

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

# La perspectiva de los alumnos acerca de las prácticas en la formación de psicólogos.

Gil Moreno, María del Carmen, Abate, Nora Irene, González, Ana Carolina y Garrocho, María Florencia.

Cita:

Gil Moreno, María del Carmen, Abate, Nora Irene, González, Ana Carolina y Garrocho, María Florencia (2006). *La perspectiva de los alumnos acerca de las prácticas en la formación de psicólogos. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/296>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/SQs>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS ACERCA DE LAS PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS

Gil Moreno, María del Carmen; Abate, Nora Irene; González, Ana Carolina; Garrocho, María Florencia  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## RESUMEN

Este estudio se incluye en el proyecto de investigación "La formación del psicólogo en un contexto de innovación" (CIUNT; 2004-1007), estudia las condiciones educativas de los "proyectos integrales" del ciclo profesional de la carrera de Psicología - UNT, donde se articula las funciones de docencia, investigación y extensión, con la finalidad de formar profesionales Psicólogos comprometidos con lo social. Nuestros interrogantes se orientan al sentido atribuido por los alumnos a las prácticas, en tanto sistemas interpretativos que dan sentido y organizan al proceso de enseñanza aprendizaje. Se exploran concepciones explícitas e implícitas respecto a las experiencias de formación en la práctica desde una metodología cualitativa. La recolección de información se realizó mediante cuestionarios: 1) muestra intencional a la población total de carrera, 2) a alumnos participantes de los proyectos: 2.a.- previo al inicio de la práctica, 2. b. en las autoevaluaciones, 2.c. al finalizar la experiencia. Los hallazgos señalan vías posibles para pensar los límites y posibilidades de las propuestas de formación con una dirección innovadora. El cambio curricular es mucho más que la simple modificación del plan de estudios, porque es necesario reflexionar y construir colectivamente el sentido que queremos dar a la formación del Psicólogo.

## Palabras clave

Formación Práctica Problemática Tutoría

## ABSTRACT

THE PERSPECTIVE OF THE PUPILS BRINGS OVER OF THE PRACTICES IN THE PSYCHOLOGISTS' FORMATION  
The present study is included in the research project "Psychologist training within a context of innovation" (CIUNT; 2004-1007); it examines the educative conditions of the "integral projects" belonging to the professional cycle of the career of Psychology of the UNT, where the functions of teaching, investigation, and extension are articulated with the aim of training professional psychologists committed to the social aspect. Our questions are oriented towards the meaning students attribute to the practices as interpretative systems that give meaning to and organize the teaching-learning process. Implicit and explicit conceptions are explored with respect to the training experiences within the practices from a qualitative methodology. The gathering of information has been carried out through questionnaires: 1) intentional sample of the overall population of the career, 2) of the students that participated in the projects: 2.a. -before the beginning of the practice, 2.b. during the self-examination, 2.c. at the end of the experience. The findings show possible ways of thinking about the limits and possibilities of the training proposals with an innovating direction. The curricular change is much more than the mere modifications of the plan of studies because it is necessary to reflect and construct collectively the meaning we want to attribute to the psychologist training.

## Key words

Training Practice Problems Tutorial

## INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de aprendizaje en educación superior nos referimos a practica social, proceso de capacitación y socialización profesional, no como simple practica comunicativa sino que promueve una apropiación de motivaciones y valores más o menos implícitos (Baquero, 1996). En este escenario la tensión teoría y la práctica no puede considerarse como un ámbito independiente de los conceptos que la sostienen, desde diferentes paradigmas.

La socialización profesional se logra por la internalización de los "submundos del conocimiento", es necesaria la participación en situaciones cotidianas de ejercicio profesional, porque allí se convierten en naturales los sentidos que se sienten como extraños en el marco de referencia mal llamado "teórico" (Berger y Luckman, 1999) que constituye el cuerpo de conocimientos científicos de la psicología. Esas experiencias van configurando "el pensamiento práctico" (Schön, 1992), fundamental en la acción profesional definida en la trama simbólica que se entrelaza en la vida cotidiana (Andreozzi, 1998).

El conocimiento no se aplica a la acción sino que esta encarnado en ella, estimulando reflexión y confrontación, porque durante el proceso de formación se debe investigar la propia práctica, bajo la orientación de los valores educativos compartidos colectivamente. Esta inmersión en situaciones o contextos característicos de la profesión, que poseen sentido de realidad, constituyen un modo diferente de plantear los problemas en forma integrada.

## CATEGORÍAS DE ANÁLISIS:

1.- **Formación** incluimos en esta categoría aquellas respuestas de los alumnos que hacen a la valoración global de la formación recibida. Encontramos perspectivas contradictorias propias de la complejidad de este proceso *"muy teórica, con contenidos excesivos"*, *"pobre en contenidos, faltan contenidos, mucho psicoanálisis"*. La mayoría ubica el problema en las estrategias de enseñanza piensan al afirmar que es *"desconectada... desorganizada"*, *"falta reflexión, espíritu de investigación"*, *"fragmentada, no favorece el espíritu crítico"* un número menor considera a la formación como *"buena"* porque *"la mirada que nos da la formación es muy valiosa"*

2.- **Práctica** todos los alumnos fueron contundentes al afirmar que *"faltan prácticas"* como una carencia importante en la formación. Sin embargo, si profundizamos en el análisis de sus perspectivas nos encontramos con una multiplicidad de sentidos que son asignados a estos espacios para: *"hacer una lectura de la realidad con herramientas teóricas"* *"ver materializarse los conceptos"* *"aprender la realidad de acuerdo a contenidos"* *"faltan conocimientos contextualizados"*, *"analizar una problemática"*, *"aplicar teorías"*, *"aprender en la experiencia"*, *"aprender en terreno"*, *"por créditos"*, *"profundizar y conocer otras problemáticas"*, *"aprender a resolver problemas"*, *"relacionar teoría con práctica"*, *"los conocimientos adquiridos se afianzan en la experiencia, enfrentándose con la realidad"*. También reconocieron que frente a la práctica *"uno nunca se va sentir preparado"*, *"me domina la incertidumbre"*, *"miedo a lo nuevo"* siempre desde el reconocimiento de sus posibilidades *"capaz de realizar la tarea"*.

3.- **Compromiso** una categoría que plantea un punto de articulación significativo entre lo social y lo subjetivo que da cuenta de los sentimientos que genera el contacto con la realidad y la

necesidad de intervención. Porque piensan que: *"la participación genera compromiso"*, que resulta importante la *"participación activa"*, *"responsabilidad"* y *"posición ética"* como rasgos esenciales del trabajo en situación. Pero al mismo se quejan de la *"exigencia, presión"*, de *"los tiempos"* del trabajo en el aula y el que marca la realidad.

Han manifestado también sentimientos que se disparan en la estas situaciones de práctica: *"responsabilidad... predisposición... implicación... creatividad"*, *"muy comprometida, con ganas, con mucha ansiedad"*, *"dispuesta a poner todo el esfuerzo"*, *"con muy buena disposición, entusiasmo"*, *"aprender por compromiso, con gusto"*

4.- **Tutoría** el desembarco en la realidad para trabajar con ella en la formación requiere de un mediador, que oriente lo académico y lo profesional, que denominamos tutor. "Andamiaje" que define el acompañamiento que se realiza en el aprendizaje de ciertos modos de acción hasta que el sujeto pueda ejecutarlos en forma independiente. Los alumnos consideran que en la formación *"falta interacción docente - alumno"*, *"falta de contención"* y *"escasa supervisión"* así demandan un vínculo más estrecho con los docentes. Pero estos espacios de encuentro deben cumplir con ciertas características que faciliten la *"comunicación mas fluida"*, donde se propicie el aprendizaje significativo desde la *"lectura periódica y comprensiva"*, se estimule la *"constitución de un equipo de trabajo"* para construir en los actores una *"posición activa"*. Demandan la construcción de *"espacios de reflexión"* que acompañen y sostengan la *"inserción y continuidad en la institución"*. Porque cuando realizan tareas en situaciones reales sienten *"sensación de soledad, sin un profesional que acompañe"*

5- **Grupos** Las prácticas incluyeron grupos de alumnos que trabajaron como "equipos", resultando tan valiosos unos para los otros como el mismo tutor. Les permitió involucrarse en la tarea e ir tomando consciencia de la importancia de su interrelación para poder realizar el trabajo. Los alumnos coinciden que, en la formación, el trabajo en equipo es uno de los factores facilitadores de las experiencias prácticas, tanto como el seguimiento de los docentes. Entre las principales dificultades *"Sensación de soledad, sin un profesional que acompañe. Abandono"*, *"falta de ayuda"*, y las dificultades en los equipos de trabajo *"Problemas intragrupal"*, *"Discrepancias inter e intragrupal"*, *"Problemas en el grupo"*.

En la evaluación final de la experiencia los alumnos destacan la importancia de realizar un trabajo en equipo... *"es para nosotros muy positivo comentar que desde el comienzo nos complementamos y cohesionamos como grupo; creemos que por esto pudimos ir cumpliendo los objetivos, no sin dificultades y sin cometer errores"*. Destacan *"la posibilidad de escucharse"*, *"hablar en un marco de respeto"* y *"aceptación de las diferencias"*, generando *"un enriquecimiento para todos y cada uno"*. Los equipos que tuvieron dificultades para su constitución y funcionamiento consideran que ello tuvo una importante incidencia en la concreción de tareas, organización del tiempo y realización de los trabajos. *"Como grupo es la primera vez que trabajamos juntas, tuvimos que enfrentar inconvenientes que hacían obstáculo a la hora de lograr la cohesión a nivel grupal"*.

6- **Estrategias de aprendizaje** los alumnos disponen de un conjunto de estrategias para abordar la tarea en las que predominan las *estrategias de apoyo y metacognitivas*. Manifiestan una posición activa frente a la tarea, buscan comprender, relacionar y reflexionar. Los alumnos se sienten preparados y con los conocimientos teóricos necesarios para iniciar una práctica. Revalorizan la práctica como una posibilidad de poner en juego sus conocimientos y sus estrategias.

7- **Espacio y tiempo** La concepción del espacio y del tiempo es una construcción atravesada por los sentidos y significados que le atribuyen los sujetos, determinando su manejo y su uso. Su análisis debe incluir tanto lo material o real y lo simbólico. El espacio para la concreción de las prácticas fue uno de los

principales obstáculos *"Inasistencia de los niños"*, *"Falta de adaptación de los alumnos"*, *"Falta de colaboración de la escuela"*, *"Inserción y continuidad en la institución"*, *"no se interesaban y no prestaban atención"*, *"Falta de espacio para talleres y tiempo del equipo"*. De allí que, entre los aspectos facilitadores consideran la predisposición y apertura de las instituciones y sus actores, el contar con *"espacios físicos adecuados"* y una *"cantidad reducida de alumnos"*.

El tiempo vivencial y cronológico durante la experiencia práctica es un aspecto ambiguo, contradictorio y conflictivo. Se refieren al tiempo interno del grupo, el tiempo del pensar y del hacer, el tiempo del proceso de aprendizaje, el tiempo de los destinatarios, el tiempo curricular. "Los tiempo"s se conjugan, marcando y pautando el hacer. Su manejo es considerado una debilidad tanto en el equipo docente, en la organización y desarrollo de la materia, en las instituciones donde realizaron sus prácticas y en su propio aprendizaje, *"el tiempo corto"*, *"Limitación en los tiempos institucionales y de la misma práctica"*, *"Todo muy apurado y sentía la práctica como un mero trámite para la promoción"*.

Un aspecto que relacionan con esta variable son "los paros docentes" constituyendo un obstáculo real para el desarrollo pautado de la materia y el carácter sistemático de las prácticas en las instituciones.

## CONCLUSIÓN

Sin duda la inclusión de las prácticas en lo curricular plantea un importante desafío, una ruptura con los modos de entender la relación teoría / práctica como dos registros diferentes y distantes entre si. La formación en la práctica no es una instancia para aplicar conocimientos sino una nueva forma de enseñar y aprender, una instancia privilegiada de capacitación y socialización profesional que posibilita integrar conocimientos, procedimientos y formas de pensar propios de cada profesión. Un espacio reflexivo donde se puede comprender la situación, construir un objeto de conocimiento, considerarlo en diferentes perspectivas, reconsiderar lo que ya se sabía por la confrontación con nuevos hechos, datos y/o teorías lograr una nueva inclusión de clases, generar propuestas alternativas, hipótesis y conjeturas. Los alumnos manifestaron interés, compromiso y responsabilidad para enfrentar una realidad desconocida y compleja, con un enfoque estratégico que posibilitó una comprensión en profundidad, en este caso relacionados con la profesión de psicólogo. Como la capacidad para interpretar y transformar una situación de la que se forma parte (Ulloa, 1982), centrada en la singularidad de los problemas y la capacidad de respuesta, que nos compromete como actores. Son comunes las ansiedades y temores que se movilizan el enfrentar los problemas prácticos en el campo de intervención profesional. Sin embargo muchos grupos pudieron superar esta vulnerabilidad propia de la situación.

Todos estos aspectos posicionan al alumno de otra manera frente al aprendizaje, a la formación y la profesión, acercando la brecha entre el ser alumno y ser profesional. Consideramos que son experiencias que se deben sostener.

En síntesis, una propuesta innovadora de incluir las prácticas, no constituye instancias para aplicar conocimientos sino nuevas formas de hacer, ver, observar, cuestionar, imitar y compartir concebida como una forma diferente de aprender, una instancia privilegiada de enseñanza aprendizaje que da la posibilidad de integrar conocimientos, procedimientos y actitudes propias de cada profesión.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- Abraham, A. (1998, diciembre). *"La identidad profesional de los docentes y sus vicisitudes"*. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. IIICE. Año VII. N°13.
- Baquero, R. (1996). Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas,

La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas. En *Vigotsky y aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique Grupo Editorial.

Berger, P. I.; Luckmann, T. (1999). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Ed.

Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación*. Novedades Educativas, Colección Formación de Formadores, Serie Documentos N°6. Bs. As.

Filloux, J. C. (1996). *Intersubjetividad y Formación*. Novedades Educativas, Colección Formación de Formadores, Serie Documentos

Glazer, Myron (1966) El proceso de socialización profesional en cuatro carreras chilenas. En *Revista Latinoamericana de Sociología*. Vol. II - Noviembre 1966- N°3. Pag.333 a 367. Bs As.

Schon, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Edit. Paidós

Ulloa, Fernando (1995) *Novela Clínica Psicoanalítica. Historial de una práctica*, Paidós, Psicología Profunda, Buenos Aires.

Vigotsky, L. (1988). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: La Pleyade.