

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Representaciones sociales de los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tucumán sobre el ejercicio profesional del psicólogo.

Esparrell, Sergio y Gramajo Zoireff, Mauricio.

Cita:

Esparrell, Sergio y Gramajo Zoireff, Mauricio (2006). *Representaciones sociales de los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tucumán sobre el ejercicio profesional del psicólogo. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/283>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/YuW>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN SOBRE EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO

Esparrell, Sergio; Gramajo Zoireff, Mauricio
Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

El objetivo del estudio fue identificar las representaciones sociales sobre el psicólogo a partir de indagar el por qué eligió la carrera y las expectativas de actuación profesional en estudiantes del último año de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo mediante la aplicación de cuestionario y análisis de contenido temático. El estudio se fundamentó en la teoría de las representaciones sociales de Moscovici y Jodelet, y es parte de un proyecto de investigación en curso sobre dificultades en el tránsito académico de estudiantes de las carreras de psicología y de ciencias de la educación de la U.N.T. Los resultados obtenidos muestran una significativa incidencia de la representación social del psicólogo con orientación clínica - terapéutica que incide como obstáculo epistemológico para poder visualizar una imagen profesional no alineada a lo clínico que, muy a menudo, se traduce en un vacío del perfil para ubicar expectativas de actuación profesional en otras áreas.

Palabras clave

Representación social Actuación profesional

ABSTRACT

SOCIAL REPRESENTATIONS OF THE STUDENTS OF PSYCHOLOGY OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF TUCUMÁN ON THE PROFESSIONAL EXERCISE OF THE PSYCHOLOGIST

The objective of the study was to identify the social representations on the psychologist from investigating why it chose the career and the expectations of professional performance in students of the last year of the career of Psychology of the National University of Tucumán. The used methodology was of qualitative type by means of the application of questionnaire and analysis of thematic content. The study was based on the theory of the social representations of Moscovici and Jodelet, and it is part of a project of investigation in course on difficulties in the academic transit of students of the careers of psychology and sciences of the education of the U.N.T. The obtained results show a significant incidence of the social representation of the psychologist with clinical; therapeutic direction that affects like epistemologic obstacle to be able to visualize an not aligned professional image to the clinical thing that, quite often, it is translated in an emptiness of the profile to locate expectations of professional performance in other areas.

Key words

Social representation Professional performance

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se inscribe en el marco del Proyecto de Investigación "Dificultades en el tránsito académico de los estudiantes en las carreras de Psicología y de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Tucumán" financiado por el CIUNT y llevado a cabo por docentes de ambas carreras de la Universidad Nacional de Tucumán.

El objetivo fundamental del trabajo es el de describir las representaciones sociales que tienen los estudiantes de Psicología que cursan el último año de la carrera en relación a tres ejes temporales en que se ubica la construcción de dichas representaciones: 1) pasado 2) presente y 3) futuro.

Se trabajó con una muestra seleccionada de manera aleatoria compuesta por 20 estudiantes de 5º año de la carrera de Psicología, a los que se administró un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas destinadas a indagar acerca de: situación académica, hábitos de estudio, procedimientos que utiliza, preferencias y dificultades en relación a las evaluaciones, obstáculos que pueden estar interviniendo para cursar la carrera en el tiempo estipulado, y las preguntas "¿Por qué eligió la carrera?", "¿Cómo se siente actualmente en relación con su elección de carrera?" y "¿Qué expectativas de actuación profesional tiene?" a los fines de indagar los tres momentos en relación a la construcción de representaciones sociales sobre el psicólogo.

Este escrito describe las representaciones sociales en torno a la profesión de Psicólogo que sostienen los estudiantes de 5º año de la carrera de Psicología de la U.N.T.

MARCO TEÓRICO

La investigación se realizó teniendo como marco teórico a la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici y Denise Jodelet.

La escuela francesa señala como elementos constitutivos de las representaciones sociales a las creencias, los saberes de sentido común y el papel del ser humano como productor de conocimientos. *"El ser humano como un sujeto productor de historia, como un ser activo que incide sobre su ambiente, más que como un ser pasivo que busca adaptarse a sí mismo"* (Banchs, 1990).

Así, se revalida al sujeto como unidad de descripción y de análisis, pero también como agente constructor y transformador de sentidos y del sí mismo, es un sujeto activo que produce, y no sólo reproduce la estructura de significados. Es así que las representaciones sociales se presentan como una alternativa de aproximación al estudio del punto de vista de los estudiantes en su proceso formativo.

Según Jodelet (1993) *"Las representaciones sociales, entonces, son formas de conocimiento específico, saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados, es decir, designan formas de pensamiento social. Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno material y social. Con ello, se destaca el carácter*

de producción de las representaciones ya que son construcciones de los sujetos sobre un objeto, pero nunca reproducciones de ese objeto" (Jodelet 1993).

Según Moscovici y Jodelet: "en el proceso de construcción de una representación social existen dos elementos constitutivos: la objetivación y el anclaje. La objetivación consiste en la transformación de entidades abstractas en elementos concretos, los conceptos en imágenes. El anclaje es una asignación de sentido porque inserta a la nueva representación y la relaciona con otros elementos del universo simbólico".

La teoría de las representaciones sociales estudia en particular "... las maneras en que el conocimiento socialmente compartido detiene al sujeto en las formas de pensamiento existentes prohibiéndole el pensamiento libre y forzando una manera concreta de concebir el mundo. La fuerza de las representaciones sociales se encuentra en su naturaleza implícita y en la falta de conciencia que tiene el sujeto de su existencia: cuanto menos conciente sea el sujeto, más poderosas son las representaciones" (Moscovici, citado por Marková, 1996:170).

PROCEDIMIENTO

El cuestionario fue administrado a una muestra seleccionada de manera aleatoria de veinte estudiantes de 5º año de la carrera de Psicología, de la Facultad de Psicología de la U. N.T. El criterio para tomar la muestra de estudiantes del último curso fue su mayor experiencia y conocimientos de la vida universitaria, lo que permite que sus apreciaciones estén influidas por las distintas experiencias que tuvieron durante el tránsito académico. Permitió también una particular consideración de los tres ejes temporales considerados para la construcción de las representaciones sociales.

Para el análisis de la información de los cuestionarios se procedió mediante comparación continua. Se compararon entre sí el conjunto de respuestas de cada estudiante a fin de disponer de descripciones analíticas sobre los contenidos de las representaciones y la trama de sus relaciones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con respecto a "¿Por qué eligió la carrera?" se aprecia que las respuestas se ubican en un continuo que va desde muy poca implicación en la elección: "En un primer momento no tenía muy en claro mi vocación y la verdad la elección fue por descarte, luego me fui implicando más con la misma", "En realidad elegí la carrera porque me interesa lo humano como tema de estudio y dudaba entre medicina y psicología, y también tengo una fuerte tendencia hacia la filosofía, pero me decidí por psicología", pasando por representaciones que tienen que ver con el gusto: "En ese momento era lo único que me gustaba", "Porque me gusta trabajar con lo social, lo comunitario, para generar potencialidades en las personas, para una salud mejor", hasta respuestas que dan cuenta de identificación con otros significativos: "No sé, pienso que influyó el hecho de que tenía conocidos que estudiaban esta carrera y me motivó a conocerla", "Porque en el secundario me sentí identificada a una profesora de psicología", "Porque desde el secundario me gustaron las materias de psicología, tuve una fuerte identificación con una prima". Hay una gran cantidad de respuestas relacionadas con poder ayudar a los demás a conocerse, actitud de servicio hacia el otro: "Para ayudar a las personas a conocerse mejor y como dijo Freud a ser cada día un poquito más felices", "Siempre me interesé por temas relacionados a las personas y su conflictiva en la vida, y fue como una manera de comprender un poco más el funcionamiento mental y sus patologías", "Entendí y sentí la necesidad de escuchar y ayudar pero con una teoría que me sustente", "Porque siempre tuve inquietudes acerca del comportamiento de las personas, por qué se comportan como lo hacen", "Porque me gusta trabajar con lo social, lo comunitario, para generar potencialidades en las personas, para una salud mejor", "Por satisfacción personal. Deseo propio, por vocación

de servicio, es decir me gusta ayudar a las personas". Es pregnante el contenido vinculado con poder ayudar a los demás desde una perspectiva clínica.

Existe una representación profesional hegemónica del psicólogo hacia el área clínica-asistencial. Esta representación hegemónica incide en la orientación del estudiantado hacia la carrera de Psicología; la identidad profesional que se coagula en la ecuación psicólogo-terapeuta ejerce una fortísima atracción hacia la carrera, visualizada como la que permitiría "ayudar a los demás, "permitir que solucionen sus problemas". A su vez, la elección por identificación nos permite hipotetizar que en esta vocación de ayuda a los demás se inserta lo fantástico de la propia ayuda. Es decir que "si el yo se constituye por identificación con los otros" (Freud, 1921) podría sostenerse que en esa vocación de servicio se infiltra la búsqueda de la propia ayuda.

Un dato interesante de considerar que se desprende de la muestra está dado por la media de años pasados entre la finalización del Polimodal e inicio de la carrera: (Media Aritmética = 1,95 años), lo cual podría indicar que hay una búsqueda previa antes de entrar a la carrera de Psicología. Es una carrera a la que muchas veces se llega después de haber intentado o fracasado en otra. Por otra parte, en cuanto al tiempo de cursado, la Media de la muestra es de 7,35 años, es decir que hay una demora de casi el 50% más del tiempo curricular en que está diseñada la carrera (teóricamente son 5 años lo que debería tomar el cursado). Este dato ubica una sensible demora, lo que podría reforzar la situación en relación a las dificultades de los alumnos para acceder al título que los ubica en una posición de profesionales dando fin a la moratoria psicosocial que siempre, de una u otra manera, implica el no haber aún accedido a la titulación profesional.

Esto se podría relacionar con que en la pregunta "¿Qué expectativas de actuación profesional tiene?" es en la única pregunta donde una gran parte de la muestra no responde (el 35% de la muestra no responde), y donde hay respuestas más cortas, como así también hay respuestas que manifiestan desanimo: "No tengo ninguna expectativa de poder trabajar, por lo menos no en esta provincia", o respuestas que son más que nada una expresión de deseos muy general, sin claridad en la representación en cuanto a la actuación profesional: "Las mejores. Siendo feliz y procurando ayudar a las personas", "Buen desempeño. Fundamentalmente tener trabajo", "Espero que la profesión sea de agrado económico, personal y familiar", "Trabajar lo mejor posible y poder desarrollarme y por supuesto vivir dignamente de ello". Las respuestas más claras en cuanto a lo profesional son las que apuntan a la clínica: "Clínica psicoanalítica", "Desempeñarme en clínica". No hay respuestas que señalen otras áreas de actuación profesional: laboral, educacional o jurídica. Esto permite plantear una interrogación: ¿El modelo clínico - terapéutico hegemónico, que es atractor en la representación social de por qué eligió la carrera, no sería también obstáculo para poder visualizarse en el ejercicio en otros ámbitos de actuación profesional?

La fortaleza y hegemonía de la representación profesional clínica obstaculiza la posibilidad de aproximación a otras áreas profesionales.

Se podría considerar entonces que las representaciones sociales que impregnan las respuestas a "¿Por qué eligió la carrera?" se transforman en un obstáculo cuando evidentemente no se puede anclar una nueva imagen profesional en relación a las viejas representaciones.

En el trabajo "La práctica profesional del psicólogo en las Representaciones Sociales de los estudiantes y de los egresados de la Carrera de Psicología de la UBA" (Lodieu, Scaglia, Antman y Andrés) presentado en las V Jornadas Nacionales de Debate Interdisciplinario en Salud y Población, afirman: "En el caso de la psicología y el psicoanálisis la configuración icónica resultante materializada en la imagen del psicoanalista en su sillón y el paciente en un diván, asentada en la tradición

médico-clínica adquiere tal pregnancy que se constituye como imagen-representación de la única identidad posible". Esto mismo podría considerarse como una fuerte representación que hace obstáculo, en el sentido de obstáculo epistemológico, para poder concebir otro modelo de actuación profesional en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.

BIBLIOGRAFÍA

Jodelet, D. (1988): "La representación social: fenómenos, concepto y teoría" en Moscovici, S. *Psicología Social II*. Barcelona. Paidós.

Bruner, J. (1995): "Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva", Madrid, Alianza Editorial.

Guidano, V. (1994): "El sí mismo en proceso", Barcelona, Paidós.

Freud, S. (1988): "Obras Completas", Volumen 14: *Psicología de las masas y análisis del yo (1921)*, Biblioteca Nueva, Buenos Aires.

Lodieu, M., Scaglia, H. y otros: "La práctica profesional del psicólogo en las Representaciones Sociales de los estudiantes y de los egresados de la Carrera de Psicología de la UBA", presentado en las V Jornadas Nacionales de Debate Interdisciplinario en Salud y Población (en Actas de las Jornadas)

Torres Lopez, Maheda Guzmán y Aranda Beltrán (2004): "Representaciones sociales sobre el psicólogo: investigación cualitativa en el ámbito de la formación de profesionales de la salud", en *Revista de Educación y Desarrollo*, abril - junio de 2004