

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

# **Características del tránsito académico de estudiantes en asignaturas del área clínica-metodológica, en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de tucumán.**

Corlli, Marcela Alejandra y Nazur, María Angélica.

Cita:

Corlli, Marcela Alejandra y Nazur, María Angélica (2006). *Características del tránsito académico de estudiantes en asignaturas del área clínica-metodológica, en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de tucumán. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/275>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/rYZ>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# CARACTERÍSTICAS DEL TRÁNSITO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN ASIGNATURAS DEL ÁREA CLÍNICA-METODOLÓGICA, EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Corlli, Marcela Alejandra; Nazur, María Angélica  
Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## RESUMEN

La universidad argentina presenta complejas y variadas problemáticas. Se destacan la deserción elevada y/o el excesivo alargamiento de los estudios, presente en muchas carreras universitarias. En el marco del Proyecto K313 (CIUNT, 2005) este avance explora las características del tránsito académico de estudiantes de Psicología en dos asignaturas optativas del área clínica- metodológica, Teoría y Técnicas de Exploración Psicológica (Adultos) y Psicodiagnóstico (Adultos) y tiempo transcurrido desde su ingreso a la facultad hasta que llegan a su cursado. Se tomaron datos de las planillas de regularidades y/o promociones desde el 2001 al 2005 y se calcularon porcentajes de estudiantes regulares y/ o promovidos, de libres y de los que cursaron en el año esperado o se atrasaron (según curriculum vigente). Los resultados obtenidos en este avance: alargamiento del cursado, número elevado de alumnos que quedan libres, entre otros, generan nuevos interrogantes y orientan a la búsqueda de otros aportes, desde las voces de los actores (docentes y estudiantes) en futuras investigaciones.

## Palabras clave

Tránsito académico Área clínica metodológica

## ABSTRACT

CHARACTERISTICS OF THE ACADEMIC TRANSFER OF STUDENTS IN SUBJECTS OF THE METHODOLOGICAL CLINICAL AREA, IN THE FACULTY OF PSYCHOLOGY IN THE NATIONAL UNIVERSITY OF TUCUMÁN

The Argentinean University presents complex and varied problems. They stand out the high desertion and/or the excessive lengthening of the studies, present in many university careers. Within the Project K313 (CIUNT, 2005) this first research explores the characteristics of the academic transfer of students of Psychology in two optional subjects of the clinical-methodological area: Theory and Techniques of Psychological Exploration (Adults), and Psycho diagnosis (Adults) and the time span from its entrance to the faculty until the time they are ready for taking the course. They took data of the schedules of students' performance from the 2001 to 2005: percentages of students who took the course successfully and/ or pass were calculated; students who couldn't reach the requirements, and of those who do not belong to that cohort because they were late (according to effective curriculum). The results obtained in this step, generate new queries and guide us to the search of other contributions from the voices of the actors (teachers and students) in future investigations.

## Key words

Academic transfer Clinical methodological area

## INTRODUCCIÓN

La universidad argentina como objeto de investigación es un fenómeno reciente. Se encuentran antecedentes sistemáticos en la década de los '90 y continúa el interés y la necesidad de profundizar en las complejas y variadas problemáticas que esta institución presenta. Los vertiginosos cambios socio-histórico-políticos, a su vez, demandan que la universidad ejecute procesos de evaluación continua, tanto internas como externas.

En este marco, se destaca como un problema a resolver, la deserción elevada y/o el excesivo alargamiento de los estudios, presentes en muchas carreras universitarias y estimada en 7 a 8 años promedio (Piacente, Rossi Casé, 2003).

No cabe duda de que abordar esta cuestión supone aceptar la complejidad y multidimensionalidad del fenómeno, por lo que el intento de develar los factores en juego supone el recorte en cada estudio realizado.

El Proyecto K313 (CIUNT, 2005) explora las dificultades en el tránsito académico de los alumnos de las carreras de Psicología y de Ciencias de la Educación de la UNT. Se estudió la incidencia de las estrategias de aprendizaje y algunos aspectos del plan de estudios, como fuente de obstáculos en el citado tránsito.

Los resultados de estas investigaciones mostraron: a) que los estudiantes usan minoritariamente las estrategias de aprendizajes complejas (Saleme, Nazur, Naigeboren, Caram, 2005) imprescindibles para una práctica reflexiva; b) que de los propios planes de estudios se derivan obstáculos para el tránsito normal, en los tiempos estimados para el egreso (Nazur, Lascano, Naigeboren, Caram, 2005).

En el caso particular del Plan de Estudios 1992 de la Facultad de Psicología, se detectaron varios factores que generan dificultades. Una de ellas deriva del sistema de créditos establecido, variable según la carga horaria de las asignaturas (obligatorias u optativas). El estudiante debe cursar 25 materias obligatorias y 14 materias optativas como mínimo; el porcentaje de créditos de optativas es excesivo para una carrera de grado.

Otro problema, derivado de las normativas vigentes, es la duración excesiva de la regularidad alcanzada en asignaturas- 3 años- lo que dificulta el cursado de correlativas posteriores.

## OBJETIVOS Y FUNDAMENTACIÓN

El objetivo del presente avance es conocer: 1) características del tránsito académico de estudiantes de Psicología en dos asignaturas optativas del área clínica- metodológica: Teoría y Técnicas de Exploración Psicológica (Adultos) y Psicodiagnóstico (Adultos); 2) tiempo transcurrido desde el ingreso del alumno a la Facultad hasta que llega al cursado de estas materias, que otorgan 3 créditos, son anuales y tienen una carga horaria de 120 horas cada una.

Estudios anteriores mostraron que la enseñanza y el aprendizaje de estas asignaturas demandan la puesta en juego de diversas estrategias cognitivas: de elaboración, de organización y de recuperación, lo que constituye un verdadero desafío tan-

to para los docentes como para los estudiantes (Nazur, Raya, 1999).

El interés por explorar esta temática radica en que, pese al carácter de optativas que se les otorgó, son materias específicas para la adquisición de competencias que hacen a una práctica cotidiana de los psicólogos: exploración y diagnóstico psicológico de adultos (con instrumentos/ técnicas) en los diversos campos de inserción laboral.

Las incumbencias del título incluyen estas prácticas, sea de modo implícito o explícito. El título que se otorga es *Psicólogo*, por lo que no quedan dudas que la orientación de los estudios es de corte profesionalista. Además, este *currículum* pone el acento en la clínica. Esto confirma la necesidad de conocer características del tránsito de los estudiantes por las citadas asignaturas y el tiempo transcurrido desde su ingreso a la Facultad hasta que las cursan.

## MÉTODO

Los datos provienen de las planillas de regularidades y promociones (proporcionadas por la Dirección Alumnos) de los estudiantes que cursaron Teoría y Técnicas de Exploración Psicológica (Adultos) y Psicodiagnóstico (Adultos) entre los años 2001 y 2005.

Se analizaron, en términos de porcentaje de alumnos, las siguientes categorías: regulares y promovidos (en la asignatura y año que se ofreció la promoción); libres; tiempo transcurrido desde el ingreso a la Facultad hasta que cursan estas asignaturas.

## RESULTADOS

### Teoría y Técnicas de Exploración Psicológica (Adultos)

Su cursado está previsto para el 3º año, teniendo en cuenta las correlativas anteriores y el tiempo curricular estimado para finalizar la carrera (5 años). No se ofrece régimen de promoción.

*Año 2001:* Del total de cursantes (260) regulariza el 75% y queda en condición de libre el 25%. Entre los que regularizaron, el 36% lo hizo en el año esperado (tercer año de la carrera), el 36% se atrasó un año, el 14% dos años, el 7% tres años, y el 7% restante entre cuatro y seis años.

*Año 2002:* Del total de cursantes (166) regulariza el 74% y queda en condición de libre el 26%. Entre los que regularizaron, el 22% lo hizo en el año esperado (tercer año de la carrera), el 35% se atrasó un año, el 19% dos años, el 16% tres años, y el 8% restante entre cuatro y seis años.

*Año 2003:* Del total de cursantes (239) regulariza el 70% y queda en condición de libre el 30%. Entre los que regularizaron, el 23% lo hizo en el año esperado (tercer año de la carrera), el 44% se atrasó un año, el 13% dos años, el 9% se atrasó tres años, y el 11% restante entre cuatro y ocho años.

*Año 2004:* Del total de cursantes (225) regulariza el 94% y queda en condición de libre el 6%. Entre los que regularizaron, el 28% lo hizo en el año esperado (tercer año de la carrera), el 36% se atrasó un año, el 16% dos años, el 7% tres años, y el 13% restante entre cuatro y once años.

*Año 2005:* Del total de cursantes (163) regulariza el 91% y queda en condición de libre el 9%. Entre los que regularizaron, el 22% lo hizo en el año esperado

(tercer año de la carrera), el 29% se atrasó un año, el 21% dos años, el 11% tres años, y el 17% restante entre cuatro y once años.

### Psicodiagnóstico (Adultos)

Su cursado está previsto para el 4º año de la carrera, teniendo en cuenta las correlativas anteriores y el tiempo curricular estimado para finalizar la carrera (5 años). Se ofreció régimen de promoción desde 2002 y continúa.

*Año 2001:* Del total de cursantes (59) regulariza el 42% y queda en condición de libre el 58%. Entre los que regularizaron, el 43% lo hizo en el año esperado (cuarto año de la carrera) el 33% se atrasó un año, el 8% dos años, el 4% tres años y el 12% restante entre cuatro y seis

años.

*Año 2002:* Del total de cursantes (50) regulariza o promueve el 82% y queda en condición de libre el 18%. Entre los que regularizaron o promovieron, el 51% lo hizo en el año esperado (cuarto año de la carrera), el 28% se atrasó un año, el 8% dos años, el 8% tres años, y el 5% restante cuatro años.

*Año 2003:* Del total de cursantes (7) regulariza o promueve el 57% y queda en condición de libre el 43%. Entre los que regularizaron o promovieron, el 38% lo hizo en el año esperado (cuarto año de la carrera), el 51% se atrasó un año, el 11% se atrasó tres años.

*Año 2004:* Del total de cursantes (50) regulariza o promueve el 44% y queda en condición de libre el 56%. Entre los que regularizaron o promovieron, el 22% lo hizo en el año esperado (cuarto año de la carrera), el 45% se atrasó un año, el 6% se atrasó dos años, el 11% se atrasó tres años y el 16% restante se atrasó entre cuatro y cinco años.

*Año 2005:* Del total de cursantes (23) regulariza o promueve el 35% y queda en condición de libre el 65%. Entre los que regularizaron o promovieron, el 58% lo hizo en el año esperado (cuarto año de la carrera), el 28% se atrasó un año y el 14% cinco años.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### Teoría y Técnicas de Exploración Psicológica (Adultos)

Entre 2001 y 2003, el porcentaje de alumnos que regulariza oscila entre 70 y 75%; en 2004 y 2005 los valores aumentan notablemente: 94% y 91% respectivamente. En consecuencia, hay un marcado descenso del porcentaje de alumnos libres, del 30% en 2003 a 6% en el 2004 y 9% en el 2005.

Desde el año 2001 al 2005 tiende a disminuir el porcentaje de alumnos que cursan la asignatura en el tiempo esperado. Se observa una tendencia marcadamente creciente a cursar la asignatura con más de cuatro años de atraso en la carrera (2001, el 7% se atrasó entre cuatro y seis años; 2005, el 17% entre cuatro y once años).

### Psicodiagnóstico (Adultos)

En el 2002 se implementa por primera vez el régimen de promoción y se dicta por única vez en el segundo cuatrimestre el total de la carga horaria, de 120 horas. En este año, se duplica el porcentaje de alumnos regulares o promovidos, 82%, comparado con el 42% del 2001. Posteriormente desciende, hasta alcanzar el valor más bajo, del 35% en el 2005.

El porcentaje más elevado de alumnos libres -58%- se encuentra en el año 2001 (no se ofrecía entonces el régimen de promoción); desciende notablemente en el 2002 (18%) y comienza progresivamente a ascender entre 2003 y 2005 donde alcanza el valor más alto, de 65%.

En cuanto al tiempo transcurrido desde el ingreso a la Facultad hasta el año en que regularizan o promueven Psicodiagnóstico (Adultos) se observa que el porcentaje de alumnos que lo hacen en el tiempo esperado oscila entre el 38% y el 58%, con excepción del año 2004, donde baja al 22%. Los que regularizaron o promovieron con atraso de un año oscilan entre el 28% (2002 y 2005) y 51% (2003). Bajan los valores de los que regularizaron o promovieron con atraso de dos años (6% en 2004 y 8% en 2001 y 2002). Aumentan los que lo hacen con atraso de tres años (4% en el 2001; 8% en el 2002; 11% en el 2003 y 2004). Los que lograron esa condición con atraso de 4 a 6 años se distribuyen en: 12% en el 2001, 5% en el 2002, 16% en el 2004 y 14% en el 2005.

En los años 2001, 2004 y 2005 se encuentran los porcentajes más elevados de alumnos que cursan la asignatura con atraso de 4 o más años.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos muestran algunos problemas y generan nuevos interrogantes: ¿por qué disminuye el número de alumnos que eligen cursar Psicodiagnóstico (Adultos), aún

cuando regularizaron la correlativa anterior?. En otro avance de esta investigación se realizarán entrevistas a los estudiantes que quedaron libres a fin de conocer su situación, en cuanto a correlativas anteriores, etc.

Sería necesario, además, investigar si todos los que regularizaron Teoría y Técnicas de Exploración Psicológica (Adultos) la rinden en el tiempo establecido o pierden la regularidad, razones para el atraso en la carrera, etc.

Las voces de los actores (docentes y alumnos) aportarán datos valiosos para progresar en la investigación de esta temática.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

Nazur, M.A., Pizarro de Raya, Analía (2000) "Las estrategias cognitivas de aprendizaje en la enseñanza de Psicodiagnóstico". Revista Investigando en Psicología. Año 2; N° 2, Publicación del Departamento de Investigación en Psicología.

Nazur, María A., Lascano, Ana M., Naigeboren, Marta y Caram, Gladys (2005) "¿Es el Plan de Estudios una Fuente de Obstáculos en el Tránsito Académico de los Estudiantes Universitarios?" 4tas Jornadas de Ciencia y Tecnología, SECYT, UNSE. Universidad Nacional de Santiago del Estero, 27 y 28 de Octubre de 2005.

Piacente, Telma, Rossi Casé, Lilia (2003) "Rendimiento Académico en Estudiantes de Psicología". Memorias de las X Jornadas de Investigación, Salud, educación, justicia y trabajo. N° ISSN 1667-6750 Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Saleme, H., Nazur, M.A., Naigeboren, M., Caram, G. (2005) "Las estrategias de aprendizaje y el tránsito académico de los estudiantes universitarios". Memorias de las XII Jornadas de Investigación, Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. N° ISSN 1667-6750, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.