

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Significado cultural de la crianza y de los roles materno y paterno. Aportes a la reflexión teórica.

Cristiani, Liliana Sandra, Bertolotto, Maricel, Anderson,
Mariela, Polinelli, Silvia Noemi, Collavini, Marina, Seijo,
Flores y Delfino, Marcela.

Cita:

Cristiani, Liliana Sandra, Bertolotto, Maricel, Anderson, Mariela, Polinelli,
Silvia Noemi, Collavini, Marina, Seijo, Flores y Delfino, Marcela
(2014). *Significado cultural de la crianza y de los roles materno y
paterno. Aportes a la reflexión teórica. VI Congreso Internacional de
Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de
Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/790>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/P40>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

SIGNIFICADO CULTURAL DE LA CRIANZA Y DE LOS ROLES MATERNO Y PATERNO. APORTES A LA REFLEXIÓN TEÓRICA

Cristiani, Liliana Sandra; Bertolotto, Maricel; Anderson, Mariela; Polinelli, Silvia Noemi; Collavini, Marina; Seijo, Florencia; Delfino, Marcela
Universidad Nacional de Quilmes. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad realizar una reflexión teórica sobre el significado cultural de los roles materno y paterno puestos en juego en la actividad de crianza, contribuyendo al marco teórico de la investigación “Desempeño Ocupacional de madres y padres antes y después de la crianza del primer hijo” de la Universidad Nacional de Quilmes. Para la Terapia Ocupacional la actividad de facilitar la crianza de los niños implica: “proveer el cuidado y supervisión para respaldar las necesidades de desarrollo de un niño”. Esta actividad supondrá a los nuevos padres, una modificación en sus roles, hábitos y rutinas. Francis y Connolly (2000) refieren que culturalmente el rol materno es fundamental para las mujeres, y encierra dimensiones complejas que continúan toda la vida. La imagen tradicional del hombre es de proveedor de recursos económicos y asegurador del orden, participando en espacios de poder, y de la mujer como garante de las tareas domésticas, la crianza y cuidado de hijos. En este contexto de globalización que muestra nuevas formas de vivir, sentir y actuar, y en el que se cuestionan los antiguos valores y creencias, nos preguntamos qué ocurre con la maternidad y la paternidad cuando nos corremos del modelo tradicional.

Palabras clave

Crianza, Rol, Maternidad, Paternidad

ABSTRACT

CULTURAL MEANING OF PARENTING AND MATERNAL AND PATERNAL ROLES. A THEORETICAL APPROACH

This paper aims to make a theoretical reflection about the cultural meaning of maternal and paternal roles that take place in the parenting activity, in contribution to the theoretical framework of the research “Occupational Performance of parents before and after the first child arrives” of the National University of Quilmes. For occupational therapy, facilitating parenting involves “providing care and supervision to support the developmental needs of a child.” This activity will mean for new parents, a change in their roles, habits and routines. Connolly and Francis, (2000) reported that, culturally, the maternal role is essential for women, and involves complex dimensions that continue throughout life. The traditional man’s image is as the provider and guarantor of economic resources, by participating in positions of power, and women’s as the guarantor of the housework, the raising, and care of children. In this context of globalization, that shows new ways of living, feeling and acting and questions old values and beliefs, we wonder what happens to parenthood when we run off of the traditional model.

Key words

Parenting, Role, Motherhood, Fatherhood

INTRODUCCIÓN

Según el marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional la actividad de facilitar la crianza de los niños implica: “proveer el cuidado y supervisión para respaldar las necesidades de desarrollo de un niño.” Bocanegra (2007) define a la actividad de crianza como una actividad compleja que requiere o implica diferentes procesos: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza.

Las pautas de crianza hacen referencia a las normas que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos, las cuales están influidas por la cultura. Las prácticas son los comportamientos o acciones concretas que se dan en el contexto familiar, orientados a garantizar el crecimiento y desarrollo de los niños y el aprendizaje que les permita conocer y actuar en el entorno que lo rodea. Las creencias acerca de la crianza se refieren a las explicaciones que permiten a los padres justificar la manera como orientan las prácticas de crianza de sus hijos. Las pautas y las creencias involucran las formas generalmente aceptadas, modeladas por la cultura, representaciones socialmente construidas de criar a los hijos en una cultura determinada.

Según Puyana Villamayor y Mosquera Rosero Labbé (2005,p.6) el significado que se atribuye a la crianza de los hijos difiere según el género, la cultura, la economía y el medio social de quien defina ese significado. Refieren “...existe una relación entre el significado de un hijo o hija y las representaciones sociales acerca de las relaciones de género, así como con el contexto social y cultural donde se desenvuelve la biografía personal de madres y padres...” El género es uno de los primeros factores que atraviesa esa significación. Con el desarrollo de las sociedades las concepciones sobre las funciones femeninas y masculinas se transforman y reconstruyen. Las prácticas cotidianas, entre las que se encuentran el cuidado y la crianza de los hijos alcanzan significados distintos según sean definidos por el hombre o la mujer.

DESARROLLO

Heller (1977) define el pensamiento cotidiano como el conjunto de ideas que otorgan sentido a la existencia de cada ser; es pragmático, se nutre del conocimiento científico, de la religión, de compartir con los demás y en general de la cultura, sin que el sujeto cuestione de manera profunda sus ideas. En el hacer cotidiano se van internalizando valores e ideas que permitirán la construcción de la relación entre hombres y mujeres, y de la que consecuentemente, derivan los roles asumidos frente a la crianza de los hijos. Según el medio cultural en que se desarrollen, la crianza implicará a los nuevos padres, una modificación de sus roles, hábitos y sus rutinas, con incidencia directa en su desempeño ocupacional.

El Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional (2008)

define al rol como “el conjunto de comportamientos esperados por la sociedad, moldeados por la cultura y que pueden ser conceptualizados y definidos posteriormente por la persona” Según Francis-Connolly (2000) de los diversos roles ocupacionales de la vida adulta, el rol materno es referido como un rol principal en la vida de las mujeres, y resalta que la complejidad de este rol no se limita a las actividades de alimentación o cambios de pañal, sino que encierra dimensiones más complejas que continúan a lo largo de toda la vida de la madre.

Según Lupica C. (2010) en una investigación realizada para el Observatorio de la Maternidad, a pesar del ingreso de la mujer a la economía y la posibilidad de asumir nuevos roles, la imagen tradicional del hombre como principal proveedor de recursos económicos mediante el trabajo, y de asegurar el orden participando de espacios de poder, y de la mujer como garante de las tareas domésticas, la crianza de los hijos y el ejercicio de las labores de cuidado, persiste aun hoy en nuestro medio, con variaciones según los grupos sociales, educación y contexto. Se observa que las mujeres construyen la feminidad formándose en las cualidades que la cultura ha construido sobre lo que significa ser madre, manteniendo lo que por tradición les viene dado.

Como alude al respecto Fernández (1996, p.161): ...”se organiza el universo de significaciones en relación con la maternidad alrededor de la idea mujer igual madre: la maternidad es la función de la mujer y a través de ella la mujer alcanza su realización y adultez. La madre es el paradigma de la mujer, en suma la esencia de la mujer es ser madre.” A diferencia de lo que sucede con las mujeres, se observa que la masculinidad se construye alrededor de cualidades asociadas a las representaciones sociales que la cultura ha construido acerca de ser padre: proveedor, competitivo, adusto, con poca capacidad para expresar los sentimientos y para asumir otras tareas cercanas a las actividades más propias del hogar. (Burín&Meler, 1998). Es así que las representaciones sociales por tradición han sido la de mujer igual madre integrada a un hombre proveedor. Este modelo que se conoce con la designación de malebreadwinner : mujer ama de casa y hombre proveedor económico (Astelarra, 2007) también impera en la división del trabajo y en los espacios de pertenencia asociados a los estándares de jerarquía y poder.

El espacio público (habitualmente reservado a los hombres) adquiere y otorga a quien pertenece valor económico, social y de prestigio, mientras que a lo privado, el hogar (destinado históricamente a las mujeres) se le asigna un valor simbólico. En este contexto, los hombres proveedores procuran el bienestar económico, mientras que las mujeres se dedican al cuidado y la crianza de los hijos. Pero, ¿qué ocurre con la crianza de los hijos cuando nos corremos de este modelo tradicional?

Diferentes momentos socio-históricos ponen a la mujer fuera de su casa: el ingreso de la mujer al mercado laboral, familias que por necesidad o aspiración a un mejor nivel de vida ambos, madre y padre, trabajan fuera del hogar, formación educativa y necesidad de la mujer de desarrollarse profesionalmente, la crisis del modelo tradicional de familia, los aportes de los movimientos feministas en búsqueda de igualdad y de una identidad femenina propia y los cambios en la salud en cuanto a la contracepción. (Boletín de la maternidad n° 16, Observatorio de la Maternidad, 2012).

A su vez, la globalización cultural muestra nuevas formas de vivir, sentir y actuar y ponen en tela de juicio los antiguos valores y creencias de los hombres y mujeres. Hoy conviven los antiguos modelos de familia (padre trabajador y madre ama de casa) con las nuevas estructuras familiares (madres trabajadoras, padres separados, familias ensambladas) que hacen multiplicar las formas

de asumir el rol materno o paterno. Las circunstancias pueden ser muchas y en todos los casos se producirá una variación (tanto en la mujer como en el hombre) del significado de la crianza de los hijos. La paternidad y la maternidad adquieren nuevas formas de llevarse a cabo. El ejercicio de dichos roles adquieren nuevos significados. Se observan cambios ligados a una realidad que propone prácticas innovadoras y nuevas tendencias en las relaciones de género, donde se puede observar una división de tareas más equitativas basada en las cualidades de cada integrante de la pareja y no en razón a las representaciones sociales que fijaban a la mujer a la crianza por el hecho de ser madre.

Es posible que dichas innovaciones guarden más relación con las posibilidades de madres y padres de acceder a instancias educativas más creadoras que, asociadas a una mayor cercanía con otras culturas, y al atreverse a enfrentar las normas sociales, inciden en una actitud renovadora de los valores de las generaciones anteriores. Plantean Yolanda Puyana Villamizar y Claudia Patricia Mosquera Rosero-Labbé (2005,p.16) “Los padres tienen en común haber estado presentes en espacios domésticos antes del nacimiento del primer hijo o hija, brindar apoyo emocional a la madre durante el embarazo, participar en el parto y el posparto. En los relatos de estos padres y madres se reiteran elementos que validan las teorías sobre el carácter construido de la paternidad a través de la interacción afectiva y la convivencia de proximidad con la progenie. Así las madres dicen poseer proyectos profesionales estimulantes y reconocidos socialmente, que las hace distintas a las mujeres de las otras tendencias.

Esto les ha permitido cuestionar la representación social que asigna a la maternidad como el destino único de la mujer.” La maternidad para estas mujeres está influida por las paradojas y oscilaciones entre el ejercicio de esta tarea, la obtención de recursos económicos y la posibilidad de continuar un proyecto profesional en curso, Los padres construyen la paternidad en el contacto permanente con su prole, rompen con la representación social que les alejaba de la crianza bajo la figura del hombre trabajador y proveedor, participan activamente en esta labor y avanzan en la búsqueda de una nueva forma de ser padres, cuando asumen la paternidad desde el momento mismo del embarazo. Hoy la mujer busca el equilibrio entre vida social, laboral, crianza de sus hijos y actividad doméstica. Sánchez (2009) refiere que muchas mujeres recurren a la ayuda proveniente de nuevos actores sociales como son: una trabajadora doméstica, guardería y/o la propia madre, suegra o hermanas para desempeñar la crianza, encontrándose la paternidad resignificada en los últimos años.

Según resultados de investigaciones del Observatorio de la Maternidad (2010), la participación de los varones en las actividades domésticas ha sido levemente incrementada comparándose con generaciones anteriores, como así también se percibe en la actualidad un mayor compromiso con las tareas de la paternidad. El hombre asume también, su función de cuidador y protector de su descendencia saliendo de la tradicional imagen de autoritarismo. Se vincula con la interacción (posibilidad que tiene el niño para interactuar con su padre, la accesibilidad (posibilidad que tiene de contar con él) y la responsabilidad (función que asume el padre en lo referente a las actividades de los niños), junto con su función de sostén.

A MODO DE CIERRE:

Cada vez más, los roles y funciones paternos y maternos se acercan, y cada vez más deben encontrar funciones que los diferencien y los reidentifiquen. Aún en este contexto de cambio, la mujer sigue dedicando más tiempo a la crianza de sus hijos que el hombre, y

este último, mantiene como principal función la de sostén económico. Lejos de encontrar respuestas concluyentes, lo expuesto nos acercó a nuevas reflexiones.

Nos preguntamos, por un lado, si este esquema de distribución de roles y funciones deriva de priorizar a la crianza de los hijos en relación al resto de las actividades que permiten el funcionamiento familiar (actividades domésticas y laborales, particularmente).

Por otra parte, si bien hay una tendencia a asumir actividades que se identifican con el género, nos planteamos si esa distribución de tareas no tiene que ver con los acuerdos previos de pareja que aseguren el bienestar familiar

Pareciera que en esta resignificación de roles y funciones la mujer se identifica con su rol principal de cuidadora, asumiendo al mismo tiempo el rol de trabajadora/ estudiante y ama de casa, mientras que el hombre incorpora al rol de sostén económico tradicionalmente establecido, el de proveedor de afecto y contención de sus hijos.

Por otra parte, resulta claro que en los tiempos actuales las tareas de crianza incluyen a otros actores sociales además de las madres y padres, (abuelas/abuelos, tíos/tías, cuidadores, maestros, entre otros), sin embargo continúan siendo las mujeres quienes mantienen un rol fundamental en estos procesos. Resulta de interés reflexionar entonces, acerca de la forma en la que estos nuevos actores se incluyen en este escenario y que sucede cuando los mismos no se encuentran disponibles.

BIBLIOGRAFIA

American Journal of Occupational Therapy (2008) Marco de Trabajo para Práctica en Terapia Ocupacional. Dominio y proceso. (2da ed.). Estados Unidos. Traducción española (2009)

Astelarra, J. (coord.) (2007). Género y cohesión social. Documento de trabajo Nro. 16. Fundación Carolina. CeALCI. Madrid.

Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 5 (1), 1-22.

Burín, M. y Meler, I. (1998). Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad. Buenos Aires: Paidós

Fernández, A. M. (1996). La mujer de la ilusión. Pactos y contratos entre hombres y mujeres. Buenos Aires: Paidós

Francis-Connolly, E. (2000). Toward an Understanding of Mothering: A Comparison of Two Motherhood Stages. *The American Journal of Occupational Therapy*.

Heller, A. (1977). Sociología de la vida cotidiana. Barcelona: Península.

Kielhofner, G. (2004) Conceptos fundamentales de Terapia ocupacional. Estados Unidos: Ed Davis Co.

Lupica, C. (2012) Trabajadoras domésticas ¿Cómo cuidamos a quienes nos proporcionan cuidados? *Fundación Observatorio de la Maternidad. Boletín de la Maternidad* (16). 2-7. Recuperado de: <http://o-maternidad.org.ar/documentos/wp1795186471/boletin16web.pdf>

Lupica, C. (2010). ¿Los hijos influyen de igual manera en la vida de los hombres y de las mujeres? *Anuario de la Maternidad. Fundación Observatorio de la Maternidad*, (1) Recuperado de: <http://www.o-maternidad.org.ar/documentos/wp1947696169/ANUARIO2010.pdf>

Lupica, C., Cogliandro, G. (2007). Las brechas sociales de la maternidad en la Argentina. *Anuario de la Maternidad. Fundación Observatorio de la Maternidad*, (1) Recuperado de: <http://www.o-maternidad.org.ar/documentos/wp1947696169/anuario%202007.pdf>

Puyana Villamizar, Y.; Mosquera Rosero, C. (2005) Traer hijos o hijas al mundo: significados culturales de la paternidad y la maternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2). Recuperado de: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/issue/view/15/showToc>

Sánchez-Bringas, Á. (2009) Reflexiones metodológicas para el estudio sociocultural de la maternidad. *Revista Perinatología y Reproducción Humana*, 23 (4), 237-246. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2009/ip094h.pdf>

Vindas González, A. (2010) Reflexiones sobre el ejercicio actual de la maternidad. *Revista Costarricense de Psicología*, 29 (43)