

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Interrogantes e investigación pendiente.

Cancelo, Susana.

Cita:

Cancelo, Susana (2006). *Interrogantes e investigación pendiente. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/267>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/h21>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTERROGANTES E INVESTIGACION PENDIENTE

Cancelo, Susana
Instituto Superior de Formación Docente N° 3 Dr. Julio César Avanza. Bahía Blanca, Argentina

RESUMEN

El presente trabajo pretende plantear los problemas que debemos considerar en los procesos de orientación vocacional de adolescentes con discapacidad intelectual. Sostenemos que la orientación vocacional de adolescentes con discapacidad intelectual (DI) tiene un trasfondo social que debe ser develado y dilucidado sin conocimientos unilaterales. Además cuestionamos si la llamada Educación Especial constituye actualmente un medio para canalizar las capacidades, necesidades e inclinaciones de adolescentes con N.E.E. Aportamos algunos elementos que creemos necesarios considerar para abordar procesos de orientación vocacional de adolescentes con DI y concluimos que tanto el éxito como el fracaso en el proceso de orientación vocacional-profesional no deben considerarse como atributo de los individuos sino como organizaciones instituidas donde el rol protagónico del orientador debe ser revalidado. A tal fin será necesario lograr un grado suficiente de diversificación para que la acción orientadora se constituya en un factor de cohesión en la dinámica de nuestra sociedad democrática. Asimismo, consideramos que éste es un campo virgen de investigación y que trabajos en el mismo nos permitirían fundamentar y profundizar cambios ya ineludibles.

Palabras clave

Orientación Retardo mental Contexto

ABSTRACT

QUESTIONS AND RESEARCH PENDING

This work intends to set out the problems we have to consider in mental retarded adolescent guidance. We hold the view that this proces has one social background that must be known and it must be cleared without a partial knowledge. As well we question if Special Education constitutes the way to direct the mental retard adolescent abilities, needs an bents. We contribute some elemnts we think necessary to approach mental retard guidance process and we concluded than the success or the unsuccess in mental retard adolescente guidance must be a institutionalize body where the protagonist role of guide must be appreciated. In this way it will be necessary to achieve one enough level of wide variety on to guide process will set up a cohesión factor of our democratic society. Also we think this is a virgin scope of research and works on it will make possible to based and to look into unavovidables changes.

Key words

Guidance Mental retarded Context

En el año 2000 y en el marco de una investigación realizada en la cátedra de Metodología de la Investigación Psicopedagógica (USAL) acerca de "El juego y el aprendizaje de la elección vocacional" niñas entre 12 y 14 años de una Escuela Especial de la ciudad de Bahía Blanca manifestaban como elección a futuro las siguientes actividades: maestra (35%), secretaria (25%), peluquera, cocinera, personal del ejército y ama de casa (10% c/u).

Años después, siendo docente en la misma escuela, Darío, un adolescente de 17 años me preguntaba: "Señorita, ¿hay que estudiar para manejar un camión?"

Deseos e interrogantes que reciben dispares respuestas en el sistema educativo y el entorno social de estos jóvenes. Ambas situaciones ameritan iniciar este trabajo pues fueron disparadoras de muchas de las reflexiones que intentaré sintetizar en esta ponencia.

La situación de estas niñas y de Darío no es única. Todos los adolescentes con DI escolarizados se ven prontamente enfrentados a una situación de transición a los 16/17 años: inserción ocupacional temprana y precaria o concurrencia a Escuelas de Capacitación Laboral.

El primer interrogante que surge en torno a esta temática está planteado en torno a la llamada Educación Especial. ¿Constituye ésta un medio para canalizar las capacidades, necesidades e inclinaciones de alumnos con N.E.E. dentro del marco normativo y acorde con los lineamientos señalados en la estructura curricular de base para la Educación Especial, aún contemplando sus nuevos paradigmas?

Sabemos que en la Argentina, la alternativa históricamente más frecuente en la vida adulta de las personas escolarizadas con discapacidad intelectual han sido los Talleres protegidos de Producción, algunos pocos ya reconvertidos en microempresas productivas.

Pensamos que este planteo nos exige repensar la orientación vocacional en adolescentes con DI, renunciando a un enfoque simplista y a miradas y razonamientos lineales y considerando en primer lugar la subjetividad.

¿Qué consecuencias tiene la incorporación de este concepto en el accionar nuestro de cada día?

Desde esta posición el incluir la orientación vocacional en sujetos con DI se torna interesante para la psicología y la psicopedagogía pues nos acerca a la cuestión de las identidades. Sin lugar a dudas, la toma de conciencia de esta situación nos ha llevado o nos llevará a replantearnos muchas de nuestras prácticas.

Es indudable el hecho de que el acceso del adolescente con NEE al proceso de orientación está presidido por la diversidad de su desarrollo cognitivo afectivo y social, en virtud de los cuales se genera su propia matriz de desarrollo gracias a la cantidad y calidad de sus experiencias e intercambios sociales previos.

No obstante, y refiriéndonos al ámbito educativo, por ejemplo, saberse alumno o docente de determinada institución no es una circunstancia externa a los sujetos[i]. Ser alumno de una Escuela Especial, mucho menos. Las instituciones educativas nos dejan su impronta. Pero a pesar de ello, proclamemos una identidad que marque diferencias, constituida en un contexto de relaciones interdependientes, en el cual el sujeto sólo podrá

surgir si participa de procesos globales de reconocimiento que le permitan constituirse en actor de negociación. Por eso, no nos dejemos engañar; como bien dice Dutchazky: "La identidad diferencial no podrá desarrollarse al margen del acceso a bienes de consumo básicos como el trabajo y la educación en primer lugar porque la capacidad de llevar a cabo decisiones y actividades que configuran la esfera de la vida privada no está exenta de la disposición de ciertos recursos, pero además porque es en las instituciones y en el acceso a bienes comunes donde los sujetos se articulan con el tejido social y se vuelven sujetos competentes de negociación." [ii]

Por eso, la discapacidad por sí sola no es determinantes del futuro de ese sujeto. Es la conjugación de diversos factores. Resulta inevitable pensar en el contexto.

Y precisamente, la orientación vocacional contextualizada en adolescentes con NEE exige un pensamiento complejo, capacidad de tolerar la incertidumbre y atender simultáneamente a distintos aspectos.

En primer lugar, el eje de nuestra propuesta parte de la idea de *paridad de participación* con dos condiciones adicionales- tal cual lo propone Fraser-: la distribución de recursos materiales debe ser tal que asegure la independencia (precondición objetiva) y que los patrones culturales institucionalizados de [iii] interpretación y valoración expresen igual respeto por todos los participantes y aseguren la igualdad de oportunidades para alcanzar la estima social (precondición intersubjetiva).

La paridad participativa es una norma universalista en dos sentidos: abarca a todos los participantes en la interacción y presupone el valor moral idéntico de todos los seres humanos. Por eso, en segundo lugar, la cuestión de la escuela frente a la diversidad no se resuelve sino se pone en cuestión la razón universal, las categorías de verdad y los dispositivos de conocimiento excluyentes.

La escuela de la diversidad es la escuela de la negociación de las diferencias.

Ante ello debemos proporcionar una propuesta orientadora acorde a la diversidad de los alumnos, entendida como la oportuna diversificación de los procesos a efectos de que todos ellos alcancen los objetivos considerados necesarios para potenciar sus capacidades y así potenciar sus posibilidades de integración laboral social.

La orientación deberá ser antes que nada oportuna. No podemos esperar tanto tiempo y menos aún cuando hay una discapacidad para introducir a una persona al mundo laboral potencial.

Además, no es posible pensar una salida laboral sin la capacitación acorde a los requerimientos del mercado laboral actual. Es decir, sin una formación general y polivalente que le brinde herramientas lo suficientemente plásticas como para enfrentar con flexibilidad los cambios a los que constantemente deberá adaptarse.

Es cierto que la escuela debiera dar respuesta sin embargo ella misma, en muchas oportunidades, se convierte en discapacitante.

En relación a la capacitación laboral no podemos quedarnos conformes con propuestas paliativas y desfasadas en tiempo y espacio como las que se ofrecen hoy, por ejemplo, en algunas Escuelas Especiales o Escuelas de Capacitación Laboral de la Provincia de Buenos Aires.

Además, ¿cuántos adolescentes abandonan la Educación Especial sin acceder a otra formación?

Un cuestionamiento sobre nuestros modos de intervención y una búsqueda e estrategias y modelos alternativos para abordar cada situación particular en la complejidad de la realidad actual podría constituirse como uno de nuestros grandes desafíos para el nuevo siglo. El éxito y el fracaso en el proceso

de orientación vocacional-profesional no deben considerarse como atributo de los individuos sino como organizaciones especializadas sociales e institucionales. En algunos casos, verdaderos rituales de la legitimación o degradación y exclusión. Hay una producción sociocultural del fracaso en el aprendizaje y de la marginación.

"McDermott sostiene que las personas están tan inteligentemente experimentadas en detectar, diagnosticar, destacar y contribuir de otros modos a la generación de tales identidades que la sociedad produce su cuota de no actores, o actores fallidos, al participar en el mundo cotidiano." [iv]

Generalmente los orientadores de adolescentes DI son los integrantes del Equipo Transdisciplinario y no se han especializado en el campo de la orientación. Por lo que la orientación vocacional es abordada desde un enfoque tradicional, con intervenciones puntuales destinadas al conocimiento de las Escuelas de Capacitación Laboral. Pocas veces, y en la mayoría de los casos gracias a la competencia y buena predisposición de los maestros a cargo de estos adolescentes, se considera a la orientación vocacional como un proceso continuo integrado al currículo escolar y estrechamente vinculado al desarrollo personal.

El proceso de orientación vocacional con adolescente con DI presupone reconceptualizar la misión, funciones y dinámica del Equipo Transdisciplinario en las Escuelas Especiales y/o de Capacitación Laboral y reformular los roles de los integrantes de dicho Equipo.

Exige además rever las técnicas e instrumentos de evaluación en función del eje central del proceso orientador en el contexto de Crisis Social actual.

Los elementos a considerar serían:

- Nivel de autonomía personal
- Reconocimiento de la condición de adulto
- Actividad productiva que permita autonomía económica
- Relaciones sociales y participación en la vida comunitaria
- Cambio de rol en el grupo familiar
- Garantizar que las personas con DI tengan las mayores posibilidades para expresar su individualidad, sus preferencias y sus valores.
- Proporcionar a los adolescentes y adultos con DI una amplia gama de actividades en entornos normalizados, así como acceso a los medios económicos suficientes como para que dicha personas puedan participar en la sociedad de manera plena.

¿Podremos asumir algún día la discapacidad sin segregarla ni negarla con integraciones forzadas?

¿Cuánto podríamos colaborar los orientadores para que el adolescente con DI no se conforme con la actual oferta laboral escolarizada e intente nuevos desafíos?

Aisenson (1997) ya nos alertaba que "La orientación vocacional puede ser una instancia de formación personal, socialización y estímulo hacia la formación profesional, para los jóvenes que cursan la escuela, funcionando como un dispositivo protector, articulador entre la educación, el trabajo y la salud."

Ser adulto no es una cuestión de nivel intelectual, implica responsabilidad, tomar decisiones. Durante mucho tiempo se ha considerado a las personas con DI incapaces de adquirir estas habilidades y por lo tanto, como niños eternos sin opción a opinar ni decidir sobre sus vidas.

Estos aspectos implican la conformación de nuevas formas de encarar los procesos de orientación, lo que se concreta contando con una escuela con capacidad de armar tramas horizontales con pluralidad de instituciones y actores sociales en el análisis y revisión de diferentes e importantes aspectos tales como las adaptaciones, la elaboración de proyectos específicos, la individualización y sobre todo, primando la acción permanente y comprometida del orientador.

Hoy en día se hace necesario emprender trabajos de investi-

gación en esta área, pues un conocimiento acabado de esta realidad permitiría fundamentar fehacientemente los cambios conceptuales y procedimentales necesarios.

Al fin esto es lo que supone el desafío de lograr un grado suficiente de diversificación para que la acción orientadora no se constituya en un factor de exclusión social, sino en un factor de cohesión en la dinámica social de nuestra sociedad democrática.

NOTAS

1. NEUFELD Y THISTED (1999) "Pobreza y diversidad sociocultural: niños, docentes e investigadores en la trama de los padecimientos sociales" en Ensayos y Experiencias. Año 6, N° 30 APBA – Ctera.
2. DUSCHATZKY, S "De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad" en Propuesta Educativa N° 15, Buenos Aires.
3. CHAIKLIN, S Y LAVE, J. (Comp) (2001) Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

BIBLIOGRAFÍA

- AISENSON, D y otros (2002) Después de la escuela: transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires, Eudeba.
- AISENSON, D (1997) "La orientación vocacional como dispositivo articulador entre educación, trabajo y salud. Programa de formación para orientadores de escuelas primarias." En Revista de instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. UBA. Año 2. N°3.
- DUSCHATZKY, S "De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad." Propuesta Educativa N° 15, Buenos Aires.
- FRASER, N; "La justicia social en la era de las políticas de identidad": redistribución, reconocimiento y participación", en Apuntes de investigación, CECYP, pp 17-36
- GONZALEZ MANJON, D.: Adaptaciones Curriculares. Edit. Aljibe. Málaga 1995.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION: El Aprendizaje en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Hacia las Aulas Inclusivas. Buenos Aires 1999.
- NEUFELD, M.R. (2003) "Las condiciones de educabilidad" Panel en el Seminario Nacional de Investigación y Política Educativa. congreso de Atención a la Diversidad.
- PUIGDELLIVOL: La Educación Integrada. Edit. Grao. Barcelona 1999.
- SALVADOR CARULLA L Y RODRIGUEZ BLAZQUEZ, C: Mentas en desventaja. La discapacidad intelectual. Océano Grupo Editorial. Barcelona. 2001
- STAINBCK, SUSAN Y WILLIAMS: Aulas Inclusivas. Narcea, Madrid 1999
- YOUNG, S: Psicopedagogía y diversidad. ¿Una lectura posible? Ediciones del Boulevard. Córdoba. 2001.