

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Representaciones de los ingresantes a ingeniería sobre el ser universitario.

Berrino, María Inés, Irassar, Liliana, Boucíguez, María Beatriz, Modarelli, María Cristina, Nolasco, María Rosa, Suárez, María de las Mercedes, Schwindt, Susana y Hansen, Ana.

Cita:

Berrino, María Inés, Irassar, Liliana, Boucíguez, María Beatriz, Modarelli, María Cristina, Nolasco, María Rosa, Suárez, María de las Mercedes, Schwindt, Susana y Hansen, Ana (2006). *Representaciones de los ingresantes a ingeniería sobre el ser universitario. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/262>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/r61>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REPRESENTACIONES DE LOS INGRESANTES A INGENIERIA SOBRE EL SER UNIVERSITARIO

Berrino, María Inés; Irassar, Liliana; Boucíguez, María Beatriz; Modarelli, María Cristina; Nolasco, María Rosa; Suárez, María de las Mercedes; Schwindt, Susana; Hansen, Ana
Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

RESUMEN

El estudio de las representaciones sociales sobre la elección educativa y la futura formación universitaria, adquiere relevancia a fin de dar cuenta de la relación de éstas con las trayectorias educativas y laborales que trazan los jóvenes en su proyecto profesional. En esta producción se abordará específicamente la representación sobre el perfil educativo para constituirse en alumno universitario de carreras de Ingeniería, en el Marco del Programa Integral para el Ingreso Universitario, en donde confluyen el Eje de Revisión de Conocimientos y el Eje de Orientación Educativa. Los datos cualitativos son obtenidos a partir de encuentros grupales con metodología de aula-taller coordinados por Orientadores y docentes, y entrevistas personalizadas a cargo de los orientadores, con el 80% de los ingresantes a carreras de la Facultad de Ingeniería de la UNCPBA, sede Olavarría. Los estudiantes manifiestan la importancia de desarrollar el sentido de la responsabilidad, del esfuerzo y de la constancia para con el tiempo dedicado al estudio. También asignan importancia a la formación previa orientada hacia las ciencias exactas y tecnológicas. Destacan también que se han motivado a elegir Ingeniería por las muy promisorias perspectivas de inserción laboral que escuchan en los medios de comunicación y de sus profesores de Educación Media.

Palabras clave

Orientación Representaciones Ser-universitario Ingeniería

ABSTRACT

THE ENGINEERING ENTERING REPRESENTATIONS ABOUT THE UNIVERSITY ESSENCE

Studying the social representations about educational elections and the future university learning, get importance in order to use up the relation between this and the educational and working trajectory that young people draw in their professional project.- The representation about educational profile to becoming an university student of engineering career, in the Integral Program for Knowledge Model and the Educational Axis Orientation, were specifically enter upon on this production.- The qualitative information are getting starting from groupal meetings with laboratory-class methodology coordinate by Guides and Teachers, and personalizes interviews under the direction of the guides, with the 80% of the entering students to the Engineering School of the National University of the Centre of Buenos Aires Province careers, Olavarría see.- The students show the importance to developed the responsibility sense, the courage and the perseverance toward the assign time to study.- As well they assign importance to the previous formation guide to exact and technological sciences.- Emphasize too that the promissory perspective of working insertion they listen on the radio, television and other communication services and from their High School Teachers, had give they reasons to choose Engineering.

Key words

Guidance Representations University-essence Engineering

LINEAS INTRODUCTORIAS

El estudio de las representaciones sociales sobre la elección educativa y la futura formación universitaria, adquiere relevancia a fin de dar cuenta de la relación de éstas con las trayectorias educativas y laborales que trazan los jóvenes en su proyecto profesional.

En esta producción se abordará específicamente la representación sobre el perfil educativo, representado como necesario, para constituirse en alumno universitario de carreras de Ingeniería, en el Marco del Programa Integral para el Ingreso Universitario de la Facultad de Ingeniería de la UNCPBA, en donde confluyen el Eje de Revisión de Conocimientos y el Eje de Orientación Educativa. Este espacio se desarrolla con docentes del Departamento de Ciencias Básicas y profesionales del Departamento de Orientación y Bienestar.

Los datos cualitativos son obtenidos a partir de encuentros grupales con metodología de aula-taller coordinados por Orientadores y docentes, y de entrevistas personalizadas a cargo de los orientadores. Los participantes constituyen el 80% de los ingresantes a carreras de la Facultad de Ingeniería, ya que dicho Programa no es obligatorio.

DESARROLLO

Los hallazgos puestos de manifiesto en este trabajo tienen como marco de referencia a la Psicología de la Orientación [1] y a la Psicología Social[2]. En este marco, se han tenido en cuenta los resultados de investigaciones en la temática de Aisenson y equipo[3] y Silvestrini y equipo[4]; quienes en algunos de sus abordajes estudian los procesos de transición que afrontan los jóvenes al finalizar la Escuela Media y disponerse a iniciar la Universidad. En la sociedad actual, esta fase por demás significativa en la vida de los sujetos, anticipa roles adultos para con la formación y la profesión. La formación que conlleva el estudio se torna un ámbito complejo de exigencias e interacción para los jóvenes, con el consecuente impacto en su identidad social y personal. El modo en que los jóvenes anticipan sus procesos de transición, tanto en sus expectativas de futuro, como en el reconocimiento de los apoyos con los que cuentan, y de los recursos personales que tales procesos demandan, les permitirá organizar en mejores condiciones su ingreso y permanencia en el estudio universitario. Pues, tal como afirma Aisenson, "sostener el rendimiento académico que demandan los estudios universitarios requiere actitudes y comportamientos transversales, presentes en las diversas formaciones".

Con relación a la indagación realizada sobre las características del "ser universitario", los estudiantes manifiestan la importancia de desarrollar el sentido de la responsabilidad y del esfuerzo y de la constancia para con el tiempo dedicado al estudio en un 90%. Destacan también que se han motivado a elegir Ingeniería por las muy promisorias perspectivas de inserción laboral que escuchan en los medios de comunicación y de sus profesores de Educación Media, en un 70%. Asimismo, asignan importancia a la formación previa orientada hacia las ciencias exactas y tecnológicas, en un 60%. Y surgen aspectos no registrados en el Programa durante los últimos cinco años referidos a: ser compañeros, ayudarse mutuamente en un 25%.

A los docentes y orientadores que trabajamos en los Programas

de Ingreso nos interesa develar los factores que explicitan los alumnos ingresantes en su representación del ser universitario con el fin de clarificar el impacto que éstos pueden tener en los procesos de enseñanza-aprendizaje iniciales y en la permanencia en la carrera.

La trayectoria profesional se inicia con el ingreso a la universidad y se va construyendo paulatinamente, no sólo es el momento de la graduación. Más allá de la carrera elegida el estudiante universitario debe lograr filiación institucional [5] y un estilo [6] que está determinado por la forma en que se aborda la tarea, con tiempos y espacios que le son propios al quehacer universitario para el desarrollo de hábitos intelectuales y prácticos.

Atendiendo a esto cuando los estudiantes destacan la dedicación al estudio, la necesidad de dedicarle esfuerzo y responsabilidad a la formación dan cuenta de las representaciones de las demandas del mundo del trabajo de la Ingeniería. La característica que asume la relación entre educación superior y mercado de trabajo requiere ser considerada en todo su alcance y complejidad desde los procesos de formación que se desarrollan en las Universidades, tomando en cuenta a su vez las transformaciones de la realidad social y técnica del trabajo. Una muestra de ello es la elección de la carrera debido a las promisorias perspectivas de inserción laboral para las carreras de Ingeniería que se percibe actualmente. Esto se observa como más determinante que el interés vocacional hacia el tipo de estudio y trabajo que éstas conllevan. Este aspecto es motivo de análisis en cuanto a considerar si las mismas son suficientes para sostener un proyecto educativo o si esta decisión al no ser visualizada como propia, lentamente se va alejando y resulta ajena a los intereses iniciales que motivaron el ser universitario.

En cuanto a la importancia que le asignan a que la formación previa sea acorde a la Ingeniería (egresar de escuelas técnicas) observamos una relación con las internalizaciones que los jóvenes hacen de sus recursos personales y saberes descritos por ellos como "con competencias para las ingenierías" (habilidad y rapidez para el cálculo, hacer y reparar objetos tecnológicos, el esfuerzo para con la ejercitación matemática).

Otra característica del ser universitario descrita hace referencia a la ayuda mutua entre pares. La rescata por un lado, porque ha vuelto a ponerse de manifiesto entre los ingresantes y, por otro lado, porque permite pensar en una representación profesional más integral, en donde se valide la buena convivencia y trabajo en equipo.

CONSIDERACIONES FINALES

Problematizar sobre las representaciones[7] del ser universitario de los estudiantes ingresantes a carreras de Ingeniería, permite recuperar los puntos de encuentros entre docentes y alumnos durante su trayectoria educativa.

Así, los docentes de primer año darán cuenta que sus alumnos están iniciando sus trayectorias y por tanto, están en un proceso de transición signado por la confirmación vocacional, la filiación institucional, la integración a otros ámbitos sociales, a otro status estudiantil, a mayores búsquedas identitarias y a afrontar las expectativas familiares.

Moscovici, S. (1976) *Social Influence and social change*. London. Academic Press.

[3] Aisenson, D. y equipo (2002) *Después de la Escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*. Eudeba. Bs. As.

[4] Silvestrini, L y otros (1998) *La permanencia de los alumnos en la universidad. Implicancias del aprendizaje y la permanencia de los alumnos en la Universidad*. Revista Brújula, Año4 N°4 DOE Universidad Nacional de la Patagonia.

[5] Casco, M. (2000). *Competencias discursivas e integración del estudiante al ámbito universitario*. Ponencia en V Congreso de ALAIC. Chile

[6] Ochoa Disselkoe, H. *La universidad desde sus académicos: Un debate necesario*. Valparaiso. 2004

[7] Jodelet, D. (1989) *Les Représentations Sociales*, France, PUF

BIBLIOGRAFÍA

[1] Guichard, J. (1993) *L'école et les représentations d'avenir des adolescents*, Francia, PUF.

Guichard, J. (1995) *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Alertes. Bs As

Guichard, Jean. (2001) *Adolescents'scholastic fields, identity frames and forms and future projects*. In -E.Nurmi (Ed), *Navigating Through. Adolescence: European perspectives* (pp 275-302) New York - Garland Publishing

[2] Moscovici, S. (1961) *la psychanalyse, son image et son public*. PUF France