

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2014.

# **Grupos de reflexión de padres de niños con problemas de aprendizaje. Transmisiones parentales y sus transformaciones.**

Pereira, Marcela.

Cita:

Pereira, Marcela (2014). *Grupos de reflexión de padres de niños con problemas de aprendizaje. Transmisiones parentales y sus transformaciones. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/190>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/d5z>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# GRUPOS DE REFLEXIÓN DE PADRES DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. TRANSMISIONES PARENTALES Y SUS TRANSFORMACIONES

Pereira, Marcela

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Se presentan aquí algunas reflexiones a partir del análisis del trabajo realizado por una madre asistente al grupo de reflexión de padres de niños asistentes a tratamiento psicopedagógico grupal, en el Servicio de Psicopedagogía Clínica, Facultad de Psicología, UBA. Si bien la investigación sobre diversos aspectos que hacen a la producción simbólica de los niños y sus restricciones, está siempre presente, he focalizado en esta oportunidad el análisis y la reflexión sobre el trabajo con los padres y las transmisiones parentales y sus transformaciones en los modos de posicionarse en el ejercicio de sus funciones parentales.

## Palabras clave

Problemas de aprendizaje, Tratamiento psicopedagógico, Grupos de reflexión con padres, Transmisiones

## ABSTRACT

REFLECTION GROUPS OF PARENTS OF CHILDREN WITH LEARNING PROBLEMS. PARENTAL TRANSMISSION AND PROCESSING

The present work is about the case of a mother, an assistant to the reflection group of parents of children attending psychoeducational group therapy in the Department of Clinical Psychology, Faculty of Psychology, UBA. While research on various aspects related to the symbolic production of children and their restrictions, is always present, have focused on this opportunity analysis and reflection on working with parents and parental transmissions and transformations in modes to position itself in the exercise of their parental duties.

## Key words

Learning problems, Psychopedagogic treatment, Discussions group with parents parental, Transmissions

## Introducción

Entendemos al aprendizaje como un proceso psíquico complejo de adquisición de novedades y conocimientos que compromete la organización psíquica de un sujeto. (Schlemenson, 2001). Los problemas de aprendizaje son restricciones en los procesos de simbolización, que obturan la plasticidad necesaria para los investimentos y desinvestimientos propios de la incorporación de novedades. Dichas restricciones simbólicas no sólo se observan en dificultades de aprendizaje, sino en fallas en la inserción social, pudiendo manifestarse en conductas fuertemente inhibidas o impulsivas.

Como parte del encuadre del Servicio de Psicopedagogía Clínica, de la Facultad de Psicología, de la UBA, atendemos a los padres de los niños en tratamiento psicopedagógico grupal, como condición para el trabajo con los niños. Se conforman así grupos de seis a siete padres o pareja de padres. Dicha asistencia es en simultáneo con

la asistencia de los niños a los grupos psicopedagógicos. La frecuencia del grupo de padres es quincenal, de una hora de duración. Podríamos definir a las **transmisiones parentales** como posiciones identificatorias, procesamiento de situaciones conflictivas y dolorosas, circulación pulsional y sus modos de descarga, que se entran en el funcionamiento simbólico. (Schlemenson y otros, 2010) La transmisión de una lógica intersubjetiva determinada, no produce linealmente marcas intrapsíquicas en el hijo, sino que se trata de poder visualizar cuál es la herencia simbólica y afectiva que las figuras significativas podrían transmitir y cómo se tramitan en el niño de una manera singular (Hamuy, Lucero, 2012).

## Juliana y su mamá en el diagnóstico[i]

Brevemente, diremos que la madre tiene 42 años, el padre, de 37, y Juliana, 7 años. El motivo de consulta por el cual asiste la madre es que "se porta mal. Le cuesta, hay que estar encima de ella. No o copia nada, tiene maestra de apoyo"

## Historia vital

Los padres se conocen en Paraguay. La mamá nace allá y es criada en Argentina y el padre de J. nace en Argentina y es criado en Paraguay. Se separaron hace 1 año y medio cuando J estaba en sala de 5. El padre se fue del país y no lo ve más. Antes hubo dos separaciones (antes de que naciera y al año y medio) porque era golpeador. En la última separación, a los 5 años de J., el padre le pega a la nena también, y la madre lo denuncia.

El marido trabajaba poco o nada, ella trabajaba y mantenía el hogar. La madre es empleada doméstica.

El padre de J. es paraguayo criado con su madre hasta los 5 años, luego la madre lo deja y se va a Paraguay y el irá cambiando de familias donde lo cuidan.

La madre llora recordando a su padre muerto, según ella, él siempre la ayudó y acompañó en todo, el único. Tiene relaciones conflictivas históricas con su madre y hermanas. J. también idealiza al padre, sus juegos con él y culpa a la madre por su partida.

El destete coincide con el momento de una de las separaciones (1 ½ ) cuando la madre padece una neumonía y "ataque de nervios por los problemas con la pareja".

## Transmisiones parentales

### Dinámica intersubjetiva[ii]

Posicionamiento identificatorio: la madre presenta dificultad en la separación. Establece relación dual con la niña. La madre la toma como objeto de compañía y refugio. ("Estamos las dos solitas")

Hay simetría entre la niña y la madre, madre con dificultades para operar, se muestra impotente frente a la niña y sus dificultades.

Aparece en el diagnóstico dificultad para implicarse. Está potenciado el afuera (los psicólogos me dijeron, el maestro me dijo...; está más cariñosa conmigo, ¿será que el papá apareció y la llamó?).

Pareciera haber seducción y amenaza por parte de los adultos: presencia enigmática, seductora y amenazante de la figura paterna. (la madre refiere violencia hacia ambas, y la niña dice “jugaba conmigo cuando mamá iba a trabajar, yo me iba con él cuando trabajaba al lado de casa, cuando vaya a verlo voy a poder hacer muchas cosas con él”).

La madre continúa muy ligada a un pasado de amor con su propio padre, con contenidos edípicos presentes, “encerrada” en ese vínculo. (“El único que estuvo siempre, me daba plata a escondidas de mi mamá. Cuando volví a mi casa, luego de haberme ido a lo de mis padres por una pelea con mi marido, mi papá me cerró la casa” (puso más seguridad a la casa.)

#### **Dinámica intrapsíquica**

En cuanto a la modalidad de circulación libidinal, hay escasa oferta de recursos simbólicos y mayor tendencia a la descarga sobre el cuerpo frente a situaciones conflictivas. Refiere “Hasta me llegué a enfermar de los nervios, cuando ella era chiquita, cuando ella tenía un año y medio. Yo trabajaba y me agarró un ataque de nervios en mi trabajo. Porque se me movía todo el cuerpo y yo no podía frenar el cuerpo y la señora, donde yo trabajo, me llevaron al Hospital.”

Modalidad defensiva: prevalece la anulación de situaciones conflictivas. “...Hay momentos que después con mamá hubo siempre... un cortocircuito como

diríamos. Pero después todo bien, lo arreglamos todo bien de nuevo. Después iba a casa, íbamos a cenar, todo bien”.

No comenta los vínculos conflictivos que menciona sobre la niña el informe escolar. Por el contrario, la describe bien integrada socialmente

#### **Nivel de complejidad simbólica**

Predomina un discurso descriptivo. Frente a situaciones conflictivas los relatos se vuelven más confusos y pierde la organización discursiva. Hay pobreza en la implicación afectiva y precariedad simbólica

#### **Madre de J en los inicios del trabajo con el grupo de padres**

Las figuras paternas de Juliana se presentan “protectoras” hasta el encierro en la relación dual, erogeneizantes, y amenazantes por la seducción y la violencia. Exceso y defecto como dos caras de una misma moneda en las relaciones intersubjetivas históricas.

Sin suficientes entramados simbólicos, el pasaje se dificulta para J. Por largo tiempo predomina esta modalidad en la madre. Viven solas, ambas con poca o nula vida social, la única salida es a la casa de la madre de ella donde viven también sus hermanas, con vínculos conflictivos. Amanecen muy temprano y viajan juntas muchas horas hasta el colegio (doble jornada) y el trabajo de la madre.

El tema predominante que despliega en el grupo es la queja por el rendimiento escolar de J.

Prevalece la dificultad en la implicación. Hay sorpresa, desconocimiento, ajenidad, impotencia sobre las dificultades de la niña. Ensayo hipótesis de lo que puede estar sucediendo con J. siempre puestas en el afuera (el cansancio por el largo viaje a la escuela, la ausencia del padre, lo que dice la docente).

Dificultad en la discriminación. Cuando J. trae una mala nota, se siente retada, marcada su falta.

No interactúa con padres. Escucha en silencio

#### **Dinámica intrapsíquica**

Escasos recursos simbólicos en la resolución de conflictos. Cuando J. trae malas notas, llora y se angustia mucho.

Descarga en el cuerpo. Relata que ante una reunión difícil en la escuela de J., le subió la presión

#### **Nivel de complejidad simbólica**

Pobreza en la implicación afectiva, precariedad simbólica.

#### **Madre de J. a mediados del tratamiento**

##### **Dinámica intersubjetiva**

Se observa mayor discriminación con la hija. Se posiciona de un modo diferente frente a las malas notas y problemas en la escuela de J.

Continúa la dificultad para tomar una posición más activa con la hija. “Y...vamos a ver ahora, qué dice la escuela, cómo trae el boletín. Hay que esperar. Esperemos que siga mejorando...no sé”.

Comienza a interactuar más con los padres. Habla de ella cuando algún relato de otro padre la convoca.

Crea más espacios de placer con otros para ella y para la hija. Invita a dormir a su casa a una amiga con una hija de edad similar a J.

##### **Dinámica intrapsíquica**

Los avatares de J. en la escuela no la toman tan masivamente con impacto en su propio cuerpo.

La vida cotidiana le pesa cada vez más pero le es muy difícil transformarlos. El grupo la acompaña y la confronta con la idea de cambiar a J. a una escuela de escolaridad simple para que pueda llegar a su casa de día y tenga más tiempo para descansar, jugar, hacer las tareas, y llegar a su casa de día. Le atemoriza el cambio.

#### **Nivel de complejidad simbólica**

Transformaciones en su discurso, en su posicionamiento como madre. Complejización simbólica

#### **Madre de J. a finales del tratamiento**

##### **Dinámica intersubjetiva**

Marcado cambio en cuanto a su posicionamiento con los padres. Se anima a confrontar (¡te estás borrando!, le increpa a un padre). Incorpora el humor y el afecto hacia el otro.

Se interroga como madre

##### **Dinámica intrapsíquica**

Presenta un posicionamiento más activo y autónomo en toma de decisiones como madre. Logra cambiar de escuela a J. La vida le cambia, vuelven a su casa de día y J. puede jugar con sus perros. J. comienza a hacer su tarea sola, a bañarse sola, sin que estas cuestiones de la cotidianeidad sean una lucha entre ambas.

Aparecen otros aspectos de su vida más allá de su función materna. Comienza una relación con un hombre, luego de años de soledad.

Adelgaza, se la ve más joven y alegre

#### **Nivel de complejidad simbólica**

Observación y auto observación más reflexiva y crítica. Enriquecimiento y plasticidad simbólica.

#### **Intervenciones**

¿Qué intervenciones favorecieron estas transformaciones?

Promover asociaciones, que permitan un mayor despliegue discursivo, afectivo y simbólico en relación con:

- Otras hipótesis sobre las dificultades con su hija, tendientes a una mayor implicación.
- Otros aspectos de la crianza y vínculo con la hija, más allá de las dificultades escolares.
- Otros aspectos de su vida, ligados a su posicionamiento identificadorio.

Confrontación y registro de lo similar y lo diverso del otro (otros padres, otras historias)

De la queja al placer. Interrogar y favorecer el contacto con aspectos placenteros en el vínculo con la hija y también de la salida a lo social.

Favorecer la dinamización de posicionamientos más autónomos

como madre y como mujer.

Por otra parte, la transferencia, el compromiso en la asistencia, y en los modos de participar, facilitaron un proceso gradual reflexivo, de implicación subjetiva, y de transformaciones en la madre, en un singular plural (Kaës, 2009) simbólicamente más enriquecido.

La madre de Juliana pudo realizar un trabajo de subjetivación que la comprometió en la revisión y transformación en el ejercicio de sus funciones parentales, significativas para ella y para su hija.

### Intervenciones en grupos

Se realiza un tratamiento grupal de lo singular. No se construyen sentidos grupales. La forma de elaboración de los contenidos se da en la intersubjetividad y la intertextualidad. Los procesos de simbolización se potencian frente a la posibilidad de participar del sentido que una acción puede tener para el semejante y no sólo para sí mismo.

Recuperamos la voz de un padre para socializarla al grupo y ofertar a dichas palabras un espacio, un tiempo y múltiples destinos y sentidos.

Al comienzo del tratamiento, predomina la transferencia hacia el terapeuta. Luego, hacia los semejantes.

Las transformaciones de esta madre no hubieran sido las mismas en otro dispositivo que no fuera grupal.

El otro acompañando, confrontando y potenciando la reflexión sobre el hacer con el hijo, interpeló el ejercicio de las funciones parentales y “empujó” a interrogarlo y a transformarlo. Esto favorece una observación y auto observación más reflexiva y crítica.

¿Cómo trabajar la heterogeneidad, la incorporación y circulación del afecto? El semejante es un eje posible, como también el trabajo con lo histórico afectivo, que en el grupo muchas veces viene de la mano de lo que el otro convoca, y que hace recepción en cada uno de modo singular.

### Para terminar

Silvia Bleichmar señala que “la simbolización será el resultado de la confluencia entre la sexualidad materna introducida como energía pura en el niño y el orden de símbolos que la madre sostiene desde la cultura en la cual está inserta. Es decir, la simbolización es algo absolutamente singular, individual del sujeto, pero no se constituye sino a partir de un universo de símbolos que la cultura ofrece” (Bleichmar, 2010, pag 53).

Al decir de Hassoun “Si la transmisión es un acto fundante del sujeto, aquello que se transmite es del orden de una creación. Porque si la repetición inerte implica una narración sin ficción, la transmisión reintroduce la ficción y permite que cada uno, en cada generación, partiendo del texto inaugural, se autorice a introducir las variaciones que le permitirán reconocer en lo que ha recibido como herencia, no un depósito sagrado e inalienable, sino una melodía que le es propia. Apropiarse de una narración para hacer de ella un nuevo relato, es tal vez el recorrido que estamos todos convocados a efectuar.” Jacques Hassoun (1996)

De este complejo interjuego, sus vicisitudes, sus restricciones y sus posibilidades de transformación en el niño y en los padres, intentó dar cuenta este trabajo.

### NOTAS

[i] Cabe aclarar que realicé el diagnóstico y hoy coordino el grupo de padres al que asiste la madre de Juliana, mientras que la niña trabaja con dos colegas que coordinan el grupo de niños en tratamiento psicopedagógico, todos ellos con edades similares. Esta coincidencia me permite tener una mirada del diagnóstico y del tratamiento de Juliana, como del proceso que la madre está realizando en su grupo.

[ii] Intrapsíquico e intersubjetivo son dos dimensiones que en la práctica están imbricadas, y que el análisis descompone en sentido lógico, para comprender lo que sucede en la relación consigo y con el otro. (Green, 2010: 55)

### BIBLIOGRAFIA

Aulagnier, P. (1989). La violencia de la interpretación. Buenos Aires. Amorrortu editores.

Berenstein, I. (2004). Devenir otro con otros(s). Buenos Aires: Editorial Paidós.

Bleichmar, S. (2010). Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático. Buenos Aires: Editorial Entreideas.

Castoriadis, C. (1992). El Psicoanálisis, proyecto y elucidación. Buenos Aires: Nueva Visión editorial.

Castoriadis, C. (1993). El mundo fragmentado. Uruguay. Editorial Altamira.

Green, A. (2005). Ideas directrices para un Psicoanálisis contemporáneo. Desconocimiento y reconocimiento del inconsciente. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Green, A. (2010). El pensamiento Clínico. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Hamuy, E., Lucero, A. (2012). Transmisiones parentales: un modo de análisis, en Psicoanálisis de las configuraciones vinculares, Tomo XXXV, pp 43-64

Hassoun, J. (1996). Los contrabandistas de la memoria. Buenos Aires, Ediciones de la Flor

Kaës, R. (2009). “La realidad psíquica del vínculo”, en Revista Internacional de Psicoanálisis de Pareja y Familia, N°6. 2009/2.

Puget, J. (2003). Intersubjetividad. Crisis de la representación en Trabajando en las fronteras : 175-189 . Revista A.P.de .B.A .Vol XXV . n° 1.

Schlemenson, S. (2001). Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico, Buenos Aires: Paidós.

Schlemenson, S. ( 2009). La clínica en el tratamiento psicopedagógico. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Schlemenson, S., Wald, A., Grunberg, D., Rego, V. (2010). Procesos de simbolización y transformaciones psíquicas durante el tratamiento psicopedagógico. Trabajo presentado en el Congreso de Psicología de la AASM, Buenos Aires.