

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Riesgo educativo. Algunas aproximaciones teóricas.

Castilla, Graciela y López, Gilda Liliana.

Cita:

Castilla, Graciela y López, Gilda Liliana (2006). *Riesgo educativo. Algunas aproximaciones teóricas. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/269>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/DQa>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RIESGO EDUCATIVO. ALGUNAS APROXIMACIONES TEÓRICAS

Castilla Graciela; López Gilda Liliana
Facultad de Ciencias de la Educación (UNCOMAHUE). Argentina

RESUMEN

El presente escrito se desprende del proyecto de investigación "Cómo se construye el riesgo educativo. Un estudio desde el decir y el hacer de los protagonistas institucionales". Estudiar el "riesgo educativo" es pensar en una categoría que forma parte de un proceso cultural y no en una propiedad del sujeto. No se considera que la situación de riesgo es atribuida a desventajas socioculturales, ni a deficiencias intelectuales tal como se señalara en los análisis tradicionales, sino de reconocer en la realidad que no sólo fracasan los grupos sociales marginados, sino también es una problemática que abarca a sectores medios y altos de la sociedad. De allí, que este estudio se centre en distinguir la responsabilidad pedagógica que tiene la escuela en construir condiciones de riesgo educativo, y por el contrario considerar la misma como un espacio privilegiado en generar situaciones de educabilidad en función de la promoción del desarrollo del sujeto. El presente escrito tiene como intención plantear algunas consideraciones teóricas y metodológicas en relación al concepto de "riesgo educativo" que se consideran pertinentes para el avance de la investigación propuesta.

Palabras clave

Fracaso Aprendizaje Educabilidad Diversidad

ABSTRACT

EDUCATIONAL RISK. SOME THEORETICAL APPROACHES. This written copy emerges from the research project "how to build the educational risk. A study from the saying to the doing of the institutional protagonists". To study the "educational risk" is to think of a category that is part of a cultural process and not in the fellow's property. It is not considered that the situation of risk is attributed to cultural disadvantages partner, neither to intellectual deficiencies just as it was pointed out in the traditional analyses, but of recognizing in the reality that the excluded social groups don't only fail, but it is also a problem that embraces to sectors means and high of the society. Of there that this study is centered in distinguishing the pedagogic responsibility that has the school in building conditions of educational risk, and on the contrary to consider the same one as a space privileged in generating educational situations in function of the promotion of the fellow's development. The written copy has as intention to outline some theoretical and methodological considerations in relation to the concept of "educational risk" that are considered pertinent for the advance of the proposed investigation.

Key words

Failure Learning Education Diversity

INTRODUCCIÓN

El presente escrito se desprende del proyecto de investigación "Cómo se construye el riesgo educativo. Un estudio desde el decir y el hacer de los protagonistas institucionales". La problemática que se estudia en dicha investigación surge en torno a la preocupación por los altos índices de dificultades en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, de repitencia, sobreedad y deserción que se registran en nuestro país y particularmente en la escuela media estatal de la Provincia de Neuquén. Los datos oficiales del ciclo lectivo 2004 indican que el 45% de los alumnos del nivel medio en la Provincia de Neuquén tiene sobreedad, mientras que el porcentaje de desgranamiento es del 52%. Por otro lado, el porcentaje de retención es del 47%, dato que advierte que de cada 10 alumnos que ingresan en primer año sólo 5 finalizan sus estudios secundarios.

Hasta hace poco tiempo, el análisis sobre el fracaso escolar apareció exclusivamente asociado a visiones deterministas del aprendizaje, que acarrear ideas de destino inevitable, de límite infranqueable (biológico o ambiental) abonando trayectorias escolares fallidas para alumnos en situaciones de vulnerabilidad social. En este sentido, se han desarrollado teorías y modelos explicativos sobre el fracaso escolar que toman uno de los elementos del complejo proceso de escolarización. Es común caer en el reduccionismo según la responsabilidad sea puesta en la persona o en el ambiente. Es decir explicaciones que se centran en el alumno y el organismo como la fuente o el origen del fracaso. Y en el extremo opuesto se sitúan las corrientes ambientalistas, que tienen una visión mecanicista del desarrollo y que la persona está controlada por los estímulos externos. De hecho, excluidos y pobreza se constituyen como sinónimos absolutos e indisolubles. Si bien, son múltiples los factores que convergen en la producción del fracaso escolar, éste se concentra en sectores de origen social carenciado. De allí, que la relación entre desigualdad social y educación refiera al impacto que la pobreza y la vulnerabilidad social tienen sobre la propia tarea de la escuela.

Es la interpretación pedagógica del fracaso escolar la que modifica la injusta situación de que sea el niño aislado el único responsable. Esta perspectiva supone considerar interrelacionados entre sí a todos los elementos que componen el fenómeno educativo. (Lus, A.1992). Desde este modelo estamos obligados a trabajar sobre la hipótesis que la educabilidad es una propiedad de las situaciones educativas que componen los sujetos.

Si tenemos una tan recurrente sospecha sobre la educabilidad de los sujetos, nuestros trabajos actuales en Psicología Educativa nos obligan ética y teóricamente a levantar la mirada del individuo y colocarla sobre la situación de la que forman parte las singularidades de los sujetos y sus identidades culturales. Por supuesto estas singularidades componen la situación, y la situación no elimina el referente" Baquero, R. (2001).

Se considera fundamental abordar nuestra problemática en el marco de contextos históricos-sociales y redefiniendo la lógica inherente del contexto escolar. En este sentido, resulta de vital importancia reconocer la conformación histórica particular de la escuela, con sus características político- institucionales, su carácter obligatorio, masivo y graduado. La escuela como institución obligatoria, bajo el principio de educación para todos integraría a grandes sectores de la población históricamente excluidos. Esta organización institucional produce efectos so-

bre el desarrollo subjetivo a través de mecanismos que operan de manera naturalizada, de prácticas discursivas y modalidades culturales. En este escenario de selectividad y exclusión, la escuela alcanza un valor único e insoslayable en su capacidad por producir subjetividad

ALGUNOS ACERCAMIENTOS AL CONCEPTO DE RIESGO EDUCATIVO

María Teresa Sirvent (1998) construye el concepto de Nivel de Riesgo Educativo para hacer referencia a la posibilidad que tiene un conjunto de población de quedar marginado de la vida social, política y económica según el nivel de educación formal alcanzado. Estar en situación de riesgo educativo significa no haber podido alcanzar el nivel de calificaciones educativas básicas necesarias para afrontar los desafíos del mundo del trabajo y de la vida política y ciudadana.

Los conceptos desarrollados en las investigaciones de la Dra. Sirvent han sido el marco teórico y metodológico a partir del cual se ha podido redefinir el objeto de estudio de nuestra investigación. El mismo aborda la noción de riesgo educativo como construcción en el ámbito escolar

En este sentido, cuando se hace referencia al concepto de riesgo educativo, se piensa como proceso en construcción en dos aspectos. Por un lado, como proceso subjetivo en el contexto escolar, y por otro como construcción teórica en el marco de la investigación. En este escrito se realizan algunas aproximaciones sobre el primer aspecto.

Estudiar el "riesgo educativo" es pensar en una categoría que forma parte de un proceso cultural y no en una propiedad del sujeto. No se considera que la situación de riesgo es atribuida a desventajas socioculturales, ni a deficiencias intelectuales tal como se señalara en los análisis tradicionales, sino de reconocer en la realidad que no sólo fracasan los grupos sociales marginados, sino que también es una problemática que abarca a sectores medios y altos de la sociedad.

El término riesgo educativo, aunque sea tal vez discutible técnicamente, en función que es un rótulo construido social e institucionalmente puede ser directo y claro respecto de dar cuenta de la vulnerabilidad, la desprotección, las responsabilidades y las urgencias de atención. En este sentido, Gabriela Diker (2003) nos aclara que la imposición de un nombre (vulnerable, marginal, en riesgo) es un acto de nombramiento que designa una diferencia y la diferencia no es una característica natural, un dato visible de la realidad social, la diferencia es un proceso social e histórico vinculado a la significación.

En relación a las evidencias de riesgo podrían identificarse en cuatro áreas del desarrollo del sujeto: social, cognitivo, afectivo y físico. Respecto al desarrollo social una evidencia de vulnerabilidad en el área de la identidad social, la exclusión y los preconceptos estereotipados con que la sociedad construye la imagen de los niños, y la inestabilidad de las relaciones sociales. Respecto al desarrollo cognitivo: déficit de atención concentrada, la temporalidad y la memoria y problemas derivados de la precaria escolarización. En cuanto al desarrollo emocional, se señala la pérdida de un vínculo estable con la familia o con el grupo; la ausencia de relación estable de protección y cuidado por parte de un adulto. Físico la falta de abrigo, la exposición a accidentes y a violencia, la falta de garantía de alimentación, el uso de drogas, las relaciones sexuales no protegidas. Valeria Llobet (2005)

Estos cuatro aspectos podrían actuar como referentes para el estudio de las condiciones que en el ámbito escolar podrían generar riesgo educativo.

RIESGO EDUCATIVO Y ESCUELA

La escuela tiene la responsabilidad pedagógica de construir condiciones de educabilidad en función de la promoción del desarrollo del sujeto. El marco vigotskiano permite reconocer que las condiciones de definición de la educabilidad dependen siempre de la naturaleza de la situación de la que es parte el

sujeto, a partir de la consideración de la interacción social y la actividad semiótica como unidades de análisis para capturar los procesos de desarrollo cultural específicamente humanos. Vigotsky (1995).

Las investigaciones que se centran en el estudio de la actividad cognitiva en el ámbito de la vida cotidiana, en escenarios culturales concretos, contribuyen al análisis de nuestro objeto de estudio. Del mismo modo, las teorías sobre la mente y su relación con la cultura y el contexto que defienden ciertos autores (Cole, 1999, Cole y Engestrom, 1993, Lave, 1988, Scribner y Cole, 1981, Rogoff, 1981, Newman, Griffin y Cole, 1989; Baquero, 1996) aportan a la comprensión de la temática abordada en tanto proponen que la constitución y desarrollo de la psique implica una relación dialéctica entre las acciones que despliegan los individuos, lo que éstos hacen y los escenarios de actividad en los que éstas acciones tienen lugar. Cole, M. (1999).

La escuela, en tanto escenario privilegiado de introducción de las nuevas generaciones en la cultura, en tanto espacio de distribución y producción de saberes tiene un papel irremplazable que jugar, cuando pone a disposición de sus alumnos ciertos contenidos y herramientas intelectuales que otras instituciones no pueden distribuir o producir.

La escuela es parte esencial de la mediación social necesaria para apoyar el paso del adolescente a la vida adulta, configura una forma particular de interacción mediada semióticamente, orientada a facilitar a quienes participan en ella, el acceso a un conjunto de posibilidades fundamentales para su desarrollo personal y social. Interesa resaltar dos niveles de mediación, uno, el contextual, en tanto los adolescentes son partícipes de una actividad socialmente organizada -la práctica educativa- y otro nivel, el interpersonal, vinculado a las relaciones de intersubjetividad, cara a cara, del adolescente con adultos y con sus pares. Ambos niveles generarán interacciones que estimulen la autonomía, que ofrezcan ayuda emocional y cognitiva, que planteen desafíos adecuados, tendientes a la construcción social de la identidad adulta. De este modo, es necesario considerar los vínculos afectivos como posibles herramientas de descripción y comprensión de las dinámicas de relación docente; alumno en el seno de la práctica pedagógica.

En el marco social de propósitos y valores de un contexto determinado como es la escuela media, la intervención pedagógica se constituye para ello como un mecanismo privilegiado donde se desarrolla la construcción de procesos cognitivos. El mundo actual exige hoy a la escuela promover aprendizajes que posibiliten al sujeto enfrentar de manera autónoma, crítica y creativa los problemas de nuestro quehacer cotidiano. Esto implica apropiarse de los instrumentos intelectuales de un pensamiento abstracto, desarrollar estructuras de la inteligencia capaces de construir categorías del conocimiento que sistematicen y ordenen jerárquicamente el caudal de información que nos inunda en nuestra vida cotidiana, haber construido categorías de interpretación de la realidad que se contrapongan a las visiones deterministas, fatalistas y mágicas. (Sirvent, 1998).

En este sentido, la escuela como creadora de un vínculo pedagógico tiene como características lo intersubjetivo, lo intrasubjetivo y lo histórico. Esto significa desterrar la ilusión de la homogeneidad y asumir la diversidad, lo diferente, lo propio y peculiar de cada alumno y que se convierta en un reto que conlleva a una decisión ideológica que enfatiza la escuela inclusiva desplazando el modelo de la escuela segregadora.

Desde este marco teórico se propone comprender el proceso de construcción del riesgo educativo de los alumnos del nivel medio que conforman esta franja de población: alumnos que han desaprobado el 80% o más de asignaturas, con inasistencias a clase, con sobreedad, repitientes, con problemas disciplinarios e inactivos en la tarea escolar.

El análisis del proceso de construcción del riesgo educativo

será realizado a partir de las acciones generadas por los protagonistas de la institución que favorecen u obstaculizan el aprendizaje de alumnos en riesgo educativo

Creemos necesario abordar esta tarea con conciencia de los límites de la acción escolar pero con confianza sobre su potencialidad. En este estudio se distingue por un lado, la responsabilidad pedagógica que tiene la escuela en construir condiciones de riesgo educativo, y por el contrario, considerar la misma como un espacio privilegiado en generar situaciones de educabilidad en función de la promoción del desarrollo del sujeto. De allí que nos preguntemos ¿cuáles son los mecanismos que utiliza la escuela para que algunos alumnos lleguen a la situación de riesgo educativo?

BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R. Y Terigi, F: (1996) En busca de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. En Apuntes Pedagógicos, N°2 .
- Baquero, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. En Cuadernos de Pedagogía. Rosario Año IV, N° 9; 71-85, Octubre 2001.
- Cole, M. (1999) Psicología Cultural. Madrid. Morata.
- Diker, Gabriela (2003) Palabras para Nombrar. Infancias y Adolescencias. Teorías y Experiencias en el borde. Colección Ensayos y Experiencias N° 50. Bs. As. Noveduc.
- Elichiry Nora (2004) Desarrollos en Psicología Educacional. Buenos Aires: Manantial
- Frigerio, Graciela (2004) La Complejidad de Educar. Novedades Educativas Año 16. N° 168 Bs. As. Noveduc.
- Llobet, Valeria (2005) La promoción de resiliencia con niños y adolescentes. Noveduc.
- Skliar, Carlos (2003) ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Bs. AS. Miño y Dávila
- Lus, A. (1992) El fracaso escolar desde una perspectiva pedagógica. Suplemento especial Vocación Docente Secretaría e Educación Municipalidad de la ciudad de Buenos Aires.
- Sirvent, M. Teresa (1998) Jóvenes y Adultos en situación de Riesgo Educativo; análisis de la demanda potencial y efectiva. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación Año VI N° 12
- Perrenoud, PH. (1996) La construcción del éxito y el fracaso escolar, Madrid, Morata
- Tallis, J. Y otros (1998) Factores de riesgo en el aprendizaje. En Dabas, E. Los contextos del Aprendizaje. Bs. As. Nueva Visión.
- Varela, J. y Álvarez Uría, F. (1991) Arqueología de la Escuela. Madrid, La Piqueta.
- Vigotsky, L. (1995) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Obras Escogidas Tomo III Madrid. Visor