

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Habilidades de conciencia fonológica en sujetos con Síndrome de Down: una propuesta de intervención.

Hernández Salazar, Vanesa y Talou, Carmen.

Cita:

Hernández Salazar, Vanesa y Talou, Carmen (2006). *Habilidades de conciencia fonológica en sujetos con Síndrome de Down: una propuesta de intervención. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/299>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/Tmk>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

HABILIDADES DE CONCIENCIA FONOLÓGICA EN SUJETOS CON SÍNDROME DE DOWN: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Hernández Salazar, Vanesa; Talou Carmen

Comisión de Investigaciones Científicas Provincia de Buenos Aires y Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

Este trabajo forma parte de una investigación acerca de las estrategias de lectura y los niveles de conciencia fonológica en niños con síndrome de Down. En el presente artículo se informa acerca del desempeño de un grupo de sujetos con síndrome de Down en lectura y conciencia fonológica, y sobre el impacto de la aplicación de un programa de Alfabetización Inicial en sujetos de 8- 16 años que presentan este síndrome. El objetivo del programa es favorecer las competencias de los sujetos en las áreas de la lengua oral y escrita. La propuesta se apoya en los aportes de la bibliografía especializada y en los resultados que se han obtenido en la investigación "Las estrategias de lectura en niños con síndrome de Down" (C.I.C. 2004).

Palabras clave

Síndrome Down Alfabetización Inicial

ABSTRACT

PHONOLOGICAL AWARENESS ABILITIES IN CHILDREN WITH DOWN SYNDROME: AN INTERVENTION PROPOSAL

This paper is part of a research about reading strategies and phonological awareness levels in down syndrome children. In this work we inform the performance in reading and phonological awareness of a group of children with down syndrome. We also inform about the impact of an early literacy programme for 8-16 years old down syndrome subjects. Its aim is to improve their competencies in oral and written language. This proposal is based in specialized bibliography and in the results found in the research "Reading strategies in down syndrome children" (C.I.C. 2004).

Key words

Down Syndrome Early Literacy

INTRODUCCIÓN

Este trabajo pertenece a la investigación "*Modelo de intervención en alfabetización inicial en niños con síndrome de Down*", Cátedra Psicopatología II, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Beca de Estudio otorgada por Comisión de Investigaciones Científicas- Provincia de Buenos Aires.

El Objetivo final del proyecto es el diseño y aplicación de un tipo de intervención ya probada en otras poblaciones de lengua hispana, pero no implementada en sujetos con síndrome de Down (SD).

En la primera etapa del proyecto se realizó un estudio diagnóstico sobre las habilidades en lectura y conciencia fonológica (CF) en un grupo de niños con SD de 8- 12 años. En la segunda etapa se diseñó un Modelo Experimental de Alfabetización Inicial (AI) basado en el desarrollo de las habilidades de CF, dirigido a sujetos con SD de habla hispana, cuyo fin es favorecer la emergencia de las competencias necesarias para la alfabetización y sus efectos en las habilidades en la lengua oral.

ANTECEDENTES

Los resultados de investigaciones en el marco de la Psicología Cognitiva dan cuenta del papel de las habilidades metalingüísticas tempranas en el aprendizaje de la lengua escrita. Tanto el desarrollo del lenguaje como las habilidades metalingüísticas y el conocimiento sobre lo escrito constituyen predictores significativos de la lectura (Bradley & Bryant, 1991 y Wagner, 1994).

Lonigan (2003) implementó programas de entrenamiento en sensibilidad fonológica en niños sin trastornos a partir de los 3 años. En estos estudios se sugiere que los niveles más elementales de sensibilidad fonológica a edades tempranas correlacionan con los niveles más elaborados que aparecen en edades mayores.

Otros estudios han demostrado la relación de las competencias en lectura con la habilidad lingüística general. Valdez Menchaca y Whitehurst (1992) implementaron un tipo de intervención para acelerar el desarrollo del lenguaje en niños llamado lectura dialógica realizado en interacción con adultos

Estudios actuales destacan la complejidad y los diferentes componentes que inciden en la situación de enseñanza y aprendizaje, de modo tal que tanto en el aprendizaje normal como en el que se presentan dificultades se deben indagar las características del sujeto que aprende, del objeto de conocimiento y de la intervención pedagógica (Doly, 1996).

La intervención en habilidades de Conciencia Fonológica en sujetos con SD

La anomalía cromosómica que causa el SD se acompaña por trastornos que afectan al desarrollo físico- fisiológico- cerebral- mental y a la salud de los individuos con SD, quienes poseen características físicas y médicas comunes entre sí debido al resultado de la sobre-expresión genética del cromosoma 21. Estos niños presentan dificultades en el proceso general de enseñanza-aprendizaje y en el aprendizaje específico de la lengua escrita.

Diferentes autores (Wishart, 1998; Troncoso y del Cerro, 1998; Buckley, 2000) informan que estos sujetos presentan características asociadas que inciden negativamente en el aprendizaje de la lectoescritura, tales como: hipotonía muscular generalizada, lengua agrandada, disminución en la discriminación auditiva y visual, dificultades en el aparato fono-articulatorio, en la respiración y la voz, disminución en la memoria a corto y a largo plazo. Asimismo sus mecanismos de atención, el estado de alerta y las actitudes de iniciativa están lentificados y suelen usar estrategias de evasión cuando se enfrentan con desafíos cognitivos. El lenguaje se desarrolla a un ritmo lento y se hallan más retrasados que sus habilidades no verbales, lo cual lleva a un retraso significativo en otras áreas del desarrollo cognitivo.

Investigaciones especializadas (Buckley et al. 1993, 1996, 2000) -realizadas en instituciones de renombre internacional tal como la Universidad de Portsmouth, Inglaterra- recomiendan iniciar a estos niños en programas de lectura aún cuando su lenguaje oral presente retrasos. Destacan que el aprendizaje de la lectura facilita el desarrollo del lenguaje oral y de distintas habilidades cognitivas, mejorando la articulación y la fonética. La bibliografía consultada señala que la mayoría de los niños con SD estaría en condiciones de aprender a leer y destaca la necesidad de implementar programas de intervención específica no solamente en el área del lenguaje oral, sino también de la lengua escrita en niños con SD.

MÉTODO

En la primera etapa de la investigación se realizó un estudio diagnóstico en 15 niños con SD. Se evaluó su competencia intelectual (WISC III) y sus habilidades en lectoescritura y niveles de CF (Prueba de Alfabetización Emergente). La evaluación en el área de AI se efectuó en 2 tiempos, sin intervención mediante.

En la segunda etapa del proyecto nos proponemos el diseño e implementación de un programa piloto de intervención en AI dirigido a sujetos con SD, partiendo del supuesto de que el nivel alfabético implica la emergencia de habilidades de CF que permiten utilizar el principio alfabético, el cual es indispensable para el aprendizaje de la lectoescritura. Asimismo se prevé la capacitación a docentes y la evaluación a corto plazo de la implementación del programa.

Sujetos

En el proyecto han participado docentes de las Instituciones Educativas y 15 sujetos con SD, de ambos sexos y con retraso mental y del lenguaje oral de leve a moderado. Se han excluido aquellos con problemas importantes de salud, con ausentismo escolar, o con problemas de conducta que afecten su permanencia en el programa.

Instrumentos

Para evaluar la AI se utilizó la Prueba de Alfabetización Emergente (Piacente, Signorini y col., 2003). La misma se administró en la totalidad de la muestra en 2 tiempos (junio 2004 y abril 2005) con el objetivo de examinar el desempeño de los sujetos transcurridos 8 meses sin intervención específica.

En la segunda etapa del proyecto se elaboró el programa de intervención. Se seleccionaron los sujetos participantes, quienes fueron evaluados al inicio y al final del ciclo lectivo. Se diseñó un cuadernillo de actividades para docentes compuesto por cinco módulos: I- *Los principios de la Intervención: El desarrollo del lenguaje oral y la lectura de cuentos*. II- *El conocimiento de lo escrito*. III- *La Intervención en el área de la conciencia fonológica*. IV- *Amplitud de vocabulario*. V- *Preescritura*.

Las actividades incluidas en el mismo fueron seleccionadas y adaptadas de programas destinados a niños de habla hispana con dificultades del aprendizaje y pertenecientes a comunidades socioeconómicamente desfavorecidas (Borzzone de Manrique y colaboradores). También se tradujeron y adaptaron actividades dirigidas a niños con SD de habla inglesa (Equipo dirigido por la Dra. Buckley- Universidad de Portsmouth- Inglaterra y

Learning Disabilities Center, Estados Unidos).

Durante la implementación del programa se capacitó a los docentes en reuniones de equipo y se realizaron sesiones de intervención -junto al docente- con un pequeño grupo de niños. En un protocolo se registró el desempeño y progreso de los sujetos y las dificultades surgidas en la implementación del programa. Por último, se examinó nuevamente a los niños y se entrevistó a los docentes a fin de evaluar el impacto a corto plazo del programa.

Los resultados obtenidos se categorizaron según nivel de conocimiento y habilidades y se compararon con los resultados del Tiempo 1 (resultados de la primera etapa, previos a la implementación del programa de intervención).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los sujetos examinados en el 2004 (Tiempo 1) fueron evaluados nuevamente en el 2005 (Tiempo 2) en las áreas de conocimiento sobre lo escrito, CF, lectura y escritura, a fin de observar los posibles cambios en las estrategias de lectoescritura utilizadas y los niveles de CF. Se hizo además un análisis estadístico de las variables "habilidades en conciencia fonológica" y "habilidades en lectura y escritura", con el fin de establecer una correlación entre las mismas. Con respecto al desempeño de los sujetos en el área de alfabetización emergente (2 tiempos), los resultados indican:

- 1- El grupo de sujetos incrementó su desempeño en la prueba en un 10%.
- 2- El análisis detallado de cada área de AI indica que los sujetos mejoraron su rendimiento fundamentalmente en las pruebas de conocimiento sobre lo escrito, y no en las pruebas de CF y lectura y escritura emergentes.
- 3- Los sujetos tienen un mayor conocimiento -proporcionalmente- sobre el lenguaje escrito y sus características, con un escaso desarrollo de la CF, especialmente de la conciencia fonológica.
- 4- La magnitud del desvío estándar en el total de la prueba ($DS=28$) indica significativas diferencias interindividuales entre los niños que formaron la casuística.
- 5- Un análisis cuidadoso del desempeño del grupo en todos los ítems revela que ninguno se ubica en la franja de desempeño intermedio. Más aún, aquellos sujetos con peor desempeño en el Tiempo 1 no realizaron ningún progreso en el Tiempo 2, mientras que los niños con un mejor desempeño en el Tiempo 1 mostraron progresos en el Tiempo 2.

Con respecto a la correlación entre las variables "conciencia fonológica" y "desempeño en lectoescritura", el análisis estadístico da cuenta de una fuerte relación muestral entre ambas variables, indicando que el puntaje obtenido en las pruebas de lectura y escritura emergentes es explicado a partir del puntaje obtenido en las pruebas de CF.

Tal como lo destaca la bibliografía consultada, al menos los niveles iniciales de CF son necesarios para el aprendizaje de la lectoescritura. Considerando el desempeño del grupo en los 2 Tiempos, es posible interpretar que su bajo rendimiento en lectoescritura se debe a un escaso desarrollo de las habilidades en CF y a la ausencia del principio biunívoco, necesario para establecer la relación entre cadena oral y cadena escrita, indispensable para aprender a leer y escribir en un sistema de escritura alfabético.

Por último, en cuanto a la segunda etapa de la investigación, el diseño e implementación de un modelo de AI para sujetos con SD, los resultados hallados dan cuenta de la viabilidad y aplicabilidad del modelo. Las devoluciones de los docentes acerca del material han sido favorables y destacan la pertinencia de los módulos y actividades propuestos. Asimismo los niños pudieron comprender las consignas de trabajo, responder adecuadamente a las tareas propuestas y hacer uso de la lengua oral, sus conocimientos acerca de la lengua escrita y comenzar a establecer una correspondencia entre la cadena oral y la cadena escrita. Los registros periódicos del desempeño

de cada niño destacan un progreso en lo referido a la relación entre lengua oral y lengua escrita, y específicamente la discriminación de sonidos del lenguaje oral.

Los hallazgos de este estudio revelan la factibilidad de la implementación de un programa de AI -basado en el desarrollo de las habilidades de CF- dirigido a la población de sujetos con SD. Los objetivos de la futura investigación son implementar tal programa en niños y jóvenes con SD que concurren a escuelas de Educación Especial y Primaria Básica de La Plata y Gran La Plata, persiguiendo como objetivo el diseño futuro de programas de intervención al mediano plazo sobre la base del desarrollo de CF, con el fin de enriquecer la educación y enseñanza de la lengua escrita en sujetos con SD.

BIBLIOGRAFÍA

- BIRD, G.; BUCKLEY, S. (1993). Teaching children with Down's syndrome to read. *Down Syndrome Research and Practice*, 1 (1), 34-39.
- BRADLEY, L. & BRYANT, P. (1991). "Phonological skills before and after learning to read". En S.A. Brady & D.P. Shankweiler (1991). *Phonological processes in literacy*. Hillsdale, N. J.: Herlbaum.
- BUCKLEY, S. (2000). Reflections on twenty years of scientific research. *The Down Syndrome Educational Trust*.
- BUCKLEY, S. (1996). Reading before talking: Learning about mental abilities from children with Down syndrome. *The Down Syndrome Educational Trust*. Disponible en: <http://www.down-syndrome.net/library/papers/1996/05/reading/>
- DOLY, A.M. (1997). *Metacognition et médiation*. Auvergne, France: Édition du CRDP.
- LONIGAN, J.C. (2003). Technical Report on the Development of the NCLD Spanish- Language Get Ready to Read! Screening Tool. Florida: National Center of Learning disabilities. (Disponible en www.getreadytoread.org)
- PIACENTE, T., SIGNORINI, A. y col. (2003). Alfabetización emergente. Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (mimeo).
- TRONCOSO, V.; del CERRO, M. (1998). *Síndrome de Down: lectura y escritura*. Barcelona: Masson, S. A.
- VALDEZ-MENCHACA, M. & WHITEHURST, G. (1992). "Accelerating language development through picture book reading: A Systematic extension to Mexican day care". *Developmental Psychology*, 28 (6), 1106-1114.
- WISHART, J.G. (1998). Cognitive Development in Young Children with Down Syndrome: Developmental Strengths, Developmental Weakness. *Down Syndrome in the 21st Century: 1st Biennial Scientific Conference on Down Syndrome*.