

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Construcción de un instrumento desde la perspectiva de la psicología de la orientación.

Legaspi, Leandro, Batlle, Silvia, Aisenson, Gabriela, Vidondo, Marcela, Valenzuela, Viviana, Davidzon, María Solana, Ruiz De Isaac, Anabella, Polastri, Graciela y Aisenson, Diana.

Cita:

Legaspi, Leandro, Batlle, Silvia, Aisenson, Gabriela, Vidondo, Marcela, Valenzuela, Viviana, Davidzon, María Solana, Ruiz De Isaac, Anabella, Polastri, Graciela y Aisenson, Diana (2006). *Construcción de un instrumento desde la perspectiva de la psicología de la orientación. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/303>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/qvk>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONSTRUCCIÓN DE UN INSTRUMENTO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN

Legaspi, Leandro; Battle, Silvia; Aisenson, Gabriela; Vidondo, Marcela; Valenzuela, Viviana; Davidzon, María Solana; Ruiz de Isaac, Anabella; Polastri, Graciela; Aisenson, Diana
Secretaría de Ciencia y Técnica. Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Este artículo describe el cuestionario elaborado y utilizado en la Investigación "Trayectorias, inserción en contextos y construcción identitaria en los jóvenes" (Proyecto UBACyT 062) que desarrolla el Grupo de Investigación en Psicología de la Orientación (1). Se administró en el año 2005 a 1.380 jóvenes del último año de escuelas públicas de nivel medio de la Ciudad de Buenos Aires. Este instrumento metodológico indaga las áreas: Perfil familiar de los jóvenes, actividades del tiempo libre, contextos significativos, apoyo social, escuela, estudio, trabajo e identidad. Las preguntas fueron elaboradas después de una exhaustiva búsqueda bibliográfica sobre las temáticas mencionadas. Además, se tomaron en cuenta los hallazgos e inquietudes surgidos en estudios anteriores realizados por el equipo de investigación. El objetivo central de este cuestionario es analizar el sentido y significado que otorgan los jóvenes a sus experiencias educativas, laborales y de la vida cotidiana, en sus contextos de interacción. Los resultados están en su etapa de procesamiento. El diseño de este cuestionario permitió estudiar en una muestra argentina algunas pruebas utilizadas en contextos internacionales. El estudio de estas temáticas podrá ser insumo para actualizar marcos teóricos y técnicas en Orientación.

Palabras clave

Orientación Jóvenes Construcción identitaria Contextos

ABSTRACT

CONSTRUCTION OF A QUESTIONNAIRE FROM THE GUIDANCE PSYCHOLOGY PERSPECTIVE

This article describes the questionnaire prepared and used by the research group of Vocational Psychology of the University of Buenos Aires (1) in their current research "Pathways, Insertion in Contexts and Identity Construction in Youth (UBACyT Project 062). 1.380 senior students from middle class public schools in the City of Buenos Aires answered it. This methodological instrument enquires into several areas of the young student's life: family's profile, free time activities, significant environments, social support, school, education, work experiences and their identity. The questions were carefully chosen after an exhaustive bibliographical research about these topics. In addition, discoveries and enquiries that emerged from previous investigations performed by this research group were taken in consideration. The central objective of this questionnaire is to analyze the importance and the meaning that the young students give to their education, work and daily life experiences in their environments of interaction. At present, the results are being processed. The designed of this questionnaire allowed the opportunity to study an Argentine sample using instruments with international background. The study of these subject matters could contribute to update theories and techniques in Guidance Psychology.

Key words

Guidance Youth Identity construction Contexts

INTRODUCCIÓN

La investigación del equipo de Psicología de la Orientación: "Trayectorias, inserción en contextos significativos y construcción identitaria de los jóvenes"[1] tiene como objetivo general estudiar los proyectos y las trayectorias de los jóvenes a partir de sus inserciones significativas en diversos contextos, enfocando los procesos subjetivos en la construcción identitaria. Los objetivos específicos de esta investigación que han sido estudiados a partir de la elaboración de un cuestionario son: 1) Estudiar los proyectos personales que construyen los jóvenes que finalizan la escuela media, en su transición a otros contextos, referidos al estudio, al trabajo, y a otros ámbitos de inserción significativos, 2) Analizar el sentido y significado que otorgan a sus experiencias personales (educativas, laborales, y de la vida cotidiana), en sus contextos de interacción, 3) Indagar las representaciones de sí mismo, del estudio, del trabajo, y de diversos ámbitos de inserción significativos (familia, escuela, barrio y otros), 4) Comprender el sentido que los jóvenes otorgan al apoyo familiar y social con que cuentan para la realización de sus proyectos en las etapas de transición. Se trata de un estudio exploratorio y descriptivo, con una aproximación metodológica cuanti-cualitativa. En este artículo focalizaremos en el diseño y la fundamentación teórica del cuestionario mencionado, administrado en el año 2005 a una muestra de 1380 jóvenes del último año de escuelas medias públicas de la Ciudad de Buenos Aires (turnos mañana y tarde). Este cuestionario aborda los siguientes ejes temáticos: actividades de tiempo libre, contextos, apoyo social, estudio, escuela, trabajo e identidad e indaga en el perfil sociodemográfico de la población.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CUESTIONARIO

La construcción del cuestionario nos permitió redefinir temas de interés, para sistematizar y buscar generalidades estadísticas sobre resultados obtenidos en estudios cualitativos anteriores. Específicamente, en los estudios cualitativos se identificaron otros ámbitos significativos además del estudio y el trabajo: Iglesia, barrio, grupo de amigos, entre otros, en los cuales los jóvenes van construyendo su identidad.

Para cada eje temático se realizaron búsquedas bibliográficas y se consideraron los resultados y hallazgos de nuestros estudios anteriores. Asimismo, se incluyeron pruebas existentes, que fueron adaptadas y traducidas, buscándose un lenguaje acorde a nuestro medio y a la población de jóvenes a las que estaban destinadas. A partir de ello se construyeron las preguntas del cuestionario, en algunas de las cuales se utilizó la escala Likert, unificándose todas ellas a 5 anclajes de respuesta. Posteriormente se realizó un testeado mediante pruebas piloto hasta lograr una versión definitiva.

DEFINICIÓN DE LA MUESTRA

El muestreo fue estratificado según la modalidad de enseñanza (bachiller, comercial, técnico). La selección de las escuelas al interior de cada estrato se realizó mediante un muestreo aleatorio con probabilidad proporcional al tamaño de las mismas, y al interior de cada establecimiento fueron seleccionados los alumnos del último año presentes en la escuela. Actualmente los datos se encuentran en procesamiento a partir del paquete estadístico SPSS, realizándose análisis estadísticos descrip-

tivos, y a continuación se planearán los análisis multivariados más convenientes.

EJES TEMÁTICOS DEL CUESTIONARIO

Para la preparación del **Perfil sociodemográfico** se tomaron preguntas utilizadas en investigaciones anteriores[iij]. En ellas se han observado importantes cambios en la constitución familiar, lo que nos ha llevado a ampliar la búsqueda de la información incluyendo a otros miembros significativos del entorno familiar de los jóvenes: Nuevas parejas de los padres, tíos, abuelos, primos e hijos. En este ítem se relevó: Nivel educativo alcanzado; situación laboral; ocupación desempeñada (clasificada en función de las categorías profesionales de la Organización Internacional del Trabajo, el Instituto Nacional de Estadística y Censos de la República Argentina y el censo del año 2004 de la Universidad de Buenos Aires).

Para la construcción de las preguntas sobre **Actividades del tiempo libre**, se tomaron los resultados obtenidos de estudios cualitativos anteriores (Aisenson et al; 2002), en los que se observó la importancia de actividades y espacios relevantes para los jóvenes, distintos del estudio y el trabajo. Nos interesó abordar las actividades de la vida cotidiana de los jóvenes, los espacios donde las realizan y el tiempo que le dedican a las mismas, a los fines de ampliar la comprensión sobre los intereses, los compromisos y las actividades exploratorias, así como los distintos contextos significativos en que se insertan. Para el estudio de los **Contextos** nos basamos en el modelo teórico de Bronfenbrenner (1987), quien remarca la importancia de la interacción entre las personas y sus contextos en el desarrollo personal y la construcción identitaria. Desde esta perspectiva, nos interesó conocer la percepción subjetiva que tienen los jóvenes acerca de las posibilidades que brinda el lugar en el que viven en la medida en que resultan relevantes para su desarrollo y constitutivos de la propia identidad. Para confeccionar las preguntas se revisaron trabajos de investigación sobre el barrio y la percepción que los habitantes tienen de las condiciones de vida en la comunidad (Mendes Diz y Findling, 1996) y la arquitectura urbana (Gallafassi, 1998). De este modo, en el cuestionario se indagó sobre las posibilidades de participación a nivel comunitario, político y religioso y de poder ejercer los derechos ciudadanos, el acceso a la salud, recreación, educación y transporte.

Para el estudio del **Apoyo social** se buscó identificar el sostén que perciben los jóvenes. Seleccionamos la Escala Multidimensional del Apoyo Social Percibido (MSPSS- Zimet et al., 1988). Se tomó la versión utilizada por Edwards (2004). Esta prueba psicométrica esta compuesta por 12 preguntas distribuidas en tres subescalas: a) familia, b) amigos, c) otro significativo.

Para la elaboración de las preguntas referidas a la **Escuela** se destacaron los aportes de Guichard (1995), Dubet y Martuccelli (1996) y Duschatzky (1999) quienes plantean el lugar que ocupa la institución escolar en la vida de los adolescentes y en la determinación de sus proyectos. También fueron tomadas en cuenta las preguntas utilizadas en nuestras investigaciones previas (Aisenson et al., 2002) y los resultados de una encuesta[iii] realizada a alumnos del tercer ciclo, que indagaba qué les había dado la escuela y qué significaba para ellos. Las preguntas elaboradas para esta temática apuntan a conocer qué lugar ocupa la institución escolar en la vida de los jóvenes, cómo el entorno socioeconómico influyó en sus vivencias escolares, cuáles son las representaciones sociales que tienen sobre la escuela y su incidencia en sus futuras inserciones.

En relación a las temáticas referidas al **estudio**, se diseñaron algunas preguntas y se adaptaron otras ya utilizadas en investigaciones internacionales. Las dimensiones estudiadas son: 1) **Proyectos de estudio**: se indagaron las intenciones de estudio para el año posterior a la finalización de la escuela media, el tipo de estudios que se desea realizar (universitarios, terciarios, cursos) y los criterios subjetivos para la elección de

los mismos. Para el estudio de los criterios de elección, se adaptó la pregunta del cuestionario "Les Lyceens et leurs Projets" (Motola, Sinisalo & Guichard, 1997). El objetivo principal es el de diferenciar si los criterios de elección están relacionados con el presente escolar o con la construcción de un proyecto futuro; 2) **Representaciones de estudio**: Se administraron dos preguntas que evalúan las definiciones que tienen del estudio (dimensión cognitiva) y el significado que le otorgan (dimensión valorativa).

A los fines de caracterizar dimensiones significativas sobre el **Trabajo**, también se diseñaron algunas preguntas y se tomaron otras utilizadas en investigaciones nacionales e internacionales. En cuanto a la **Trayectoria laboral**: se indagaron los últimos tres trabajos realizados por el joven considerando: el período en el que lo hizo, el tipo de actividad, la cantidad de horas semanales dedicadas, la estrategia de obtención del trabajo, si fue independiente o en relación de dependencia, el lugar en que lo realizó, si obtuvo remuneración y la satisfacción en esa actividad.

Asimismo se administraron dos pruebas que evalúan la **centralidad del trabajo**, y las **definiciones** que tienen los jóvenes sobre el mismo. Estas escalas permiten comprender de qué manera los jóvenes significan el trabajo en general o las experiencias laborales que van desarrollando en el marco de la escuela media. La **centralidad del trabajo**, fue medida a través de la escala "Work Centrality" (MOW, 1987), adaptada y validada en España por Salanova (1992). Es definida como la importancia que tiene el trabajo en la vida de una persona expresada tanto en términos absolutos como relativos. Para el primer tipo de medida se utilizó un instrumento monoítem "¿Cuán importante y significativo es el trabajo en tu vida?". El segundo procedimiento permite captar la centralidad relativa del trabajo, es decir, la importancia que tiene el trabajo si lo comparamos con otras áreas de la vida: tiempo libre, comunidad, religión, estudio y familia.

Las **definiciones del trabajo** fueron operacionalizadas a través del instrumento "Definitions of Work" (MOW, 1987). Consta de 7 frases que expresan qué es lo que la gente piensa que es el trabajo y se incorporó una nueva frase que incluye una característica particular de los jóvenes de nuestro contexto que es considerar el trabajo en función de la posibilidad de brindarle independencia.

Se incluyeron también preguntas que indagan sobre modelos, proyectos y contextos significativos vinculados con el trabajo. Para estudiar los recursos y obstáculos en relación al mismo se utilizó el modelo desarrollado en el marco del Programa de Orientación y Capacitación para la Inserción Laboral (Aisenson et al., 2000)

Para el estudio de la **Identidad** se focalizó en algunos autores (Bosma & Kuneen, 2001; Erikson, 1959, 1971, 2000; Marcia, 1966) cuyos modelos teóricos se centran en el estudio de los determinantes y procesos del desarrollo de la identidad, modelos en los que se apoyan las teorías y las prácticas actuales de la Psicología de la Orientación. Se utilizaron pruebas del instrumento Groningen Identity Development Scale (GIDS), desarrollado por Bosma (1992), basado en el modelo de Marcia y en las ideas teóricas de Erikson. Bosma señaló tres variables que son medidas con esta escala: 1) La totalidad de cambios en el contenido de los compromisos, 2) La fortaleza de los compromisos y 3) La cantidad de exploración involucrada en el logro y transformación de dichos compromisos. La prueba pregunta: ¿El sujeto tiene compromisos? ¿Cuál es su contenido? ¿En qué áreas se dan?. Los dominios en que la persona expresa sus compromisos han sido agrupado en seis: Filosofía de vida; padres; amistad; escuela, ocupación futura y actividades del tiempo libre; características personales, y relaciones íntimas.

CONCLUSIONES

En este trabajo hemos hecho referencia a la construcción del

cuestionario utilizado en la investigación "Trayectorias, inserción en contextos significativos y construcción identitaria de los jóvenes". Para su elaboración tomamos en cuenta resultados de nuestras investigaciones anteriores (Aisenson et al. 2002) en las cuales ya se empezaba a observar el surgimiento de nuevas inserciones de los jóvenes en otros contextos significativos, más allá del estudio y el trabajo. Asimismo las búsquedas bibliográficas nos permitieron actualizar nuestro marco teórico e incorporar nuevas pruebas que sirvieron para la confección del cuestionario, contemplando la complejidad del objeto de estudio. Esto nos permitió estudiar en Argentina pruebas utilizadas en contextos internacionales. La aplicación de este cuestionario a una gran muestra de jóvenes, nos posibilitará la adquisición de información novedosa sobre las representaciones de sí mismo, del estudio, del trabajo, el significado que otorgan a sus experiencias personales (educativas, laborales y de la vida cotidiana) en diversos ámbitos de inserción significativos (familia, escuela, barrio y otros) y sobre los proyectos personales, así como el apoyo familiar y social percibido. El estudio de estas temáticas podrá ser insumo para la actualización de marcos teóricos y técnicas en Orientación.

Academic Press).

Peiró, J.M. (1993). Los jóvenes ante el primer empleo: el significado del trabajo y su medida, Valencia, Nau Llibres.

Salanova, M. (1992). Un estudio del significado del trabajo en jóvenes de primer empleo. Valencia: Tesis doctoral no publicada.

Zimet G. D.; Dahlem, N.; Zimet, S. & Farley G. (1998). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*. Vol 52 N° 1, pp. 30-41. Disponible en <http://www.leaonline.com/loi/jpa>

[i] Proyecto de investigación subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires UBACyT, P062. Programación 2004-2007. Instituto de Investigaciones Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. Directora Prof. Dra. Diana Aisenson

[ii] Proyecto de investigación subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires UBACyT PS042, Programación 2001-2003 "Trayectorias educativas y laborales en jóvenes" y Proyecto UBACYT TP01, Programación 1998-2000, "Proyectos, estrategias y representaciones sociales de los jóvenes sobre el estudio y el trabajo". Instituto de Investigaciones Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. Directora Prof. Dra. Diana Aisenson

[iii] Encuesta realizada a alumnos de Tercer Ciclo (7mo. Y 9no. Año) en una escuela de la Pcia. de Buenos Aires. (2003).

BIBLIOGRAFÍA

Aisenson, D., Batlle, S., Legaspi, L., Monedero, F., & otros (2000). Programa de Orientación y Capacitación para la Inserción Laboral. *Revista Internacional e Interdisciplinaria "Orientación y Sociedad"*, 2, 183-200.

Aisenson, D. y Equipo de Investigaciones (2002). Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes, Buenos Aires: Eudeba.

Aisenson, D.; Monedero, F.; Legaspi, L.; Batlle, S.; Aisenson, G.; Kaliman, F.; Sarmiento, G.; Vidondo, M.; Nicotra, D.; Valenzuela, V.; Tofanin, L.: (2003). "Desarrollo de Carrera de estudiantes universitarios" *Anuario XI de Investigaciones en Psicología*, Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA, pp. 123-132.

Bosma, H. A. (1992). Identity in adolescence: managing commitments. In G. R. Adams, T. P. Gullotta & R. Montemayor (Eds.), *Adolescent identity formation* (pp. 91-121). Newbury Park, California: Sage.

Bosma, H. A. & Kunnen S. E. (Eds.) (2001). *Identity and emotion: Development through self-organisation*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.

Dubet, F. y Martucelli, D. (1996). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Losada

Duschatzky, S. (1999). *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Buenos Aires: Paidós.

Edwards, L. M. (2004). Measuring Perceived Social Support in Mexican American Youth: Psychometric Properties of the Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, Vol. 26, No.2, pp.187-194. <http://hjb.sagepub.com>

Erikson, E. H. (1959). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Hormé Paidós.

Erikson, E. H. (1971). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós.

Erikson, E. H. (2000). *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Paidós. (publicado en 1985)

Galafassi, G. (1998). Hábitat, condiciones sociales y modalidades de acceso a la infraestructura urbana básica en barrios marginales del Gran Buenos Aires, J. C Paz *Revista Argirópolis*. Buenos aires : http://www.argiropolis.com.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=95&Itemid=33

Guichard, J. (1995). *La escuela en los proyectos futuros de los jóvenes*. Barcelona: Laertes

Marcia, J. E. (1966). Development and validation of ego identity status. *Journal of personality and social psychology*, 3, 551-558

Mendes Diz, A. M., Findling, L. (1996). Percepción de la calidad de vida en jóvenes de la ciudad de Buenos Aires. *Revista Ecosignos Virtual*. Buenos Aires: USAL.

<http://www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/ecsv1-1c.htm>

Motola, M., Sinisalo, P., & Guichard, J., (1997). Social habitus and future plans - A comparison of adolescent future-projects in Finland and France. In J.-E. Nurmi (ed.), *Adolescence, culture and conflicts : growing up in contemporary Europe*. pp. 42-73. New York : Garland Publishing.

MOW International Research Team (1987). *The meaning of working*, London,