

VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2014.

Higiene mental y los nuevos objetos y ámbitos de la psiquiatría (1929-1944).

Molinari, Victoria.

Cita:

Molinari, Victoria (2014). *Higiene mental y los nuevos objetos y ámbitos de la psiquiatría (1929-1944)*. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-035/115>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecXM/ezA>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

HIGIENE MENTAL Y LOS NUEVOS OBJETOS Y ÁMBITOS DE LA PSIQUIATRÍA (1929-1944)

Molinari, Victoria

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El objetivo del trabajo es analizar la publicación del Boletín del Instituto Psiquiátrico de la Universidad Nacional de Rosario a la luz de los debates, tanto nacionales como internacionales sobre el movimiento de la Higiene Mental y los nuevos objetos y campos de intervención de la psiquiatría. Este trabajo forma parte de una investigación más amplia sobre los estudios de la inteligencia y sus usos en el abordaje de los problemas sociales en la Argentina, para cuya resolución se recurría a las prácticas y saberes psicológicos. El marco teórico sobre el que descansaron estas conceptualizaciones y prácticas, incluía ideas del evolucionismo spenceriano y de la tradición clínica francesa. En este contexto, se muestra cómo los modos de abordaje e intervención sobre el problema del retraso mental estarían relacionados con la educación y una práctica médico-pedagógica como medio de adaptación para los retrasados mentales. Debido a que el retraso mental fue uno de los temas centrales que se abordó en esta publicación, los especialistas hicieron numerosas referencias a las técnicas de medición de inteligencia, pensada como una herramienta psicológica de vasta utilidad para el abordaje de diversas problemáticas sociales.

Palabras clave

Higiene Mental, Inteligencia, Boletín del Instituto Psiquiátrico, Historia de la psicología

ABSTRACT

MENTAL HYGIENE AND NEW OBJECTS AND FIELDS OF PSYCHIATRY (1929-1944)

The aim of the paper is to analyze the Bulletin of the Psychiatric Institute of the National University of Rosario in the light of the discussions on the national and international movement of Mental Hygiene and psychiatry's new objects and fields of intervention. This work is part of a larger research about intelligence and its uses in addressing social problems in Argentina, that were intended to be resolved by practices and psychological knowledge. The theoretical framework on which these conceptualizations and practices rested included ideas from Spencerian evolutionism and French clinical tradition. In this context, we show how the approach and intervention on the problem of mental retardation would be education-related and medical-pedagogical practice as a means of adaptation for the mentally retarded. Because mental retardation was one of the central issues to be addressed in this publication, the specialists made numerous references to the measuring of intelligence, thought to be a psychological tool of wide utility for addressing various social problems.

Key words

Mental hygiene, Intelligence, Bulletin of the Psychiatric Institute, History of Psychology

Introducción

El objetivo de este trabajo es el análisis del Boletín del Instituto Psiquiátrico de la Universidad de Rosario en relación a los nuevos objetos y prácticas de la psiquiatría inmersa en el movimiento de la Higiene Mental. Particularmente, se resaltarán la aparición de la figura del retrasado mental como nuevo objeto de la psiquiatría y cuáles fueron las medidas necesarias para su diagnóstico y tratamiento. Este trabajo se enmarca en un estudio más amplio sobre el uso de las técnicas de inteligencia durante la primera mitad del siglo XX como recurso para el abordaje de diferentes problemáticas de orden social que se intentaron responder usando saberes y herramientas de la psicología

El contexto epistemológico, sobre el cual se realizaron estas lecturas sobre los problemas sociales incluyó la tradición psicopatológica francesa y el evolucionismo spenceriano. Ello implicaría diversos modos de abordaje teórico y diversos modos de acción, que daría un lugar particular a la cuestión de la educación como medio privilegiado para la adaptación del individuo al medio y por ende, también generaría una discusión sobre la educabilidad de los retrasados mentales. Dada la afección priorizada, se publicaron numerosos artículos referidos a la cuestión de los estudios de inteligencia como herramienta, no sólo de diagnóstico sino también como horizonte de tratamiento. Entonces, la publicación traería una novedad al campo de la psiquiatría ya que aparecería un nuevo objeto de intervención además del alienado y propuestas de tratamiento diferentes al asilo, como por ejemplo la Escuela de Retardados o la instalación de consultorios externos. Este tema fue abordado en relación al contexto mundial, donde también aparecían nuevos personajes y nuevas prácticas para la psiquiatría, lo que hizo que se pusiera en relación con otras disciplinas como la educación o la criminología. En este sentido se tomaron, principalmente, las ideas de Binet, en Francia y Terman y Goddard en Estados Unidos, entre otros.

Uno de los aspectos que pueden destacarse de esta publicación es la referencia a modos de trabajo en Europa y Estados Unidos, particularmente a través de la publicación de estadísticas provenientes de estos países, legislaciones o incluso la referencia teórica en los trabajos de índole médica. Además, debe señalarse que el Boletín era intercambiado por otras revistas internacionales y nacionales, lo cual favorecía la entrada y salida de diversas publicaciones, predominantemente de Italia, Francia, Brasil y Buenos Aires. A partir de este movimiento podría formularse la hipótesis de que no sólo los especialistas argentinos seguían de cerca los debates internacionales, sino que además sus formulaciones podrían haber sido leídas en otros países.

La publicación del Boletín del Instituto Psiquiátrico

El boletín del Instituto Psiquiátrico fue una publicación trimestral dirigida por el Dr. Lanfranco Ciampi, fundador de La Escuela de niños anormales y retardados de Rosario, director de dicho Instituto y, junto a Gonzalo Bosch, organizó la sección regional de la Liga

Argentina de Higiene Mental.

El boletín se imprimió desde 1929 a 1944 y se dirigía principalmente a un público especializado en medicina y psiquiatría. En él, se publicaron artículos de temas de medicina mental, especialmente sobre problemáticas o afecciones relacionadas al retraso mental y sus posibles tratamientos, además de breves informes sobre actividades llevadas a cabo dentro del instituto y la Escuela o de la Liga. La frecuencia de emisión pasó de trimestral a bianual y durante casi un año el boletín no se emitió (1933-1934). En el número 19, se publicó una carta a los lectores con un breve comentario acerca de esta ausencia, pero los motivos no fueron explicitados y sólo se hizo mención a “fuerzas externas” que imposibilitaron la continuación del boletín. Tras otra interrupción, recién en 1937 aparecerían los números 20 - 21, con lo que se iniciaría una segunda época; sin embargo no pueden verse diferencias significativas en los contenidos de la publicación, más que en cuestiones de diseño. Finalmente, en 1943, Ciampi abandonó la dirección del boletín y ésta pasó a manos de Antonio Foz, subdirector del Instituto.

En términos generales, los temas abordados se mantuvieron dentro de los mismos términos y con un lenguaje relativamente similar. El modo de análisis y abordaje se remitía claramente al modelo médico excepto en temas referidos a los modos de acción de la Liga de Higiene Mental. En muchos de estos aparecen referencias a prácticas llevadas a cabo tanto en Europa como en Estados Unidos, ya sean referidas a la atención hospitalaria en general (Bosch, 1931) o investigaciones sobre la inteligencia, el retraso mental y su relación con la educación y la criminalidad (Bosch, 1930; Vigetti, 1930). En la mayoría de los artículos los autores incluían todos los temas trabajados en contextos de discusión más amplios correspondientes, en su mayoría a países europeos. Esto no sólo se hacía con modelos explicativos, sino también con leyes y datos estadísticos (Bosch, 1930; Ciampi, 1931, 1934, 1938; Troilo, 1929). Podría argumentarse que este hecho, no sólo implicaría un punto de apoyo sobre el cual legitimarse, sino también la búsqueda de difusión e intercambio de saberes dentro de un ámbito en formación, como lo era en ese momento la preocupación por las afecciones mentales y su relación con la sociedad, a nivel internacional.

La liga de Higiene Mental y el debate sobre “el anormal”

La relevancia de los debates sostenidos en el Boletín, radica en que se demostraban nuevos campos de aplicación y saber. Al producirse un dejar de poner el acento en la locura, aparecieron nuevas preocupaciones y por lo tanto fueron necesarios nuevos lugares de intervención y nuevos métodos. Es por ello, que en varios artículos se encuentran extensas justificaciones de La Escuela para niños retardados y sus quehaceres respecto de esta problemática (por ejemplo: Troilo, 1930; Ciampi, 1931). Estos temas tendrían íntima relación con el movimiento de la Higiene Mental que surgió en Estados Unidos (Grob, 1987).

El movimiento de la Higiene Mental surgió, fundamentalmente, como un llamado de atención a la psiquiatría sobre las precarias condiciones en las que se encontraban internados los pacientes que debían recibir algún tipo de tratamiento dentro de los asilos. Las ideas impulsoras de este movimiento, surgieron por parte de un paciente que, a través de distintos contactos con personajes importantes del mundo de la psiquiatría, lograron ocupar un lugar de cierta relevancia en el debate sobre las *nuevas* tareas de la psiquiatría. Además, como punto importante, se instaba a los psiquiatras a dejar las paredes de los asilos a las que se encontraban confinados y salieran a la sociedad para atender los problemas que se gestaban en ella, no sólo a modo de tratamiento sino principalmente a

modo de prevención (Dagfal, 2009).

En la Argentina, el movimiento de Higiene Mental estableció sus ideas a través de programas de organización y acción (Bosch, 1930; Ciampi, 1938), aunque no siempre fueron llevados a cabo tal como estaban planteados.

Con la publicación del Boletín se animó a los psiquiatras a hacer frente a las diferentes problemáticas que pudieran aparecer en la sociedad. Como ejemplo de esto, es posible rastrear comunicaciones donde, en principio se hace referencia a *consultorios externos* para tratar diversos trastornos mentales, tanto en la provincia de Buenos Aires, como en la de Rosario. Además, otro punto importante es el cruce de las disciplinas que en la Higiene Mental se conjugan con un objetivo común: “La organización de la asistencia médico-pedagógica, dirigida por especialistas, debe alcanzar a todos los niños de carácter anormal o que presenten detenciones intelectuales. La vigilancia debe regir también en la escuela...” (Bosch, 1930: 164). En esta cita, pueden visualizarse dos temas: por un lado la combinación médico-pedagógica para el tratamiento de los niños anormales, y por otro la intervención en la escuela, como ámbito distinto del hospital psiquiátrico. También debe atenderse otro punto de vital importancia para la psiquiatría y la psicología en la Argentina, en relación al movimiento de la Higiene Mental, que es puesto de relieve en muchos números del boletín: la cuestión del ambiente. En principio, su importancia radica, no sólo en el lugar preponderante que le otorgaron varios especialistas argentinos, sino también porque este uno de los puntos que nos permite delimitar una clara diferencia con la psiquiatría asilar.

Esto significa que si bien se creía que la herencia tenía un fuerte poder etiológico en las enfermedades mentales, es a partir del movimiento de la Higiene Mental en donde el problema del ambiente comenzó a cobrar protagonismo. En este sentido, aparecieron nuevos ámbitos de aplicación de los saberes psicológicos y nuevos personajes sobre los que sería preciso intervenir, es decir que ya no se trataba específicamente de alienados. En este sentido, Troilo, jefe de clínica de neuropsiquiatría infantil, afirmaba:

“La Liga Argentina de Higiene Mental no puede descuidar el problema que se relaciona con la educación de los anormales psíquicos dado que si no es el argumento de mayor trascendencia para ella por lo menos es uno de los más importantes por las repercusiones que cada uno de esos sujetos determina hoy y provocará mañana, tanto en el seno de la familia, como en el ambiente, tanto desde el punto de vista social como desde el racial” (Troilo, 1930: 238)

Entonces, debido a la recepción de la obra evolucionista fundamentalmente ligada a Spencer y a Ribot, el rol del medio ambiente, en conjunción con la herencia en menor medida, resultó central para las explicaciones sobre las afecciones mentales y sus modos de tratamiento. En este contexto, una de las acciones principales fue la educación, como modo de intervención posible para asegurar la evolución (Talak, 2010). El problema de la educación y de la *educabilidad*, apareció en varios artículos en relación al evolucionismo. Así, Ciampi explicaba el concepto:

“Pero cuando se habla de educabilidad de los niños anormales y retardados, otra cosa bien distinta se entiende: queremos referirnos a su adaptación social que es la finalidad alcanzable de la llamada pedagogía enmendativa.

Esta moderna disciplina no acaricia la pretensión de nivelar mentalmente al retardado con el normal, porque no ignora que aquél, por el determinismo patológico, tiene limitada su evolución energética; pero sí adaptarlo al ambiente escolar, familiar y social, volviéndolo inocuo para los demás y productivo para sí mismo” (Ciampi, 1931: 186)

Además, podría pensarse que surge así el debate por la utilidad de

las herramientas que la psicología tenía para ofrecer dentro de esta problemática, más allá de las del tratamiento, que corresponderían más específicamente al campo psiquiátrico. Entonces, fue también Ciampi quien afirmó:

En todos los campos de la actividad humana, asistimos hoy día a la selección del más apto: así en los establecimientos industriales, en donde el obrero que ingresa se valoriza en el Laboratorio psicológico según sus aptitudes (...) la experiencia ha demostrado las ventajas incalculables que derivan de la utilización del tecnicismo psicológico, tan adelantado en estos últimos años (Ciampi, 1933: 186)

Ciampi dedicó varios artículos a la importancia de las técnicas de medición de inteligencia desarrolladas en Francia y en los Estados Unidos. Además, señaló cómo las técnicas fueron utilizadas en la Escuela de niños retardados y en el Instituto Psiquiátrico con el objetivo de la detección de los anormales y fundamentalmente, diferenciar tipos de anormalidad para poder así, determinar el tratamiento.

En Francia, la escala de inteligencia Binet - Simon surge por un pedido del Ministro de Educación, como un instrumento que permitiese determinar la edad mental de los niños que presentaban algún tipo de dificultad en la escuela. El objetivo finalmente era ubicarlos en clases especiales que los ayudaran a alcanzar el nivel mental correspondiente a su edad cronológica (Gould, 1988; Nicolas & Levine, 2012). Algunos de los autores que publicaban en el Boletín (Ciampi, Bosch & Vigetti, 1930), se refirieron al uso de la técnica en Estados Unidos, y resaltaron la utilidad del test para la detección de la debilidad mental y la relación establecida por Goddard, con la criminalidad. Esto pondría de manifiesto la incursión de la psiquiatría en un nuevo espacio, además del clínico para dar una respuesta a problemas sociales que no necesariamente se daban dentro del asilo. Esto fue posteriormente estudiado por autores como Gould (1988) o Zenderland (1990), quienes explican como la recepción de la técnica en Estados Unidos dio como resultado importantes alteraciones que modificaron hondamente su objetivo, asociándose de esta forma a prácticas eugenésicas diversas, entre ellas, la esterilización de aquellos que no conseguían el puntaje esperado.

En 1938, se publicó un artículo sobre eugenesia, uno de los temas en boga dentro de las organizaciones de Higiene Mental en todo el mundo (Pelayo, 2010). En este artículo, escrito por Antonio Foz, se explicaban los objetivos y métodos eugenésicos, haciendo especial énfasis en la esterilización. En este análisis se diferenciaban distintas formas de esterilización que planteaban principalmente diferencias a nivel médico-legal. En este sentido, las prácticas eugenésicas de esterilización se relacionaban con una medida de profilaxis social. Aquí se comentaba el caso de Estados Unidos, donde se trataba de una práctica instalada en varios Estados (Foz, 1938; Grob, 1987).

Se discutía, entonces, acerca de la utilidad de las prácticas eugenésicas, alegando principalmente que sus estudios no eran del todo conclusivos y por ende, la instrumentalización de medidas tales como la esterilización no sería adecuada. Aún así, la discusión de estos temas por parte de los especialistas del boletín demostraría cómo cobraron importancia las técnicas de medición de inteligencia en función de distintos objetivos sociales y cómo este proceso se realizó teniendo en cuenta los casos y los modos de trabajo en otros países.

Conclusión

A partir del análisis de la publicación del Boletín del Instituto Psiquiátrico, ha sido posible la elucidación de varios elementos que permiten una aproximación más acabada a la fuente expuesta. En primer lugar, al ubicar el análisis sobre el propósito de la publi-

cación, pueden encontrarse comunicaciones sobre las actividades cotidianas llevadas a cabo, informaciones de tipo académico que buscaron contribuir a la cientificidad de la psiquiatría de la época y por último, escritos de tipo programático, desde los que habrían transmitido objetivos y acciones en línea con el movimiento de Higiene Mental.

Es importante situar esta publicación bajo los debates internacionales sobre los mismos temas para poder aproximarse al problema de la circulación de saberes y el intento de ubicación de cierta comunidad de expertos en el centro de la escena de debates sobre el tratamiento de distintas afecciones mental, especialmente el retraso mental.

En relación a esto, podría sostenerse que la recepción de técnicas de medición de inteligencia proporcionó a los autores una herramienta útil para emprender la investigación y el tratamiento de estos nuevos personajes y las nuevas tareas de las que la psiquiatría debía ocuparse.

BIBLIOGRAFIA

Fuentes primarias

- Bosch, G. (1930) Los propósitos de la Liga Argentina de Higiene Mental, *Boletín del Instituto Psiquiátrico*, 156- 159
- Bosch, G. (1931) La locura en la República Argentina, *Boletín del Instituto Psiquiátrico*, 1- 22
- Bosch, G., Ciampi, L. (1930) Las toxi-infecciones y la delincuencia infanto-juvenil, *Boletín del Instituto Psiquiátrico*, 148-152
- Ciampi, L. (1931) Sobre la niñez anormal y retardada, *Boletín del Instituto Psiquiátrico*, 184-189
- Ciampi, L. (1933) El estudio de la personalidad del niño en las instituciones del Patronato Nacional de Menores, *Boletín del Instituto Psiquiátrico*, 186-195
- Ciampi, L. (1934) La inteligencia del sordomudo, *Boletín del Instituto Psiquiátrico*, 21-28
- Ciampi, L. (1938) Una institución y un programa, *Boletín del Instituto Psiquiátrico*, 99-115
- Foz, A. (1938) Eugenesia, *Boletín del Instituto Psiquiátrico*, 116-129
- Troilo, E. (1929) Contribución a la fisio-patología de los lóbulos prefrontales, *Boletín del Instituto Psiquiátrico*, 155-167
- Troilo, E. (1930) Consideraciones sobre el diagnóstico y el tratamiento de la afasia en los niños, *Boletín del Instituto Psiquiátrico*, 6- 17
- Troilo, E. (1931) Liga de Higiene Mental, *Boletín del Instituto Psiquiátrico*, 190-195
- Vigetti, (1930) Los débiles mentales ante el Derecho Penal y el Derecho Civil, *Boletín del Instituto Psiquiátrico*, 18-47

Fuentes secundarias

- Grob, G.N. (1987). *Mental Illness and American Society 1875-1940*, Princeton University Press, New Jersey.
- Dagfal, A. (2009). *Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966)*, Buenos Aires: Paidós
- Gould, S.J. (1988). *La falsa medida del hombre*, Buenos Aires: Ediciones Orbis.
- Nicolas, S., Levine, Z. (2012). Beyond Intelligence Testing. Remembering Alfred Binet After a Century, *European Psychologist*; Vol. 17(4):320-325
- Pelayo, F. (2010) "Discurso racial, nacionalismo y darwinismo social en torno a la primera guerra mundial", en Vallejo, G., Miranda, M. (comps.), *Derivas de Darwin. Cultura y Política en clave biológica*, Buenos Aires: Siglo XXI Editora Iberoamericana.
- Talak, A.M. (2010). "Progreso, degeneración y darwinismo en la primera psicología argentina", en Vallejo, G., Miranda, M. (comps.), *Derivas de Darwin. Cultura y Política en clave biológica*, Buenos Aires: Siglo XXI Editora Iberoamericana.
- Zenderland, L. (1990). The debate over diagnosis: Henry Herbert Goddard and the medical acceptance of intelligence testing. En Sokal, M (1990). *Psychological testing and American society, 1890-1930*, New York: Rutgers University Press.