

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Ética y valores en las instituciones educativas.

Brito, Rita Paola y Barrionuevo, Myrian Lilian.

Cita:

Brito, Rita Paola y Barrionuevo, Myrian Lilian (2006). *Ética y valores en las instituciones educativas. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/264>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/wep>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ÉTICA Y VALORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Brito, Rita Paola; Barrionuevo, Myrian Lilian

Facultad de Psicología UNT Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

El desarrollo humano es tarea de todos y en especial del proceso de educación. Pensamos que la educación es un proceso en construcción, en el que se transmiten no sólo conocimientos referidos a determinadas áreas científicas, sino también actitudes, valores y normas. La escuela en tanto institución pública, está sometida y padece los efectos producidos por la crisis social que la atraviesa, e incide tanto en la singularidad de cada uno de los actores como también en el colectivo institucional que conforman. Tales efectos se ponen de manifiesto en problemáticas concretas y observables como la pérdida de valores, la falta de acatamiento a las normas y pautas de convivencia, entre otras y que se ven reflejadas en el aumento de la violencia en todas sus facetas y en todos los actores. Por ello se hace urgente e impostergable indagar los distintos sistemas de relaciones entre los miembros de nuestra comunidad educativa.

Palabras clave

Valores Violencia Convivencia Aprendizaje

ABSTRACT

ETHIC AND WORTHS IN THE EDUCATIONS INSTITUTIONS

The human development it is a task who involve every body special, the education process. We think that education it is a process in construction and also transmit not only concepts about particular scientific's areas, but also attitudes, worths and norms. School as a public institution is dominate and suffer the effects produced for the social crisis that pass through and it is an influence not only in the singularity in each one of the actors, but also in the institutional collective who conform. This results are evident in concretes and notes problems like the lost of worths, the absence of respect for norms and rules of living together, between others, where are evident in the increase of violence in all aspects and actors. Infact, because of this, it is urgent and not postpone, inquire into differents relation's systems between the members of our education community.

Key words

Worths Violence Living Apprentice

OBJETIVOS DE LA PRESENTACIÓN:

A partir del Proyecto de Investigación: "Formación Ética y Derechos Humanos en la convivencia escolar" (CIUNT) surge la necesidad de la transmisión de los datos encontrados acerca de los procesos de inclusión y/o exclusión de los diferentes actores en el sistema educativo a partir del encuentro o desencuentro con las pautas valorativas y respecto de los grados de naturalización que posee la población educativa de los diferentes modos de violencia.

RELEVANCIA DEL TEMA:

La Institución Educativa hace referencia, por un lado a los establecimientos educacionales concretos: escuelas, colegios; pero por otro lado también refiere a ideas, valores, significaciones instituidas que se expresan en leyes, códigos, normas, escritas o no. La institución educativa es uno de los agentes claves que tiene incidencia directa en los aprendizajes, tanto a nivel escolar como personal.

En San miguel de Tucumán se hizo impostergable la presencia de proyectos que atiendan a la construcción de un sistema de

normas de convivencia; la aparición constante en los medios de comunicación de hechos de violencia donde se ven involucrados docentes, padres y alumnos, no es una noticia menor a la cual debemos dar la espalda. Si a esto le sumamos el diagnóstico institucional de algunas de nuestras escuelas, darían cuenta de factores que hacen al empobrecimiento y a la pérdida progresiva de las normas y valores que deben primar en toda institución, junto a la aparición de nuevas "normas" basadas en la ley del más fuerte.

La falta de comunicación entre los distintos sectores que conforman la institución educativa, favorece cada vez más al empobrecimiento en las relaciones humanas. A este empobrecimiento económico, muchas veces se agrega un empobrecimiento moral, que lleva a la representación de un futuro incierto. Resulta de vital importancia que en esta situación por la que atraviesan tanto los alumnos como los docentes y la comunidad educativa en general, se generen espacios de reflexión, de mediación, que posibiliten revalorizar las posiciones de cada quien, reencontrar formas más saludables de convivencia.

En San Miguel de Tucumán, hoy más que nunca, debido a la profunda crisis (socioeconómica, cultural, política, educativa) en la que se encuentra inmersa, las necesidades y demandas son cada día mayores, en tanto los recursos son cada vez menos. En medio de este clima, docentes, alumnos y padres se encuentran diariamente en nuestras escuelas para intentar construir una convivencia que logre una unión solidaria, la esperanza de una sociedad más justa, con posibilidades de progreso y bienestar para todos.

La institución educativa debe promover tiempos y espacios para que pueda circular la palabra y no los silencios, el diálogo y la reflexión sobre aquellas acciones impulsivas y actuaciones violentas, que lamentablemente se ven día a día más naturalizadas, en todos los actores del proceso educativo.

Pensamos que la propuesta de esta investigación sería un aporte de inicio en la transformación educativa. Nuestra investigación intenta otorgar un nuevo sentido a la formación en valores ejercitando una mirada diferente que conceda a la dimensión ética un espacio hasta ahora negado.

POBLACIÓN:

Alumnos de 4° grado (EGB 2), directivos, equipo docente, padres de alumnos de escuelas suburbanas de gestión estatal de San Miguel de Tucumán.

MÉTODOS Y RESULTADOS:

Se realizó una investigación de tipo exploratoria con un diseño longitudinal descriptivo. Como técnica de exploración se utilizaron entrevistas focalizadas a Directivos, docentes, también se realizaron talleres con los niños y con los padres.

DESARROLLO:

Mediante nuestra investigación hemos podido observar que a pesar de que hoy los medios son más flexibles y democráticos siguen inmersos en una sociedad compleja, donde las situaciones de abusos, violencia, falta de valores no son exclusividad de un integrante de la escuela.

En primer término, al estudiar la estructura interna de la escuela, vemos que no es el alumno el único que puede estar oprimido sino que hay un tipo de estructura que también oprime al docente.

Si tomamos al aula como un lugar de poder del docente, seguramente lo identificaremos con un espacio de omnipotencia en el que el niño puede quedar sometido. Hay un primer sometido.

