

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

Nuevos escenarios de enseñanza y de aprendizaje en la educación superior.

Albarello, Lydia María, Rímoli, María Del Carmen y Spinello, Silvia Alicia.

Cita:

Albarello, Lydia María, Rímoli, María Del Carmen y Spinello, Silvia Alicia (2006). *Nuevos escenarios de enseñanza y de aprendizaje en la educación superior. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/260>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/f9Y>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

NUEVOS ESCENARIOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Albarelo, Lydia María; Rímoli, María del Carmen; Spinello, Silvia Alicia
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

RESUMEN

El trabajo presentado se inscribe dentro del Programa de Investigación "Sujetos que aprenden y sujetos que enseñan en la universidad. Descripción de las condiciones de un escenario específico" dirigido por la Lic. Lydia Albarelo. Uno de los proyectos que lo conforman hace especial referencia a la problemática del estudio y del aprendizaje de los estudiantes universitarios, estrechamente vinculada al abandono y al rezago. Esta preocupación hace ya mucho tiempo que es enunciada como prioritaria dentro de los discursos académicos. La cuestión de la enseñanza universitaria es un tema de interés más reciente, que aporta un elemento importante al tema. Es preocupante que la universidad, como institución educativa, aún no se haya hecho cargo de la dimensión pedagógica de sus prácticas de enseñanza. Aún no se ha asumido en esta institución la importancia del desarrollo de una cultura del aprendizaje reflexivo, que anticipe el lugar prioritario que ha de tener esta capacidad en el trabajo profesional. A partir de estas apreciaciones, el proyecto de investigación que da lugar a esta presentación se propone describir y analizar las prácticas que promueven los docentes y realizan los alumnos en el aula universitaria de la Facultad de Ciencias Humanas y las representaciones que tienen sobre ellas.

Palabras clave

Universidad Enseñanza Aprendizaje Representaciones

ABSTRACT

NEW SCENE OF TEACHING AND LEARNING IN SUPERIOR EDUCATION

The report showed is registered inside of the investigation program: "Sujetos que aprenden y sujetos que enseñan en la universidad. Descripción de las condiciones de un escenario específico ". Edit by Lic. Lydia Albarelo. One of the projects that takes part in this investigation, makes a special reference to study and learn problems by the university's students. Closely related to the desertion and to the delay. This concern has been announced long time ago as the priority in the academics speeches. The university teaching question is a recent interesting topic that provides an important element to the topic. It is concerning that the university, as an educational institution, even it hasn't been taken charge of the teaching practice of her pedagogical dimension. In this institution it hasn't been assumed the importance of the development in a learning reflexive culture, which anticipate the priority place that this capacity of professional work has. Since this appreciations, the investigation project which gives rise to this presentation, proposes describe and analyze the practices that promote the teachers and the students to do in the university room on the Facultad de Ciencias Humanas and the representations that have about them.

Key words

University Education Learning Representations

La problemática del estudio y del aprendizaje de los estudiantes universitarios, estrechamente vinculada al abandono y rezago, hace ya mucho tiempo que es enunciada como prioritaria dentro de los discursos, más reciente es su vinculación con la enseñanza universitaria. Desde nuestra perspectiva es preocupante que la universidad, como institución educativa, aún no haya "afirmado" la dimensión pedagógica de sus prácticas de enseñanza, ya que predominan en ella formas tradicionales. Aún no se ha asumido en esta institución la importancia del desarrollo de una cultura del aprendizaje reflexivo, que anticipe el lugar prioritario que ha de tener esta capacidad en el trabajo profesional.

A partir de estas preocupaciones el proyecto, en el que estamos trabajando, se propone describir y analizar las prácticas[1] que promueven los docentes y realizan los alumnos en el aula universitaria de la Facultad de Ciencias Humanas y las representaciones[2] que tienen sobre ellas, considerando las actividades articuladas del docente y el alumno, entendiendo que estas actividades se desarrollan en la dinámica interactiva alumno-profesor-tarea y no pueden reducirse a una simple explicitación verbal de procedimientos adecuados.

Diversos estudios indican que alrededor de un 40% de los estudiantes que ingresan a la universidad abandonan sus estudios en los primeros años, planteando que esto es atribuible a factores externos pero también a factores internos propios del sistema universitario. En relación a estos últimos se considera que "las peores condiciones para el aprendizaje se dan muchas veces en los primeros años, incluso en carreras y universidades que no tienen matriculaciones masivas, la relación docente/alumnos en los cursos de los primeros años suele ser inadecuada, sus recursos son en general escasos (laboratorios, acceso a equipos de computación, disponibilidad de bibliografía, etc.) y las modalidades pedagógicas no necesariamente son las apropiadas para ayudar a los estudiantes en el difícil tránsito por la educación superior"[3].

La incorporación de un sujeto a una institución de educación superior supone un proceso de aprendizaje que le permita apropiarse de los códigos y prácticas discursivas y de interacción que son específicos de esa organización. Vale decir, realizar un aprendizaje de la cultura institucional vigente, lo que implica realizar ajustes en sus concepciones y comportamientos previos, adquirir de otros que desconocía e inclusive desaprender pautas de comportamientos anteriores. Por lo general, esto no es consecuencia de un dispositivo especialmente diseñado a tal efecto, sino que se adquiere en la interacción con los otros miembros de la institución.

En este sentido, creemos que del conocimiento y dominio de las estrategias de estudio académico depende en gran medida el éxito de los estudiantes en el aprendizaje oficial, explicitado en contenidos curriculares evaluados a través de actividades específicas. Tal como sostienen Pozo y Monereo (2000: 219) "los estudios universitarios (...) tendrían que conferirles (a los estudiantes) -supuestamente- la condición de aprendices expertos y eficaces, de aprendices estratégicos con un bagaje de conocimiento importante que les permitiera resolver adecuadamente las situaciones de aprendizaje que tienen que afrontar". Sin embargo, según estos autores, "aceptar esta premisa de forma taxativa resultaría precipitado, habida cuenta que su formación anterior presenta un conjunto de incógnitas:

¿a los estudiantes les han enseñado procedimientos de aprendizaje en algún momento de su escolarización?, y en caso afirmativo, ¿cómo los han aprendido?, ¿pueden transferir su utilización a diferentes situaciones?, ¿son capaces de tomar las decisiones más adecuadas en cada momento para gestionar su propio proceso de aprendizaje?

En cuanto a la enseñanza, en líneas generales, la educación universitaria no ha asumido como prioridad, en su agenda político-pedagógica, la necesidad de considerar qué aspectos de la enseñanza pueden gestionarse en el aula universitaria para promover un aprendizaje que implique el acceso a las prácticas de lenguaje y pensamiento propias del ámbito académico para llegar a pertenecer a una comunidad científica y/o profesional (Carlino, 2005)

Tal como plantea Steiman (2004:72) "pensar el aula es poder descubrir las trabas que obstaculizan el aprendizaje y potenciar los factores que lo facilitan, es pensar que el aprendizaje no se realiza "naturalmente" por el solo hecho de "escuchar" una clase; es pensar en nuestra intervención para plantear una "genuina situación de aprendizaje". Por lo tanto, pensar el aula es algo más que reconocer ciertas características de los alumnos o precisar los contenidos a desarrollar y algunas formas de intervención. Tiene que ver con pensar y analizar qué sucede en el aula y cómo sucede.

El estudiante universitario se enfrenta a nuevas exigencias, por lo que "no parece ser un buen supuesto de partida el considerar que los alumnos/as de la educación superior, por el solo hecho de ser tales, puedan tener tal grado de autonomía en sus procesos de aprendizaje que no sea necesario algún tipo de enseñanza específica más allá de la presentación oral de la clase." (Steiman: 86). Por lo tanto, desentrañar las particularidades que asume el aprendizaje y la enseñanza durante el transcurso de la vida del sujeto en la universidad, puede aportar datos relevantes para el mejoramiento de las prácticas docentes universitarias y por consiguiente en la formación de los estudiantes.

Las investigaciones precedentes de miembros de este equipo constituyen una línea de indagación que muestra nuestra preocupación por complementar las tareas de docencia e investigación, ya que pretendemos que desde el análisis crítico de la realidad investigada se fundamenten las acciones educativas y, a la vez, se constituyan en objeto de nuevas investigaciones. A su vez, sus resultados contribuyen a fundamentar el presente trabajo ya que en un estudio anterior, se sostiene en las conclusiones que los profesores atribuyen a los estudiantes de los primeros años sus éxitos y fracasos "sin advertir la pertinencia de las variables pedagógicas en las instancias de formación universitaria, al menos en cuanto a su incidencia en las potenciales dificultades en la apropiación de conocimiento en el nivel universitario" (Baquero *et al.*, 1996: 110). Es decir, los profesores no reconocen como parte de sus funciones docentes la enseñanza de las prácticas propias de cada comunidad disciplinar. Los resultados obtenidos llevaron a desarrollar una investigación similar con alumnos avanzados, en este caso se administró una encuesta a profesores de los últimos años de las carreras de la facultad para indagar el tratamiento de los contenidos, los supuestos sobre el aprendizaje y los tipos de tareas demandadas a los estudiantes, entre otras cuestiones.

A partir del análisis de los datos provistos por estas encuestas fue posible sostener que "solo el 20% de los encuestados hacía referencia a la ubicación del alumno en el transcurso de su formación profesional, no apareciendo claramente una diferenciación del alumno avanzado respecto al ingresante, ni reconociendo en los primeros competencias de aprendizaje construidas en años anteriores" (Albarello *et al.*, 2005:1). Para continuar con el estudio se llevaron a cabo entrevistas, seleccionando una muestra del conjunto de docentes que respondió

la encuesta, y a partir de los datos obtenidos se desprende que, en general los profesores consideran que no hay diferencias entre las estrategias de vinculación con ellos que ponen en juego alumnos avanzados e ingresantes; ambos grupos "asignan al profesor un lugar de saber y, por consecuencia, -suponen- que ellos son los que no saben, manteniendo una actitud pasiva, de escucha" (Albarello, *et al.*, 2005:2). Desde esta percepción el alumno avanzado sigue dependiendo del profesor.

Otra cuestión que permite formular este estudio es que en los profesores "no parece haber en ningún momento un reconocimiento de su participación en el proceso de apropiación de contenidos o estrategias de trabajo universitario" (Albarello *et al.*; 2005:5). Se supone entonces, que las estrategias de aprendizaje son aprendidos -o no- por los alumnos separadas de los contenidos de las asignaturas y sin mediación explícita de los docentes. Estas conclusiones coinciden con las de la investigación, de alumnos ingresantes, realizada por las autoras del presente trabajo, en un equipo dirigido por el Lic. Ricardo Baquero.

Por lo expuesto, consideramos que para que la universidad pueda cumplir sus tareas académicas e investigativas requiere de profesores que no sólo sepan el contenido científico sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, de aquí la necesidad de que la universidad promueva en los profesores el valor de la enseñanza, para que los estudiantes aprendan a aprender. Creemos que la relevancia de esta indagación está presente en las palabras de José Luis Coraggio ya que "la novedad no está en inventar ideas sino en institucionalizar la dimensión pedagógica en el proyecto que orienta el quehacer cotidiano de la universidad"[4], así como en los documentos aprobados en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI. Visión y Acción de la UNESCO, Bruselas, 1998, en los que se insiste en la necesidad de la formación pedagógica permanente del profesor universitario, para que pueda enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas.

NOTAS

[1] Entendemos por prácticas las actividades de los sujetos dentro de una determinada comunidad, en este caso la científica académica, que permiten al docente implementar diferentes formas de presentación del contenido a enseñar y al estudiante desarrollar estrategias de reconstrucción y construcción de nuevos conocimientos.

[2] La noción de representación social hace referencia a la manera en que los sujetos sociales -alumnos y docentes- interpretan y piensan la realidad cotidiana, Jodelet, D. en Moscovici (1984)

[3] Secretaría de Políticas Universitarias. MECyT. Programa de Calidad Universitaria. Proyecto de Ciclos Generales de Conocimientos Básicos. Plan Plurianual 2006-2009. Noviembre 2005, p. 5.

[4] Versión revisada de la exposición realizada en el Seminario sobre " Las nuevas universidades a fines del siglo XX"organizado por la Universidad Nacional de General Sarmiento. 26-28 de Junio de 1996.

BIBLIOGRAFÍA

ALBARELLO, L.; RÍMOLI, M; SPINELLO, A. (2005) El profesor universitario y el alumno avanzado. Ponencia presentada en las IV Jornadas de Investigación en Educación. Córdoba, Agosto 2005.

ANDER EGG, E. (2004) Métodos y técnicas de Investigación Social. Cómo organizar el trabajo de investigación. Lumen Humanitas. Buenos Aires.

ANJOVICH, R. (2005) "Estrategias de aula: enseñar y aprender". FLACSO. V.word.

BAQUERO, R. (1993) Aprendizaje Pedagógico. Módulo de Trabajo, PTFD - MED.

BAQUERO, R. (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique, Buenos Aires.

BAQUERO, R. Y otros (1996) El alumnos ingresante a la universidad. Un abordaje psicoeducativo. En Revista Espacios en Blanco. Serie Indagaciones 3-4.NEES. Facultad de Ciencias Humanas. UNCPBA. Tandil.

BICECCI, M. (1993) "Transmisión del saber. Discurso universitario. Discurso pedagógico". En Revista Perfiles Educativos N° 60, abril-junio, UNAM-SSA.

- BRASLAVSKY, C. y FILMUS, D. (1986) "Algunos límites a la democratización del sistema educativo". En Revista Plural No 3.
- CARLINO, P. (2005) Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una Introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- EGGEN y KAUCHAK (1999) Estrategias docentes. Fondo de cultura económica.
- ENGESTROM, Y. (1991) "Non scolae sed vitae discimus: toward overcoming the encapsulation of school learning". Learning and Instruction, VOL 1:243-259.
- FAIRSTEIN, G. (2005) "Teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza". FLACSO.
- FELMAN, D.(1999) Ayudar a enseñar. Aique. Buenos Aires.
- GASKINS y ELLIOT. (1999) Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. Paidós.
- GIUGNI CHALBAUD, D. (1989) "Estrategias de enseñanza y estilos cognoscitivos. Relación y efectos sobre el rendimiento académico y la satisfacción de estudiantes de educación superior". En Boletín Informativo. Revista de Investigaciones Educativas Venezolanas, CERPE, Caracas.
- HABERMAS, J. (1987) "La idea de la Universidad. Procesos de aprendizaje". En Sociológica, Vol. 2, N° 5, Revista del Depto de Sociología, Univ. Autónoma Metropolitana.
- HUERTAS, MONTERO (2000) La interacción en el aula. Aprender con los demás. Aique.
- LITWIN, E.(1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la educación superior. Paidós, Educador, Buenos Aires.
- JODELET, D. (1984) "Representaciones sociales, un área en expansión". En Moscovici, S. Psychologie sociale, PUF, París.
- LUCARELLI, E. (comp) (2000) El asesor pedagógico en la Universidad. De la teoría pedagógica a la práctica de la formación. Paidós educador.
- LLOMOVATE, S. (1986) Adolescentes trabajadores: su vida, escuela y trabajo. FLACSO, Buenos Aires.
- MED-SPU (1993) Política presupuestaria para el sector universitario. Ministerio de Educación-Secretaría de Políticas Universitarias.
- MIGNONE, E. (1993) Educación en los '90: el desafío de la calidad, la pertinencia, la eficiencia y la equidad. Academia Nacional de Educación, Buenos Aires.
- MOLL, L. (ed) (1990) Vigotsky and education. Instructional implications and applications of sociohistorical psychology. Cambridge University Press.
- MORAN OVIEDO, P. y MARIN CHAVEZ, E. (1990) "El papel del docente en la transmisión y construcción del conocimiento". En Perfiles Educativos N° 47-48, enero-junio, UNAM-SSA.
- NEWMAN, D.; GRIFFIN, P. y COLE, M. (1991) La zona de construcción del conocimiento. Morata, Madrid.
- PETERSEN, M. (1991) "Organizing academic administration for teaching and learning". En NUPEAU Temas de administração universitaria, Florianópolis, UFSC.
- POZO, J. I (2001) Aprendices y maestros. Psicología y Educación. Alianza Editorial. Madrid
- POZO, J. I. Y MONEREO, C. (2000) Aprendizaje estratégico. Aula XXI Santillana. Madrid.
- RUEDA BELTRAN, M. (1989) "La investigación de la relación educativa en el salón de clases universitario". En Perfiles Educativos N° 45-46, julio-dic., UNAM-SSA.
- SIGAL, V. (1993) "El acceso a la educación superior. El ingreso irrestricto: ¿Una falacia?". En Desarrollo Económico, vol 33, N° 130, julio-septiembre.
- STAKE, R. E. (1998): Investigación con estudio de casos. Morata, Buenos Aires;
- STEIMAN, J. (2004) ¿Qué debatimos hoy en la didáctica?. Las prácticas de enseñanza en la educación superior. Serie Cuadernos de Cátedra. Jorge Baudino-UNSAM. Buenos Aires.
- WERTSCH, J. (ed) (1989) Culture, communication and cognition: Vigotskian perspectives, Cambridge University Press.