

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Dificultades en la progresión de los estudios universitarios.

Lascano, Ana María y Saleme, Hilda.

Cita:

Lascano, Ana María y Saleme, Hilda (2006). *Dificultades en la progresión de los estudios universitarios. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/301>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/4me>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DIFICULTADES EN LA PROGRESIÓN DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Lascano, Ana María; Saleme, Hilda
Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo - realizado en el marco del Proyecto de Investigación Dificultades en el tránsito académico de estudiantes universitarios en las carreras de Psicología y de Ciencias de la Educación de la UNT- es analizar las respuestas de alumnos del ciclo superior de Ciencias de la Educación, a fin de identificar algunos aspectos que obstaculizan su tránsito por la universidad. Se trata de un estudio descriptivo en el que se utilizan métodos cuantitativos y cualitativos. Se seleccionaron muestras de cursantes del Ciclo Superior (año 2005). Se aplicó un cuestionario y se realizaron entrevistas. El 100% de los alumnos consultados registra un retraso en la progresión de los estudios. Las dificultades se agrupan en cinco categorías: organización curricular institucional; organización de la enseñanza; normativas relacionadas con el cursado de asignaturas; situaciones personales. Los aspectos que generan dificultades señalados mayoritariamente por los estudiantes, se refieren a condiciones institucionales y pedagógicas; también son relevantes los problemas personales y las limitaciones económicas. Para superar estas dificultades se sugiere que en el nuevo plan de estudios se ajuste la extensión de la carrera al tiempo estipulado y se implementen programas de orientación vocacional y de capacitación en técnicas de aprendizaje.

Palabras clave

Dificultades Progresión Estudios universitarios

ABSTRACT

DIFFICULTIES IN THE PROGRESSION OF UNIVERSITY STUDIES
The aim of this paper -within the Research Project "Difficulties in the academic performance of Psychology and Educational Sciences students at Universidad Nacional de Tucumán"- is to analyze the answers of students attending the last years' courses of Educational Sciences in order to identify some aspects that hinder their passage along university. This is a descriptive study with quantitative and qualitative methods. Non-probabilistic samples of students answered a questionnaire and were interviewed (2005). All of them show they are behind in the curriculum schedule in graduating. The difficulties are grouped in five categories: curricular issues, teaching organization, rules related to subject attendance, personal problems, and students' socio-economic background. The obstacles most frequently mentioned refer to pedagogical and institutional conditions. To overcome them we suggest the new curriculum should adjust the length of the career to the time theoretically established, likewise, actions intended to improve the quality of the learning processes should be implemented.

Key words

Difficulties Advance University careers

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente trabajo es analizar las respuestas de una muestra de alumnos del ciclo superior de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT), a fin de detectar aspectos curriculares y personales que obstaculizan su tránsito por la universidad. Este estudio fue llevado a cabo en el marco del Proyecto de Investigación *Dificultades en el tránsito académico de estudian-*

tes universitarios en las carreras de Psicología y de Ciencias de la Educación de la UNT, evaluado y subsidiado por el CIUNT. Se contó con la colaboración de la Prof. Silvina Bordier.

MARCO TEÓRICO

La progresión en los estudios está íntimamente ligada a la propuesta curricular que se efectúa desde una institución educativa, a su puesta en práctica y a situaciones de orden personal.

El trabajo se realizó en el marco de las siguientes referencias teóricas:

Lucarelli (1996) distingue cuatro dimensiones curriculares interrelacionadas: 1) Propuesta de actividades que ofrece la institución educativa. 2) Conjunto de documentos básicos instrumentales que norman y orientan los procesos a nivel del aula; los encargados de hacerlos efectivos son los docentes. 3) Conjunto de experiencias que vive el alumno en función de los objetivos de la educación y bajo la orientación de la institución educativa. 4) Conjunto de resultados de aprendizaje alcanzados por el alumno en función de los objetivos de la educación y bajo la orientación de la institución educativa. Este enfoque integrador no deja de lado los desajustes que existen entre lo propuesto desde la programación curricular y lo efectivamente alcanzado como logro.

En relación específica con el retraso en los estudios, Latiesa (2000) sostiene que es, sin duda, uno de los problemas que más preocupan actualmente, por las repercusiones que tiene a varios niveles: 1) nacional porque supone un incremento creciente del gasto público; 2) del propio centro universitario, por cuanto implica una disminución del rendimiento académico; 3) individual: el abandono o el retraso en los estudios conduce a un estado de insatisfacción.

Los problemas personales se intrincan con condiciones socio-culturales e institucionales, porque en la situación de enseñanza y aprendizaje se movilizan situaciones derivadas de la subjetividad y del contexto social.

Investigaciones realizadas en el país (Baquero y otros, 1996; Moons, 1996) y en el extranjero (González Lomelí y otros, 2000; Latiesa, 2000; Rosas Díaz, 1992) analizan diversos factores que inciden como obstáculos o facilitadores en el desempeño de los estudiantes, entre ellos, aspectos que hacen a lo institucional, a lo curricular y a la subjetividad.

Al respecto, Cordié (1998) afirma que el alumno no es un robot que se programa para recibir determinados conocimientos. También Slemenson (1996) se refiere a la problemática del sujeto que estudia. Esta autora sostiene que el ingreso a una institución educativa "supone la puesta en juego del modelo adquirido -el universo simbólico familiar- y el aprendizaje del modelo que la institución propone: modelo de relaciones inter-subjetivas y modelo de relación con los objetos de conocimiento" (pág. 60).

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo en el que se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos.

Sujetos

1) Muestra accidental de treinta cursantes de asignaturas del Ciclo Superior de la carrera de Ciencias de la Educación (año 2005), que tienen entre quince y treinta y cuatro materias aprobadas y, en general, un promedio de menos de cuatro asignaturas aprobadas por año. Para terminar en el tiempo estipulado por el Plan de Estudios, se deben aprobar alrededor de ocho materias por año.

