

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Los contextos de enseñanza y aprendizaje en la formación del profesor en psicología.

Compagnucci, Elsa Rosa y Cardós, Paula Daniela.

Cita:

Compagnucci, Elsa Rosa y Cardós, Paula Daniela (2006). *Los contextos de enseñanza y aprendizaje en la formación del profesor en psicología. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/274>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/Q0w>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LOS CONTEXTOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DEL PROFESOR EN PSICOLOGÍA

Compagnucci, Elsa Rosa; Cardós, Paula Daniela
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

Este trabajo se inscribe en el Proyecto "La enseñanza y el aprendizaje de la Psicología: un estudio de la práctica docente en profesores y principiantes". (Programa de Incentivos-U.N.L.P. 2004-2006). El mismo forma parte del programa de investigaciones que venimos desarrollando desde 1998 en el espacio de la cátedra "Planificación Didáctica y Prácticas de la Enseñanza en Psicología", etapa final del trayecto formativo de los profesores en psicología. Los resultados alcanzados ponen de manifiesto la incidencia que tienen las creencias y representaciones personales de los profesores y futuros profesores en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al adentrarnos en los estudios centrados en el conocimiento docente orientamos la indagación en torno al desarrollo del conocimiento profesional del profesor y sus implicancias. La propuesta se articula a partir de un dispositivo de formación que incorpora la observación, reflexión, evaluación y autoevaluación de la práctica a fin de posibilitar la reconstrucción, significación y resignificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en su contexto de concreción, propiciando el desarrollo del conocimiento profesional. Las "prácticas" en tanto instancia inicial de profesionalización han de brindar herramientas que permitan analizar la implicancia subjetiva puesta en juego a fin de comprender las distintas dimensiones que van configurando la identidad profesional.

Palabras clave

Enseñanza de la psicología

ABSTRACT

THE TEACHING AND LEARNING CONTEXTS IN THE PSYCHOLOGY PROFESSOR'S FORMATION

This work belongs to the Project "Teaching and learning Psychology: a study of the educational practice in professors and beginners". (Programs of Incentive-U.N.L.P.2004-2006). It is part of an investigation program developed in the context of the subject "Didactic and Practical Planning of Psychology teaching" in which we have been working since 1998. This subject is also considered as the final stage of the formative itinerary for Psychology professors. The reached results show the incidence that the beliefs and professors' and future professors' personal representations have in the teaching and learning processes. By getting into the studies centered in the educational knowledge we guide the inquiry around the development of the professor's professional knowledge and their implications. The proposal is articulated from a formation device which incorporates the observation, reflection, evaluation and self-evaluation of the practice in order to facilitate the reconstruction, significance and re-significance of the teaching and learning processes in its concretion context, propitiating the development of professional knowledge. As long as initial instance of professional process those "practices" must offer tools to analyze the subjective implications involved in order to understand the different dimensions that are configuring the professional identity.

Key words

Teaching of psychology

INTRODUCCIÓN

El conocimiento profesional del profesor es una categoría que remite al saber teórico y práctico del docente. Al enseñar el docente pone en juego una epistemología subyacente que se hace evidente en la valoración de los conocimientos, en la selección de contenidos y en el diseño, formulación y evaluación de actividades.

El desarrollo de investigaciones centradas en el conocimiento profesional de los profesores responde a la necesidad de comprender y mejorar los procesos de formación docente (Zamudio, 2003). Así los dispositivos de formación y enseñanza han de ser el resultado de un proceso de construcción y reconstrucción de significados en relación a los saberes, la intersubjetividad y los contextos.

El conocimiento del profesor se constituye en conocimiento profesional a partir de los procesos de reflexión centrados en el mismo trabajo docente. La singularidad de los problemas que se presentan en la práctica docente promueven acciones sobre las cuales es necesario que los propios docentes reflexionen en tanto se constituyen en experiencia que transforma su conocimiento profesional.

El trayecto formativo que proponemos contempla la incorporación del alumno practicante a la institución educativa en la que concretará sus prácticas con el propósito de que reconozca su organización, historia, actores, cultura, proyectos... Tanto el registro de la información a través de observaciones y entrevistas como su análisis e interpretación posibilitarán al futuro docente construir un saber reflexivo que le permitirá insertarse en ese contexto institucional para desempeñar el rol de profesor. Finalmente, la propia práctica es abordada como objeto de observación, análisis y autoevaluación, que posibilita un proceso de reflexión crítica centrado en la tematización y problematización de la propia experiencia.

DESARROLLO

El conocimiento profesional del profesor es definido como el "complejo proceso y producto a través del cual el docente logra construir y apropiarse de un saber que le permite actuar, responder a los requerimientos de la práctica" (Sanjurjo, 2004, p.128).

Según Barboza Abdala (2004) el conocimiento profesional en tanto conocimiento práctico estructura el proceso de profesionalización del docente e involucra tres aspectos: 1) el conocimiento sobre y para la enseñanza; 2) la articulación interactiva con la escuela como contexto de trabajo y producción docente y 3) las maneras de ser y estar en la profesión que convierten al docente en un profesional competente o no.

Furió y Carnicer (2002) refieren a la "epistemología personal docente" definiéndola como aquella que se construye en la experiencia tanto en el rol de alumno como en el de profesor y que mediatiza las actitudes y comportamientos que el profesor evidencia en el contexto de la clase.

Sanjurjo (2004) retoma a Schön al plantear que las situaciones complejas que se enfrentan en la práctica requieren algo más que la aplicación mecánica de la teoría por lo cual "es necesario que el práctico reconozca y evalúe la situación, la construya como problemática y, a partir de su conocimiento profesional, elabore nuevas respuestas para cada situación singular" (Sanjurjo, 2004, p. 124).

Angulo Rasco (1999) refiere que el "conocimiento práctico" es fruto de la relación entre la formación teórica del docente y su interacción con el contexto escolar. No se trata de un conocimiento diferente al teórico sino de un conocimiento transformado en razón de la acción práctica del docente, de su experiencia. Los contextos de formación deberían entonces, desarrollar, propiciar, generar tanto los fundamentos como el contenido inicial de este conocimiento práctico o "conocimiento de oficio" en los futuros profesores.

Desde una perspectiva constructivista los cambios en la epistemología personal y en la práctica de los profesores, implican cambios conceptuales, metodológicos y actitudinales que dan lugar a la reestructuración de su pensamiento.

Gervais y Correa Molina (2004) plantean que en la formación docente existe una dificultad recurrente respecto a la vinculación entre teoría y práctica. Esta se asocia a la movilización de saberes formales en situaciones de práctica y a la toma de conciencia de esta movilización por parte del practicante.

METODOLOGÍA

Nuestros estudios se enmarcan en una perspectiva de investigación cualitativa en tanto apuntamos a rescatar las acciones y discurso de los sujetos implicados con el propósito de acceder a las estructuras de significación que subyacen y le dan sentido.

Se aborda el desarrollo del conocimiento profesional de los profesores en psicología en el contexto formativo utilizando un dispositivo que en sus distintas instancias promueve la iniciación del futuro profesional docente en el proceso reflexivo que guiará su práctica profesional.

El futuro docente realiza observaciones institucionales y áulicas cuyos registros debe analizar e interpretar. Luego planifica y desarrolla sus clases considerando la información relevada y analizada. Finalmente evalúa su propia práctica en contextos grupales e individuales de supervisión y a partir de la narrativa, a modo de autoevaluación de todo su proceso de prácticas. Cada una de estas instancias es pautada con el propósito de promover la reflexión, entendida ésta como un proceso consciente de metacognición en el que se da la conjunción e interacción entre el conocimiento teórico y las imágenes que posee el futuro docente (Angulo Rasco, 1999).

La autoevaluación de las propias prácticas como narrativa permite la elaboración de significados en tanto en la escritura se reconstruye, significa y resignifica la propia práctica. En este acto se pasa de la descripción a la explicación y por ende a la comprensión de la realidad experimentada. Ello es posible en tanto esa experiencia al ser presentada y representada permite tomar distancia y asumir una posición más crítica respecto a las formas de actuar y ser en el aula.

Se han analizado un total de 18 autoevaluaciones correspondientes a alumnos que realizaron sus prácticas durante el año 2005 en distintas instituciones y niveles de enseñanza. De ellos, 9 cumplieron sus prácticas en el nivel universitario en cursos de formación de profesores; 3 en el nivel terciario (dos en carreras técnicas en institución privada y uno en formación docente en institución pública); 6 en el nivel secundario (dos en escuelas dependientes de la universidad y cuatro en un bachillerato de adultos provincial).

El análisis y sistematización de la información ponderó, entre otras variables, los aspectos considerados a la hora de identificar y analizar la "mejor" y "peor" clase tanto observada como desarrollada. Asimismo se focalizó en aquellos puntos de la narrativa que rescataban ideas sobre el impacto de la propia biografía escolar en la construcción del rol docente y sobre la relación entre el perfil docente construido y por construir y las prácticas de la enseñanza.

A MODO DE SÍNTESIS

En estudios anteriores realizados a partir de la autoevaluación de las prácticas de la enseñanza, pudimos visualizar en los

futuros profesores distintos niveles de reflexión respecto a la enseñanza de la psicología, dificultades y razones que las explican, e intentos de superación de las mismas. En esa instancia la autoevaluación en tanto narrativa, respondía a una serie de preguntas cuyo eje central era la enseñanza de la psicología y la transposición didáctica del conocimiento psicológico.

Al modificar los lineamientos del instructivo y requerir reflexiones sobre las "mejores" y "peores" clases hemos observado que la enseñanza de la psicología y la transposición didáctica, específicamente, parecen estar fuertemente influenciadas por los contextos de enseñanza y las representaciones que los sujetos, alumnos practicantes, poseen sobre los mismos más allá de que lo expliciten en sus narrativas.

Resulta altamente significativo que existan variaciones respecto a los aspectos que definen una clase como la "mejor lograda" y que estas consideraciones resulten comunes en relación al nivel educativo.

El análisis realizado muestra que todos los alumnos que llevaron a cabo sus prácticas en el nivel universitario entienden que las clases más logradas han sido aquellas en las que han podido demostrar y defender su posición en tanto poseedores de un conocimiento disciplinar que debe ser transmitido atendiendo a sus particularidades. Así aparecen referencias a la contextualización del conocimiento, a la vigilancia epistemológica y a la seguridad que les ha dado su propia filiación teórica a la hora de transmitir contenidos (ello sucede especialmente con la teoría psicoanalítica). En el caso del nivel secundario (escuelas de la universidad) se asocian las mejores clases a aquellas en las que los alumnos aparecen motivados, especialmente por las actividades propuestas. Desde el lugar del docente el éxito tiene que ver en una primera instancia con captar la atención de los alumnos e interesarlos en actividades que los motiven y que puedan dar cuenta de lo aprendido.

Finalmente en el caso del nivel terciario y en el secundario (bachillerato de adultos) el hincapié está puesto en el alumno como sujeto que interactúa con el docente. En estos casos se observa un exhaustivo trabajo del futuro docente para conocer las características de los alumnos y un significativo interés en establecer un vínculo intersubjetivo que posibilite el aprendizaje a partir de la participación.

Teniendo en cuenta que las prácticas docentes se basan en conocimientos y creencias que son más o menos explícitas y que tienen origen tanto en la formación académica como en la propia historia y experiencia, es posible pensar que las valoraciones que los futuros docentes realizan sobre las clases, propias y/o ajenas, se vean atravesadas por significaciones que devienen de las propias historias escolares, de las trayectorias formativas, de la producción científica y de divulgación sobre la realidad educativa, de las observaciones institucionales realizadas, etc.

Es posible concluir que el conocimiento que sobre los contextos escolares posee el sujeto que enseña forma parte de su conocimiento profesional y debería ser sometido a reflexión a fin de que no se convierta en obstáculo a la hora de la enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- Angulo Rasco, J. (1999). De la investigación sobre la enseñanza al conocimiento docente. En J.F. Angulo Rasco, J. Barquín Ruiz & A. I. Pérez Gómez (Eds.) *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica*. (pp.261- 319). Madrid: Akal.
- Atkinson, T., Claxton, G. (eds) (2002) *El profesor intuitivo*. Barcelona. Octaedro.
- Barboza Abdalla, M. (2004). En las redes de la profesión, resignificando el trabajo docente. *Revista mexicana de investigación educativa*, 9, (20), 159-181.
- Compagnucci, E. y Cardós, P. (2002): "*Dispositivos de formación para la enseñanza en psicología*". Actas del III Encuentro Nacional: "La Universidad como objeto de estudio", La Plata. FAHCE. UNLP.
- Compagnucci, E. y Cardós, P. (2005): "*La formación del profesor en psicología*:"

hacia una práctica reflexiva". Memorias de las XII Jornadas de Investigación Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Tomo I. pp. 203-205.

Furió, C. & Carnicer, J. (2002). El desarrollo profesional del profesor de ciencias mediante tutorías de grupos cooperativos. Estudio de ocho casos. *Enseñanza de las ciencias*, 20 (1), 47-73.

Gervais, C. & Correa Molina, E. (2004). Explicitación del saber de experiencia de los profesores en el contexto de las prácticas docentes: un marco conceptual y metodológico. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 9 (15), 141-167.

Pérez Gómez, A., J. Barquin Ruiz y J. F. Angulo Rasco (Eds)(1999) Desarrollo profesional del docente. Política, Investigación y Práctica. Madrid, Akal.

Sanjurjo, L. (2004). La construcción del conocimiento profesional docente. En *La Formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo*. (pp.121-129). Publicación de Conferencias y Paneles del 2do. Congreso Internacional de Educación. Santa Fé: Universidad Nacional del Litoral.

Zamudio Franco, J. (2003). El conocimiento profesional del profesor de Ciencias Sociales. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 8, 87-104.