

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

La formación del psicólogo en un contexto de innovación: implicaciones de una experiencia institucional.

Gil Moreno, María del Carmen, Guerrero De Puppio, Marta Isabel y Zabala, Ana María.

Cita:

Gil Moreno, María del Carmen, Guerrero De Puppio, Marta Isabel y Zabala, Ana María (2006). *La formación del psicólogo en un contexto de innovación: implicaciones de una experiencia institucional*. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/295>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/sa0>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EN UN CONTEXTO DE INNOVACIÓN: IMPLICACIONES DE UNA EXPERIENCIA INSTITUCIONAL

Gil Moreno, María del Carmen; Guerrero De Puppio, Marta Isabel; Zabala, Ana María
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

Este trabajo se enmarca en el proyecto "La formación del psicólogo en un contexto de innovación" (CIUNT 2004 - 2007) orientado a estudiar las condiciones de diseño y ejecución de "los proyectos integrales" y su impacto en la formación. Mediante estrategias innovadoras que se implementan con un doble propósito: institucionalizar las prácticas en la carrera y promover un cambio efectivo, trascendental, que representa una ruptura de modelos individualistas, fragmentados, y convoca a la reconstrucción de entramados que sustenten un trabajo interdisciplinario. Con un enfoque cualitativo se realiza el análisis de documentos referidos a la presentación y aprobación de los Proyectos Integrales ejecutados. El enfoque que guía el análisis está centrado en el cambio y en la particularidad que revisten los proyectos como propuesta que articula las funciones de docencia, investigación y extensión. Los resultados preliminares permiten ampliar la perspectiva conceptual y operativa para la implementación de estrategias de formación alternativas que fortalezcan los núcleos de constitución de la identidad profesional del psicólogo.

Palabras clave

Contexto Articulación Formación Integración

ABSTRACT

PSYCHOLOGIST'S EDUCATION IN AN INNOVATION CONTEXT: IMPLICATIONS OF AN INSTITUTIONAL EXPERIENCE

This work frames in the project "the formation of the psychologist in a context of innovation" (CIUNT 2004; 2007) oriented to study the conditions of design and execution of "the integral projects" and its impact in the formation. By means of innovating strategies that are implemented with a double intention: to institutionalize the practices in the race and to promote an effective, transcendental change, that represents a rupture of individualistic models, fragmented, and summons to the reconstruction of half-framed which they sustain a interdisciplinary work. With a qualitative approach it is upon presentment made the referred document analysis and approval of the executed Integral Projects. The approach that guides the analysis is centered in the change and the particularity that have the projects like proposal that articulates the functions of teaching, investigation and extension. The preliminary results allow to extend the conceptual and operative perspective for the implementation of alternative strategies of formation that fortify the nuclei of constitution of the professional identity of the psychologist.

Key words

Context Joint Formation Integration

Las dificultades cotidianas en la sociedad argentina son los síntomas del padecimiento que configura un contexto de crisis. Si bien se destaca el deterioro de la economía y la crisis política, no reviste menor gravedad el exacerbado "individualismo" que aumenta desigualdades.

La globalización creó relaciones complejas entre política, economía y sociedad, produjo resultados distintos de los esperados y agudizó el sentimiento de incertidumbre y de inseguridad.

El fenómeno del individualismo y la fragmentación impregna la sociedad en un contorno difuso, desdibujado e inestable; en su seno el individuo adopta un comportamiento autoreferencial, que debilita sus referentes grupales, colectivos.

La universidad, atravesada por esta realidad y también por modelos y significaciones dominantes se vuelve un espejo de todos estos fenómenos de atomización, de fragilización, de vínculos debilitados y de sentidos contradictorios.

EL ESCENARIO INSTITUCIONAL

En investigaciones previas registramos esos mismos fenómenos en el discurso de los actores (Gil Moreno y otros, 2003/05), los estudiantes señalan fenómenos de fragmentación y atomización. Idealizan una formación amplia y plural, sin diferenciar esta idea de una mera acumulación de conocimientos. Los docentes no se implican entre los factores que inciden negativamente en la formación. Todos reconocen la importancia de la formación práctica como obligatoria, sistematizada y supervisada, sin embargo, se observa una valoración idealizada de las posibilidades formativas de esos espacios en sí mismos.

La trama interactiva muestra fracturas en las relaciones humanas, el predominio del individualismo y competitividad, desvalorización de los actores. Limitados espacios de interacción hacen que cada uno se centre en su punto de vista como única referencia obstaculizando la construcción de nuevos significados, de espacios para tejer nuevos entramados de sentido, para construir redes. Estos resultados aportaron vías posibles para pensar los límites y posibilidades de una formación innovadora, que produzca una ruptura con modos tradicionales de formación.

¿Qué desafíos plantea la formación del psicólogo en la actualidad? La Facultad de Psicología de la UNT a través del Proyecto Institucional, convocó a los docentes a presentar Proyectos Integrales, con el propósito de promover cambios en la formación articulando las funciones de docencia, investigación y extensión. Sus lineamientos se orientaron a la creación de condiciones institucionales que establecen relaciones entre esas funciones, que se organizan en torno a problemáticas psicosociales con impacto social, relevadas en la publicación "Problemáticas Psicosociales de Tucumán" (Gil Moreno, 2004).

LOS PROYECTOS INTEGRALES:

Articulación de Docencia-Investigación y Extensión

¿Qué podemos decir hoy del análisis de los proyectos? En la universidad los programas de asignaturas son generalmente concebidos como una selección de contenidos que el docente comunica en forma escrita, donde puede inferirse la concepción

de aprendizaje y la perspectiva didáctica de los docentes. Al momento de la planificación, se organizan los distintos aspectos que hacen a las acciones en el aula, son elementales, sencillos y algunos solo un listado de tópicos inconexos (Barco, 1998). Este modo de planificar las acciones fue uno de los aspectos que se propuso transformar. Tomó fuerza la idea de la necesidad de cambio, de innovación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Se analizó el currículo y los supuestos en que se sostiene la formación de profesionales, orientados a las problemáticas que se presentan en la realidad, lo que condujo a diseñar proyectos integrales. La modalidad de trabajo propuesta desde la convocatoria institucional, fue pensada como estrategia que permita por una parte, superar el énfasis solamente en los contenidos y por otra propiciar una experiencia de formación profesional desde un eje problemático que articule las funciones de docencia, investigación y extensión (Por ejemplo "la salud de la madre y el niño", "la violencia en las escuelas", "los menores en riesgo", "los derechos humanos y la formación ética en la educación", "formación de liderazgos juveniles", "psicología comunitaria, redes sociales y prácticas de salud"). La planificación como "proyecto" fue indicativa de las diferencias respecto a la modalidad tradicional. El contrato didáctico fue un desafío de compromiso y responsabilidad por cuanto los códigos y las normas; que atañen a docente / alumnos excede el trabajo áulico y abarca la comunidad y sus instituciones. La participación del alumnado, con variantes que se derivan del eje organizador, implica un trabajo de análisis crítico no solamente del marco teórico sino también del problema elegido: la realidad cambiante, dinámica. A partir de estas problemáticas lo importante es poder plantearse preguntas y afinar la observación para discernir qué es lo que sabemos, qué es lo que todavía no conocemos y cómo hacemos para construir ese saber. Se avanza a situaciones que nos enfrentan a la ambigüedad, incertidumbre, porque se inicia un proceso de investigación de una problemática que se mira desde diversos ángulos, donde no encontramos certezas sino aproximaciones sucesivas para ir descubriendo sus diversas dimensiones. La interacción entre docentes y alumnos no está solo mediada por los contenidos sino que supone una construcción y reconstrucción del saber y una reflexión permanente sobre la propia práctica. Puede establecerse una relación fecunda que articula la teoría con la práctica y una retroalimentación mediada por la reflexión que permite evaluar los procesos y reorientar las acciones.

Estos proyectos integrales se inician a partir de la necesidad de inclusión de "prácticas" en la carrera y se recupera las instancias y espacios que ha transitado el estudiante. Reúne y articula: a) espacios de aproximación a las instituciones del medio con acciones planificadas, b) acciones de capacitación e intervención desde objetivos definidos de investigación con relevamientos de información del problema de la realidad que se aborda y c) desarrollo de estrategias de intervención a fin de permitir una resignificación de las mismas.

Se trata de construir un espacio interdisciplinario, en el que un equipo donde los roles que intentan diferenciarse de los clásicos de materias comunes de la carrera, favorecen el trabajo de los contenidos del eje problemático, la investigación en terreno, el enriquecimiento en los ámbitos de las prácticas, es decir, apropiarse del saber y del saber hacer. La figura del "tutor" hace referencia a la intencionalidad de innovar en el área de la función de docencia.

Sobresalen en estos diseños condiciones y requisitos diferentes de los formatos tradicionales de asignaturas y se enmarcan en un contrato de nuevas exigencias que regularán las tareas que se emprendan.

La propuesta, como objetivo central, focaliza la incorporación de las prácticas en la carrera y como objetivo trascendental tiende a un cambio que representa una ruptura de modelos individualistas, fragmentados, y convoca a la reconstrucción de entramados que sustenten un trabajo interdisciplinario.

Revaloriza la función de extensión como sustantiva de la universidad y se propone re-situarla en un mismo plano de horizontalidad con la docencia y la investigación. Las acciones directas de servicio hacia sectores específicos de la población son los modos más genuinos con los que la universidad se relaciona con la sociedad, entendidos como una estrategia de interrelación directa y flexible en beneficio de ambas. La universidad asume la responsabilidad de desarrollar vínculos con la comunidad brindando los servicios que es capaz de generar y se retroalimenta mediante resultados institucionales en tanto se favorece la formación de psicólogos comprometidos socialmente.

Comparativamente, los proyectos se implementaron tomando en consideración lo siguiente:

- a) El abordaje de problemas psicosociales acuciantes en los que el psicólogo está llamado a intervenir profesionalmente
- b) Conjugaron la ejecución del Proyecto Integral con el Proyecto de Investigación que se desarrolla desde la cátedra
- c) Estuvieron dirigidos simultáneamente a dos niveles de destinatarios, los estudiantes del ciclo profesional de la carrera y los beneficiarios del medio que fueron receptores de las intervenciones profesionales tuteladas
- d) La modalidad de trabajo con la figura del "tutor" fue valorada positivamente en el sentido del cambio al que se apuesta en la formación práctica de los estudiantes y en cuanto al objetivo de dar respuestas desde la universidad a las demandas de la sociedad
- e) Los equipos se pronunciaron por la continuidad de las acciones más allá de una experiencia anual
- f) Se incluyó el trabajo en terreno con participación de los estudiantes
- g) Cada proyecto diseñó la articulación entre capacitación e intervención
- h) Los proyectos apostaron a modalidades de intervención con instituciones educativas, comunitarias y de salud, urbanas, periféricas y en un caso rural. El emplazamiento geográfico corresponde en su mayoría al Gran San Miguel y las características de gestión y población fueron variadas

Como conclusión, hasta aquí, puede decirse que la experiencia significó una estrategia válida para introducir cambios que hacen a la formación práctica de los psicólogos y al mismo tiempo que aportan a la solución de problemas de la calidad de vida de la población tienen retorno académico. La integración de la extensión con las funciones de enseñanza e investigación, y el funcionamiento en equipo pusieron de manifiesto la potencialidad de una estrategia articulada de las funciones sustantivas de la universidad en la formación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Barco, S. (1998) La didáctica: una construcción desde la perspectiva de la innovación en el aula universitaria. Rev. Educación Lima Perú Vol.VII N°13
- Elliot, J. (1997) La investigación -acción en educación. Madrid. Morata.
- Gil Moreno, María del Carmen (2004) Problemáticas Psicosociales de Tucumán, Facultad de Psicología Tucumán
- Lucarelli, E. (1994) Teoría y práctica como innovación en docencia investigación y actualización pedagógica, Cuadernos de Investigación N° 10, Bs. As.
- Stenhouse, L. (1998) Investigación y desarrollo del currículum. Madrid. Morata.