

XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2006.

La tolerancia parental hacia las conductas infantiles, su relación con factores psicológicos y sociodemográficos.

Samaniego, Corina.

Cita:

Samaniego, Corina (2006). *La tolerancia parental hacia las conductas infantiles, su relación con factores psicológicos y sociodemográficos*. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-039/189>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e4go/G3R>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA TOLERANCIA PARENTAL HACIA LAS CONDUCTAS INFANTILES, SU RELACIÓN CON FACTORES PSICOLÓGICOS Y SOCIODEMOGRÁFICOS

Samaniego, Corina
Organización Panamericana de la Salud

RESUMEN

Este trabajo presenta la relación entre factores psicológicos y sociodemográficos respecto de la tolerancia parental entendida como un constructo que conjugue atribuciones, estilos parentales y emociones. Se trató de un estudio analítico transversal. Se trabajó con 453 padres y madres de niños de 6 a 11 años de edad cursando el ciclo de Educación General Básica en escuelas públicas. Se evaluaron, además de variables sociodemográficas, potencial de maltrato, enojo, psicopatología no específica en padres, apoyo social, ajuste marital, problemas comportamentales y emocionales. El constructo tolerancia parental resultó ser diferencial de acuerdo a la pertenencia social de las familias. El predictor más fuerte de la tolerancia parental resultó ser el rasgo de enojo dando cuenta del 18% de la varianza. El potencial de maltrato tiene una contribución significativa adicional a la predicción independiente del nivel del rasgo de enojo explicando un 2,3% de la varianza. En relación con los problemas de comportamiento en los niños, la correlación es alta ($r=.560$; $p<.01$), y mayor con el síndrome externalizante ($r=.606$; $p<.01$). Se discuten las implicancias de estos resultados.

Palabras clave

Tolerancia Parental Niños

ABSTRACT

PARENTAL TOLERANCE TOWARDS CHILD BEHAVIOR: ITS RELATIONSHIP WITH PSYCHOLOGICAL AND SOCIODEMOGRAPHIC FACTORS

This study presents the relationship among parental tolerance and psychological and sociodemographic factors. Parental tolerance is a construct that encompasses attributions, parental styles and emotions. The population were 453 parents of children 6-11 years old attending public schools. In addition to sociodemographic variables, the study included other like parental psychopathology, anger, child maltreatment, marital adjustment, child behavioral problems, social support. Parental tolerance was differential among families from different socioeconomic status. The stronger predictor of parental tolerance was anger trait (18% of the variance explained), followed by potential child maltreatment. The correlation with behavioral problems was important ($r=.560$; $p<.01$), and bigger with the externalizing syndrome ($r=.606$; $p<.01$). Implications of the results are discussed.

Key words

Parental Tolerance Children

INTRODUCCIÓN

Las creencias sociales y culturales de los padres pueden influenciar el significado dado a las conductas infantiles, las formas en las cuáles se responde a las mismas, su forma de expresión y sus resultados (Farrington, 1986). Desde una perspectiva cognitiva social, es posible que frente a una misma conducta infantil, padres de diferentes NSE la interpreten de manera diferencial de acuerdo a su grado de tolerancia interna y que esto tenga consecuencias en la salud psíquica de los niños. La *tolerancia* parental se presenta como un constructo que conjugue atribuciones, estilos parentales y emociones. Se ha establecido una ligazón importante entre el estudio de la atribución y el conocer cómo piensan los padres acerca de sus hijos, lo cual afecta su conducta hacia sus niños, y consecuentemente las formas en que los niños se desarrollan.

Con respecto a las atribuciones Miller (1995) señala que desde la investigación básica en el tema de la atribución, los resultados negativos de una conducta son los que mejor pueden desencadenar actividad atribucional; los padres ofrecen diferentes atribuciones para resultados positivos (deseada) que para resultados negativos (no deseada) de una conducta. Además, existe evidencia de que padres de niños con problemas (agresividad, hiperactividad) muestran un estilo atribucional más negativo que los padres en general.

Las atribuciones son un determinante importante en las respuestas emocionales de los padres, las cuales median las reacciones conductuales hacia el niño. Atribuciones relativamente internas, estables, controlables para conductas negativas de los niños es más probable que conduzcan a respuestas afectivas y conductuales negativas por parte de sus padres (Dix & Lochman, 1991).

En relación con los estilos parentales se han encontrado asociaciones entre una disciplina inconsistente, severa, y excesivamente permisiva y problemas de comportamiento en los niños, principalmente agresividad y conducta antisocial. Smith Slep & O'leary, (1995) desarrollaron un estudio experimental que permitió documentar que las atribuciones de las madres hacia el mal comportamiento de los niños pueden determinar la severidad de la disciplina empleada. Diversos factores se han encontrado asociados a mayores niveles de trastornos psicopatológicos en niños, por lo que es de interés estudiar en qué medida estos factores también pueden ejercer cierto grado de influencia sobre la *tolerancia parental* hacia la conducta infantil. En este estudio se han incorporado los más relevantes de acuerdo a la literatura (Samaniego, 2004).

Este trabajo examinó si factores a nivel macrosocial, familiar e individual pueden ejercer influjo sobre la *tolerancia parental* y consecuentemente sobre la salud mental del niño.

METODOLOGÍA

Participantes

El Universo del presente estudio lo constituyeron los padres de niños y niñas entre 6 y 11 años de edad que asisten a escuelas públicas del partido de San Isidro. El muestreo propuesto fue probabilístico polietápico. En la primer etapa se seleccionó una muestra de escuelas, mediante muestreo aleatorio estratificado, habiendo estratificado las escuelas en 3 estratos de

riesgo categorizado en alto, mediano y bajo. En un comienzo se efectuó un muestreo aleatorio simple de los grados, pero pronto se observó que los padres no concurrían en la medida de lo esperado. Se resolvió invitar a todos los padres de 1ro a 6to grado. Así se trabajó en un total de 21 escuelas efectivas, habiendo convocado 165 grados y aproximadamente 4500 padres. La muestra final quedó constituida por 453 sujetos, 54.5% varones y 45.5% mujeres. La distribución resultó proporcional en términos de sexo y edad.

Instrumentos de recolección de datos

Tolerancia parental: (Samaniego, 2003) El instrumento le presenta a los padres una situación hipotética de interacción con su hijo/a que finaliza con el no acatamiento del niño del pedido de los padres. Frente a esta situación los padres responden a 21 ítems que se refieren a atribuciones, estilos parentales y emociones en una escala de tres alternativas (0=No es cierto, 1=Es cierto algunas veces o de cierta manera, 2=Muy cierto o a menudo cierto). Mayor puntaje total indica menor tolerancia parental. El coeficiente alpha de Cronbach fue de .80.

Psicopatología No específica: Se empleó la *Psychiatric Epidemiology Research Interview* (PERI) en su versión abreviada (Casullo, 1992). La consistencia interna fue de .90

Ajuste marital: El *Cuestionario de Ajuste marital (CAM)* de Belsky, 1987; versión en español de De Paúl (1988). Coeficiente Alpha de Cronbach fue de .82

Enojo: El Inventario de Expresión del Enojo (Estado-Rasgo) STAXI de Spielberger, C. (1991), validado por Leibovich de Figueroa, N. et.al, (1997). Se presenta la escala *rasgo de enojo*. Los valores de consistencia interna de las escalas variaron de .89 a .64.

Apoyo Social: El cuestionario de *Apoyo Social Percibido* (Musitu, Gracia & Herrero, 1996) evalúa el apoyo social a través de las dimensiones *Apoyo funcional Total y Reciprocidad Total*. La consistencia interna fue de .88

Potencial de maltrato: Se empleó el *Child Abuse Potential Inventory (CAP)* (Milner, 1986; validación iniciada por Bringiotti, M.I; Barbich, A. y De Paúl Ochotorena, J., 1997) que permite detectar el potencial de riesgo de malos tratos físicos que un sujeto -padre, madre, adultos responsables del niño- puede llegar a cometer. Se empleó la versión abreviada. Consistencia interna medida por el coeficiente Alpha de Cronbach fue de .93

Problemas comportamentales y emocionales en niños: Se empleó el *Child Behavior Checklist (CBCL-P)* de Achenbach (1991) validado por Samaniego, V.C. (1999) en su sección de problemas comportamentales y emocionales, versión para padres. El puntaje total se obtiene a partir de la suma de los parciales. Consistencia interna de .94.

Procedimientos para obtener la muestra

Se convocó a los padres de los niños a concurrir a la escuela. El cuestionario, incluyendo escalas y datos sociodemográficos, fue autoadministrado interviniendo una psicóloga si las personas tenían dificultades de lectura, de comprensión o para aclarar consignas. Los padres participantes fueron invitados a firmar un formulario de consentimiento informado. El trabajo de campo se desarrolló entre los meses de abril y setiembre de 2003.

RESULTADOS

Los valores que obtiene la tolerancia parental disminuyen a medida que aumenta la edad de la madre, lo que significa que madres de menor edad presentan menores niveles de tolerancia parental ($F=4.35$; $p=.001$). Algo semejante ocurre con la edad del padre, donde a menor edad, menor tolerancia parental ($F=3.44$; $p=.005$). En relación con nivel de instrucción de la madre se encontró menores niveles de tolerancia al tener la madre menor nivel de instrucción ($F=3.05$; $p=.029$). Se observó una media mayor para los niños que para las niñas, siendo entonces la tolerancia menor hacia los niños ($t=2.607$, $p=.009$).

Las variables psicosociales que presentaron correlaciones significativas con *Tolerancia Parental* fueron: potencial de maltrato ($r=.344$; $p<.01$), enojo ($r=.445$, $p<.01$) y reciprocidad Total ($r=-.093$, $p<.05$). Esto indica que la tolerancia parental es menor al haber un mayor grado de enojo en su característica de rasgo, y también cuando hay un mayor potencial de maltrato por parte de los padres. En cambio hay mayor tolerancia cuando existe apoyo en la forma de *Reciprocidad* en las relaciones aunque la correlación es baja ($r=-.093$; $p<.05$). Con los problemas de comportamiento, la correlación es alta ($r=.560$; $p<.01$), y mayor con el síndrome externalizante ($r=.606$; $p<.01$). Se efectuó un análisis de regresión múltiple escalonada incluyendo la anteiores y las variables sociodemográficas en las que se habían encontrado diferencias significativas tratándolas como variables continuas: años de escolaridad de la madre, edad de la madre y del padre.

Tabla N° 1: Análisis de regresión múltiple escalonada de Enojo rasgo, Potencial de maltrato y edad de la madre sobre Tolerancia parental

Paso	Var. indep.	B	t	p	R	R ²	F(df)	p
1.	Enojo rasgo	.321	6.25	.000	.428	.183	88,510(1,394)	.000
2	Potencial maltrato	.160	3.14	.002	.454	.206	51,748(2, 393)	.000
3	Edad de la madre	-.141	-3.09	.002	.475	.225	38,004(3-392)	.000

El predictor más fuerte de la *tolerancia parental* resultó ser el *rasgo de enojo* dando cuenta del 18% de la varianza. El *potencial de maltrato* tiene una contribución significativa adicional a la predicción independiente del nivel del *rasgo de enojo* explicando un 2,3% de la varianza y la edad de la madre explica un 1,9% adicional (Tabla Nro 1). Las restantes se excluyeron por no ser significativas para el análisis.

DISCUSIÓN

La *tolerancia parental* se considera un constructo que incluye variables cognitivas sociales y emocionales. Se consideró la existencia de factores a nivel macrosocial, familiar e individual que afectan la tolerancia parental, que a su vez tiene consecuencias en la salud psíquica de los niños.

En esta población han presentado menor nivel de tolerancia madres y padres jóvenes. Asimismo, madres con menor nivel de instrucción han presentado niveles menores de tolerancia parental, hallazgo que viene a dar apoyo a la hipótesis sobre la existencia de una tolerancia diferencial de acuerdo a la pertenencia a un determinado NSE.

La tolerancia de estos padres/madres ha sido menor para los niños que para las niñas. Dado que se trata de un constructo nuevo no podemos comparar estos resultados con otros hallazgos. Los investigadores señalan la necesidad de evaluar si las atribuciones se diferencian en función del sexo del niño (Miller, 1995). Nuestro hallazgo puede ser un aporte en este sentido

Se encontró que el presentar mayores niveles de enojo considerado como rasgo se asocia a una menor grado de tolerancia parental. La siguiente asociación importante ha sido con potencial de maltrato en los padres donde nuevamente mayores niveles de potencial de maltrato se asocian con un menor grado de tolerancia.

La asociación encontrada de tolerancia parental con el grado de problemas comportamentales y emocionales en niños es la más importante y es mayor aún cuando se consideran los problemas denominados externalizantes. Teniendo en cuenta las dimensiones que incluye el constructo tolerancia parental, esto está en un todo de acuerdo con lo hallado en la literatura en el sentido de la ligazón existente entre problemas de conducta con disciplina severa y con atribuciones maternas negativas sobre la conducta del niño (Dix and Lochman, 1991; Smith & O'leary, 1995; Strassberg, 1995, 1997). Esto ha venido

a dar sustento a la existencia de un proceso de entrapamiento (*processing trap*) en el cual las atribuciones negativas de la madre llevan al empleo de disciplina severa, la cual despierta conductas aversivas en el niño, que en consecuencia valida las atribuciones hechas por la madre (Snarr, 2003). El hallazgo del presente estudio resulta ser bastante particular ya que muchos de los estudios mencionados y que establecen esta ligazón se restringían sólo a poblaciones de varones (Strassberg, 1995, 1997). Según se desprende del análisis de regresión múltiple efectuado, la variable que más da cuenta de la tolerancia parental es la variable enojo rasgo, seguida de potencial de maltrato y de edad de la madre. Siguiendo a Moscoso (2000) los individuos con niveles elevados de enojo / rasgo logran percibir un mayor número de situaciones que provocan enojo (por ejemplo, molestia, irritación, enfado, furia). Además, son propensos a experimentar elevaciones en estados de enojo con mayor frecuencia e intensidad bajo situaciones de dificultad, o frustración. O sea que se puede interpretar que este fuerte efecto del enojo rasgo sobre la tolerancia hace que frente a pequeñas situaciones de frustración de las madres/ padres con sus niños, el enojo rasgo se active y conduzca a menores niveles de tolerancia como lo indica el sentido del efecto señalado. Retomando a Snarr, (2003), él señala que a pesar de la importancia de las atribuciones maternas negativas en mantener el ciclo de entrapamiento descrito, poco se ha investigado en tratar de ver cuáles son los componentes que disparan o contribuyen a las atribuciones negativas. El autor, tratando de buscar respuestas, encontró que madres de niños con conducta oposicionista interpretan indicios emocionales cuando están pensando en sus niños como reflejando intento resistente y desafiante más que las madres del grupo control. Las madres efectuaban estas interpretaciones sesgadas incluso en ausencia de una mala conducta por parte del niño. La contribución de nuestros hallazgos al tema se da en la pregunta de si estará presente en estas madres el enojo como rasgo de manera importante, lo cual al hacerlas más sensibles a la percepción de estos indicios emocionales, despiertan las atribuciones negativas. Aporta a la hipótesis de la existencia de cierto grado de enojo rasgo en estas madres el hecho de que esos indicios emocionales en el estudio mencionado dispararon las atribuciones maternas negativas incluso en ausencia de la mala conducta del niño. Quizás el rasgo de enojo subyacente unido a un umbral más bajo de percepción de estas madres que despierta el enojo frente a situaciones frustrantes, sea uno de los aspectos que contribuye a que se disparen esas interpretaciones sesgadas aun en ausencia de la mala conducta. Esta es una hipótesis a investigar.

En resumen, el constructo tolerancia parental como variable compuesta que incluye dimensiones cognitivas y emocionales resulta ser diferencial de acuerdo a la pertenencia social de las familias. Asimismo ha demostrado tener una relación muy estrecha con el grado de problemas comportamentales y emocionales en los niños.

NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

- Achenbach, T. M. (1991) Manual for the Child Behavior Checklist/ 4-18 and 1991 Profile. Burlington, VT: University of Vermont Department of Psychiatry.
- Bringiotti, M.I., Barbich, A. y De Paúl Ochotorena, J.(1997) "Child Abuse Potential Inventory: un estudio preliminar para su validación en Argentina", *Child Abuse and Neglect*, vol. 22, nro 9, pp.881-888
- Casullo, M.M. (1992) *Las Técnicas psicométricas y el diagnóstico psicopatológico*. Lugar Editorial. 2da edición.
- De Paúl, J y cols (1988) *Maltrato y abandono infantil: Identificación de factores de riesgo*. Servicio Central de publicaciones del Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz.
- Dix, Theodore & Lochman, John, E. (1991) Social Cognition and negative reactions to children: A comparison of mothers of aggressive and nonaggressive boys. *Journal of Social & Clinical Psychology*, Vol. 9 (4): 418-438
- Farrington,D.P.(1986) The sociocultural context of Childhood Disorders. In:

Quay, H.C. Werry,J.S. (eds) *Psychopathological disorders of Childhood* (3rd de.) New York, John Wiley & Sons, pp 391-422.

Leivovich de Figueroa, N. (1997) Evaluación Ecopsicológica del Estrés. Adaptación del Inventario de Expresión de Enojo (STAXI) Publicación 059 006 Depto de Publicaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires

Miller,S.(1995) Parents' attributions for their children's behavior. *Child Dev*,66,1557-84.

Milner, J.S (1986) *The Child Abuse Potential Inventory: Manual*. Second Edition PSYTEC Inc., North Carolina, U.S.A.

Moscoso, M. (2000) Estructura factorial del inventario multicultural latinoamericano de la expresión de la cólera y la hostilidad. *Revista latinoamericana de Psicología*. Vol 32. Nro 2 321-343

Musitu, Gracia & Herrero, (1996), Cuestionario de Apoyo Social percibido. Comunicación personal

Samaniego, V.C. (1999) El Child Behavior Checklist: su estandarización en la Argentina. Trabajo presentado en el XXVII Congreso Interamericano de Psicología, Caracas, Venezuela

Samaniego, V.C. (2004) Tolerancia parental hacia las conductas infantiles: ¿factor de mediación? Tesis para acceder al grado de Doctor de la Universidad de Buenos Aires.

Samaniego, V.C. (2004) Escala de Tolerancia parental hacia las conductas infantiles: bases teóricas y construcción. Memorias de las XI Jornadas de Investigación en Psicología. Psicología, Sociedad y Cultura. Buenos Aires, ISSN 1667-6750. Tomo II pp 303-307. Buenos Aires, 29 y 30 de julio

Smith, A. M., & O'Leary, S. G. (1995). Attributions and arousal as predictors of maternal discipline. *Cognitive Therapy and Research*, 19, 459-471.

Snarr, J.D., Strassberg, Z. and Smith Slep, A. (2003) Making faces: testing the relation between child behavior problems and mother's interpretations of child emotion expressions. *Journal of abnormal Child Psychology* Vol 31, Nro 4, August pp 371-380.

Spielberger, C (1991) *State-Trait Anger Expression Inventory Manual*. Psychological Assessment Resources. Tampa Florida

Strassberg, Z. (1995). Social information processing in compliance situations by the mothers of behavior-problem boys. *Child Development*, 66, 376-389.

Strassberg, Z (1997) . Levels of analysis in cognitive bases of maternal disciplinary dysfunction. *Journal of Abnormal Child Psychology* June v25 n3 p209(7)