

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Los vínculos y las conductas antisociales en los adolescentes.

Peker, Graciela, Rosenfeld, Nora Graciela, Febbraio, Andres, Bergara, Graciela y Loiza, Carolina Alejandra.

Cita:

Peker, Graciela, Rosenfeld, Nora Graciela, Febbraio, Andres, Bergara, Graciela y Loiza, Carolina Alejandra (2014). *Los vínculos y las conductas antisociales en los adolescentes. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/796>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/ZNz>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LOS VÍNCULOS Y LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES EN LOS ADOLESCENTES

Peker, Graciela; Rosenfeld, Nora Graciela; Febbraio, Andres; Bergara, Graciela; Loiza, Carolina Alejandra
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Esta investigación se focalizó en el estudio de la temática de los vínculos y las conductas antisociales en los adolescentes. Se utilizaron dos técnicas de evaluación psicológica: - Test de Apercepción Temática de Murray(1952) cuyas láminas seleccionadas (de acuerdo a los criterios de interpretación del autor) enfrentan al sujeto con situaciones de vinculación con un otro, actitud frente al peligro a las situaciones de injusticia, de castigo, soledad, carencias, expectativas frente al suicidio, fantasías desiderativas y- el Cuestionario de Conducta Antisocial de Martorell y González(1992) adaptación Casullo,M. para abordar el estudio de las conductas antisociales en adolescentes. El trabajo de campo consistió en administrar las técnicas mencionadas a un grupo de 100 jóvenes varones de entre 14-16 años que cursan sus estudios secundarios en escuelas medias del conurbano. Los resultados de esta investigación se constituyen en un aporte para la detección de conductas de riesgo en adolescentes.

Palabras clave

Evaluación, Vínculos, Antisocial, Adolescentes

ABSTRACT

LINKS IN ADOLESCENTS AND THEIR EXPRESSION THROUGH ANTISOCIAL BEHAVIOUR

This research will deeper the study of the links thematic and the antisocial behaviour in adolescents. Two techniques of psychological evaluation were used for this purpose -Thematic Apperception Test (Murray 1932) which sheets where selected according to the author criteria of interpretation and confront the individual situations of links with another, attitude to risk, situations of injustice, punishment, loneliness, deficiencies, expectations against suicide, fantasies, wishful fantasies and -Cuestionario de Conducta Antisocial de Martorell y González(1992) adaptation Casullo,M.. The fieldwork consist to administrate psychological techniques to a group of 100 adolescents aged 14-16 years who attend to secondary schools of Gran Buenos Aires. The results of this research are a contribution to identify risk's behaviour adolescents.

Key words

Evaluation, Link, Antisocial, Adolescents

Se presentan los resultados finales de la técnica TAT de Murray correspondientes al proyecto de investigación aprobado y subsidiado por UBACyT LO VINCULAR EN LOS ADOLESCENTES Y SU EXPRESION A TRAVES DE CONDUCTAS ANTISOCIALES.

El equipo de investigación se focalizó en el estudio de las modalidades de vinculación que generarían en las adolescentes dificultades para su socialización relacionadas con el entramado de su subjetividad.

Desde los enfoques de la subjetividad el sujeto es una unidad heterogénea y abierta al intercambio, solo adviene como tal en la trama relacional de su sociedad.

La subjetividad se construye por la interrelación, es parte de la cultura, pero es aquella parte que es inseparable de las personas concretas. Se estructura socialmente y el vínculo social está a su vez construido por esta subjetividad

La articulación entre lo singular, lo vincular y lo social configuran un entramado a través del cual nos vislumbramos como sujetos pertenecientes a un determinado campo cultural(Kaës, R,1995)

El adolescente intenta encontrar, en ocasiones nuevos modelos identificatorios que al ser internalizados a través de la red vincular permitirán ampliar la extensión de su campo subjetivo Gerez Ambertín, M. (2003) destaca el concepto freudiano de causalidad psíquica y la implicancia del sujeto en sus actos delictivos, dejando de lado la pura exterioridad. Por lo tanto este acto no será un mero resultado de una causalidad exterior que lo maneja sino que desde la causalidad psíquica estará implicado en sus deseos, sus actos y sus claudicaciones.

A diferencia de Gerez Ambertín otros autores como Blos (1981) consideran que la inquietud adolescente es sintomática de anacronismos o colapsos sociales e institucionales. El joven manifiesta con su conducta inadaptada el caprichoso desorden de las funciones sociales, o sea la anomia.

Este autor señala la influencia de las crisis en las instituciones y su relación con el desarrollo intrapsíquico reflejadas en las fallas de integración psíquica del adolescente.

Las preguntas que direccionaron nuestra investigación fueron ¿Cuál es la relación entre la ausencia de lo vincular y las conductas antisociales en los jóvenes?

¿Qué indicadores a partir de los instrumentos utilizados predominan en los jóvenes que investigamos?

Blos (1986) considera que en el período adolescente la envoltura familiar y el vecindario se despliegan y penetran en el ámbito más amplio de la sociedad, sus instituciones e historia.

Si el entorno carece de las condiciones esenciales que permiten la articulación de las potencialidades y aspiraciones de los jóvenes con respecto a algo que realmente importa se verán perjudicadas las interacciones mutuamente beneficiosas entre el adolescente y su ambiente.

Composición y amplitud de la muestra

Estará compuesta por 100 casos de varones de entre 14 y 16 años, Caracterización del grupo

a-Grupo de adolescentes que concurren a escuelas secundarias de escuelas estatales de la provincia de Buenos Aires

b-. Faja etárea: entre 14 y 16 años.

e- Sexo: masculino.

Tipo y descripción del Instrumento de Evaluación

Test de Apercepción Temática de Murray:

Se trata de 20 láminas con escenas temáticas, frente a las cuales el entrevistado debe crear historias.

Para esta investigación serán utilizadas las láminas 3, 6, 9 VH, 13 y 14

Las láminas seleccionadas enfrentan al sujeto con situaciones de vinculación con un otro, y permiten evaluar: actitud frente al peligro a las situaciones de injusticia, de castigo, soledad, carencias, expectativas frente al suicidio, fantasías desiderativas

“El TAT dice W.Henry constituye un instrumento especialmente indicado para los estudios sobre el comportamiento social que tratan de averiguar los factores psicológicos y maneras sociales de mayor importancia en el comportamiento personal”, y así mismo para el estudio de la acción interpersonal que se desarrolla en los grupos grandes o pequeños-, en la medida en que posean características persistentes e interrelacionadas que lo diferencian de otros grupos.

Las respuestas a las láminas se interpretarán de acuerdo a las normas aperceptivas que se construyen en función del material estímulo, es decir, de los aspectos descriptivos de la respuesta del sujeto en relación con el texto de la lámina como lo establece Murray en sus normas de aplicación las que serán categorizadas según los indicadores creados ad hoc y evaluadas según su presencia o ausencia.

Se estudiaron y conceptualizaron los siguientes indicadores creados por el equipo de investigación:

1) Presencia de lo vincular: En las historias aparecen sentimientos de tolerancia al otro, aceptación de un “otro” a pesar de las diferencias.

2) Ausencia de vínculo : Aparece en los relatos en los que la mención de otro en la historia es nula. El vínculo pierde significatividad, Aparece la desvinculación, no se habilita al otro.

3) Presencia de aislamiento: Aparece en las historias cuando se hace mención a la soledad, a la separación de los demás, a la evitación de compartir o acercarse a otro.

4) Presencia de Agresividad: En las historias se hace mención a golpes, amenazas, protestas, peleas, actitud opositora

PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

Se procedió a clasificar cualitativamente cada uno de los 100 protocolos del TAT identificando en ellos los ítemes de análisis ya conceptualizados.

En primer término fueron capacitados todos los evaluadores. En este contexto y para probar la similitud de criterios de clasificación, se evaluaron casos testigo con la técnica de doble ciego, con la correspondiente puesta en común para evaluar el nivel de similitud en la manera de clasificar y eliminar las discordancias.

RESULTADOS

En función de las láminas seleccionadas para la evaluación, la lámina 3VH fue la que registró la mayor presencia de los sentimientos de soledad abandono y tristeza.

Estos sentimientos fueron incluidos previamente en la descripción de los indicadores creados por el equipo de investigación denominados ausencia de vínculo y presencia de aislamiento.

Conclusiones

La presencia de aislamiento relacionada con la sensación de desamparo nos remite a pensar en las funciones de sostén y regulación de lo pulsional que ese otro debe cumplir.

El aislamiento emocional deriva de la ausencia de una relación cercana e íntima con una figura de apego proveedora de seguridad, confianza, comprensión. El apego hace referencia al vínculo de protección y continuidad que los niños establecen con sus padres, que resulta en la constitución de un esquema emocional cognitivo perceptual de vinculación a lo largo de la vida. El vínculo de apego constituido con los padres es reemplazado más tarde a lo largo de la vida por relaciones íntimas con otras personas..

El psicoanálisis plantea la existencia de un desamparo inicial, producto del desvalimiento propio de la especie humana y la necesidad de otro que lo asista y lo auxilie, constituyéndose así la posibilidad de crear un vínculo con otro.

David Nasio (2011) advierte acerca de las dificultades en las que puede hallarse un adolescente en situación desesperada y no poder expresar su malestar, manifestándose a través de actitudes de rencor y desafío y/o encerrándose en su soledad. “Las conductas riesgosas que encontramos con mayor frecuencia en nuestra práctica son los comportamientos depresivos y el aislamiento....”

La utilización de la técnica proyectiva TAT nos permite enunciar hipótesis a través de las respuestas de los adolescentes e identificar expresiones antisociales que facilitan el diagnóstico de conductas de riesgo.

BIBLIOGRAFIA

Berenstein, I. (2001) El sujeto y el otro. De la ausencia a la presencia. Bs. As. Paidós.

Berenstein, I. (2008) Devenir Otro con Otros (S) Ajenidad, Presencia, Interferencia . Bs. As. Paidós

Blos, P. (1986) Los comienzos de la adolescencia. Bs. As. Amorrortu

Bowlby J. (1989) Una base segura. Bs. As. Paidós

Echeburúa, E. (1987) Personalidades violentas,. Bs. As. Paidós

Gerez Ambertín, M. (1998) Las voces del superyó. Buenos Aires .Manantial

Henry, W. (1947) The Thematic Apperception Technique in the study of Culture-Personality Relations”.Ed Genetic Psychology. Monograph

Kaës, R. (1995) “El grupo y el sujeto del grupo” Buenos Aires Amorrortu.

Laplanche, J. (1984) La pulsión de muerte en la teoría de la pulsión sexual. En A.Green et al.(Ed.) La pulsión de muerte (pp15-34) Bs As. Amorrortu Editores

Laplanche, J.; Pontalis, J.B. (1981) Diccionario de psicoanálisis, Barcelona, Labor.

Murray, H. (2012) Test de Apercepción Temática (TAT). Manual, Bs. As. Paidós.

Nasio, D. (2011) “Cómo actuar con un adolescente difícil”. Buenos Aires Paidós.

Peker, G. y Rosenfeld, N. (2011) Lazos de afecto en una muestra de adolescentes disociales en psico-diagnóstico de Rorschach y otras técnicas proyectivas. AAPRO. Buenos Aires. JVE ediciones. AÑO 32 n 1

Torres de Lugea, S. y Russo, S. (2011) Actualización del Test de Apercepción Temática: una lectura psicoanalítica. Buenos Aires. Biblos