperation_culturelle/education/ECD)]
- AUDIGIER, F. (2005). Éducation à la citoyenneté démocratique, droits humains et éducation civique. En VVAA (2005). *A démocratie - apprendre la démocratie. Recueil de textes dans le cadre de l'Année européenne de la citoyenneté par l'éducation* (pp. 25-36). Confederation Suisse: Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche (SER).
- CHANTAL, M. (1999). *El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical*. Barcelona: Paidós.
- CULLEN, C. (1996). *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un currículo de formación ética y ciudadana*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- ESPÍNOLA, V. (Edit.) (2005). *Red de Educación para la ciudadanía y la democracia para un mundo globalizado: una perspectiva comparativa*.

Washington, DC: Secretaría del Diálogo Regional de Política- Banco Interamericano de Desarrollo.

GIMENO SACRITÁN, J. (2001). *Educar y convivir en la cultural global*. Madrid: Morata

GIROUX, H.A. (1993). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México: Siglo XXI.

HUSFELDT, V. & NIKOLOVA, R. (2003). Student's Concepts of Democracy. *European Educational Research Journal*, 2 (3), 396-409.

LENZI, A.M., BORZI, S., PATARO, A. e IGLESIAS, M. C. (2005a). La construcción de conocimientos políticos en niños y jóvenes. Un desafío para la educación ciudadana. En J. A. CASTORINA (Coord.), *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad* (pp. 71-98). Buenos Aires: Miño y Dávila.

LENZI, A.M., BORZI, S., PATARO, A. e IGLESIAS, M. C. (2005b). Educación ciudadana y comprensión del gobierno nacional en niños y jóvenes argentinos. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, N° 10, 101-131. Venezuela.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACION (1996). La formación ética y ciudadana en la escuela. *Zona Educativa*, 8, 20-25. Buenos Aires.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACION (1997). *Contenidos básicos comunes para la Escuela General Básica*. Buenos Aires: Autor

OEI- UNESCO (2003). *Aprender a vivir juntos: ¿hemos fracasado? Síntesis de las reflexiones y los aportes surgidos durante la 46a Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO*. Ginebra: Autor.

PATARO, A. y LENZI, A.M. (2005). Nociones políticas: Un saber de difícil apropiación. *Memorias de las XII Jornadas de Investigación*, T1 (pp.291-293). Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.

PERRENOUD, PH. (2003). *L'école est-elle encore le creuset de la démocratie?* Lyon: Chronique sociale.

PILOTTI, F. (2004). La promoción de la democracia a través de la educación cívica. En J. Torney-Purta y J.A. Amadeo: *Fortalecimiento de la democracia en las Américas a través de la educación cívica: un análisis empírico que destaca las opiniones de los estudiantes y los maestros* (pp. 1-22). Washington, DC: OEA.

TORNEY-PURTA, J.; LEHMAN, R.; OSWAL, H. & SCHULTZ, W. (2001). *Citizenship and education in twenty-eight countries: Civic knowledge and engagement at age 14*. Amsterdam: IEA.

TORRES, C. A. (2001). *Democracia, Educación y multiculturalismo*. México: Siglo XXI.

WARD, D. (1988). The Structure of the Idea of Democracy in East-Port. En S. Rodenberg, D. Ward & S. Chilton: *Political reasoning and cognition. A piagetian view* (pp- 67-84). Durhan: Duke University Press.

## NOTA

Alicia M. Lenzi, Prof. Titular Regular en la Universidad de la Plata y Adjunta a cargo de cátedra en la Facultad de Psicología, UBA. Dirige el proyecto UBACyT P060: "Comprensión del Gobierno Nacional en Adolescentes y Jóvenes Adultos. Una problemática de la ciudadanía".