

XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2008.

# **Bulling: un estudio del panorama nacional e internacional.**

Veccia, Teresa, Cattaneo, Beatriz, Grisolia, Erika, Zotta, María Gabriela, Fernández, Vanesa Andrea, Calzada, Javier, Waisbrot, Cecilia, Levin, Eduardo, Pedemonte, Leticia Paula, Sgromo, Fabiana y Gimenez, Celina.

Cita:

Veccia, Teresa, Cattaneo, Beatriz, Grisolia, Erika, Zotta, María Gabriela, Fernández, Vanesa Andrea, Calzada, Javier, Waisbrot, Cecilia, Levin, Eduardo, Pedemonte, Leticia Paula, Sgromo, Fabiana y Gimenez, Celina (2008). *Bulling: un estudio del panorama nacional e internacional*. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-032/684>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/efue/DRv>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# BULLYING: UN ESTUDIO DEL PANORAMA NACIONAL E INTERNACIONAL

Veccia, Teresa; Cattaneo, Beatriz; Grisolia, Erika; Zotta, María Gabriela; Fernández, Vanesa Andrea; Calzada, Javier; Waisbrot, Cecilia; Levin, Eduardo; Pedemonte, Leticia Paula; Sgromo, Fabiana; Gimenez, Celina  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

La definición de la violencia escolar es sin duda, el gran problema que atraviesa la investigación del bullying actualmente. En el presente artículo se hará un recorrido por las principales investigaciones sobre el maltrato entre pares o bullying, provenientes de ámbitos académicos nacionales e internacionales con el objetivo de lograr la delimitación clara del concepto, objeto de estudio de nuestro proyecto de investigación. En esta explosión social de preocupación por la violencia, nos encontramos generalmente con conceptos ambiguos, presentando los hechos sucedidos en las escuelas como conjuntos de fenómenos heterogéneos, y en gran medida como signos de dificultades de la escuela misma. Parecería que hay un amplio espectro de conductas que podrían ser enmarcadas dentro de este concepto. Es necesario desde nuestro punto de vista definir conceptualmente la noción de bullying y relevar estudios latinoamericanos sobre la violencia interpersonal en contextos escolares para luego pensar qué sucede en nuestro contexto educativo.

## Palabras clave

Bullying Contexto Escolar

## ABSTRACT

BULLYING: A STUDY OF NATIONAL AN INTERNATIONAL RESERCH

The definition of school violence is undoubtedly the major problem facing the investigation of bullying today. In this article will be a tour of major investigations into abuse or bullying between peers from national and international academic circles with the goal of clear delineation of the concept, under consideration of our research project. In this explosion of social concern at the violence, we are usually ambiguous concepts, presenting the events in schools as heterogeneous sets of phenomena, and largely as signs of difficulties in the same school. It would appear that there is a broad spectrum of behaviors that could be framed within this concept. It is necessary from our point of view conceptually define the notion of bullying and relieve Latin American studies on interpersonal violence in school settings and then think what happens in our educational context.

## Key words

Bullying Educational Context

En los últimos años, la escuela se ha vuelto un espacio vulnerable frente a los diversos acontecimientos de violencia que se fueron sucediendo. Un espacio que se pensaba de resguardo, comienza a aparecer vulnerable.

El maltrato entre iguales forma parte de las expresiones de la violencia interpersonal específicamente en los contextos educativos.

El estudio sistemático del bullying surge en Noruega en la década del 70 con los trabajos de Olweus (1993), quien define al mismo de la siguiente manera:

1- Debe existir una víctima (indefensa) atacada por un par. 2- Debe existir una desigualdad de poder o "desequilibrio de fuerzas" entre el más fuerte y el más débil. 3-La acción agresiva

tiene que ser repetida, tiene que suceder durante un largo período de tiempo y de forma recurrente.

En el póster expuesto en las presentes jornadas se pueden visualizar gráficamente las características del bullying y los estudios que sobre el tema realizaron diversos ámbitos académicos nacionales e internacionales. Los mismos se resumen a continuación:

- El "bullying" es diferente a una pelea ocasional en el recreo o a una agresión entre bandas. Abramovay (2005), Vicedirectora del Observatorio sobre Violencia en escuelas de **Brasil**, enfoca el estudio de la misma como demostración de agresividad contra bienes materiales, instalaciones o bien contra personas: alumnos, profesores, funcionarios escolares.

-Ortega (2005) sostiene que hay gran cantidad de estudios europeos que no pueden ser directamente aplicados a otros ámbitos, por eso trabajó sobre la incidencia de la violencia interpersonal en **Nicaragua**.

-**Uruguay** adaptó y validó una escala de agresión entre pares, atendiendo a su especificidad cultural. Los autores señalan que la burla podría ser una dimensión de la agresión entre pares más distintiva de esa población (Cajigas de Segredo, y otros, 2006).

- Una investigación descriptiva sobre convivencia escolar realizada en **Colombia** plantea que los procesos comunicativos son constitutivos de la convivencia escolar (Duarte Duarte, 2005).

- Otro trabajo de la **Ciudad de México** argumenta que las conductas agresivas dentro de la escuela no se reducen a la violencia física sino que contemplan abusos de poder de los más fuertes sobre los más débiles y pueden ser de naturaleza verbal, o de exclusión y marginación de las actividades cotidianas. (Ortega Salazar; Ramírez Mocarro; Castelán Cedillo, 2005)

- En el ámbito de nuestro país funciona el **Observatorio contra la Violencia Escolar**, que lleva a cabo dos líneas de investigación, una trabaja con encuestas para indagar acerca de la percepción de alumnos y maestros sobre los casos de violencia y la otra investiga sobre el conocimiento y las definiciones de esa problemática en las escuelas. (1)

- Una investigación realizada en **Mendoza** entre niños de 11 a 15 años sobre bullying sostiene que la percepción que alumnos y docentes tienen sobre la violencia que se ejerce en las aulas no coincide. Los alumnos manifiestan que predomina la violencia física, mientras que la visión de los docentes es que predomina la violencia verbal y sucede durante los recreos. (Castro Santander, 2004)

- Asimismo, las universidades nacionales de **Luján, La Plata, Rosario, Tucumán y Cuyo** convergen en el estudio de la violencia entre pares en investigaciones que están desarrollando cada una desde sus respectivas propuestas de trabajo (2).

- Durante los últimos años en **nuestro país** hubo un interés especial por abordar teórica y metodológicamente la violencia en el contexto escolar. Filmus (2004)

- Por nuestra parte en el proyecto presentado en el ámbito de la **UBA** hemos propuesto la **construcción de un instrumento** para diagnosticar este fenómeno en escuelas de capital y conurbano. En él partimos de una exploración inicial de tipo cualitativo cuyo objetivo es la construcción de categorías conceptuales a través de entrevistas en profundidad aplicadas a distintos miembros de las comunidades educativas. Para la segunda fase, de corte descriptivo y cuantitativo, se prevé la elaboración de un cuestionario en base a la operacionalización de las variables teóricas obtenidas en la primera fase.

## NOTAS

(1) Fuente: La Nación 4-11-2005

(2) Universidad Nacional de Luján. *La percepción de los alumnos del 3° ciclo del EGB y polimodal acerca de la violencia y las adicciones en el ámbito escolar*. Universidad Nacional de La Plata. La representación infantil de las emociones en situaciones de litigio entre iguales. La perspectiva de género. Universidad Nacional de Rosario. Violencia entre pares en el medio escolar. Intervención y prevención. Universidad Nacional de Tucumán. Comportamientos violentos de los niños en escuelas urbanas y rurales de Tucumán. Universidad Nacional

de Cuyo. Los sujetos portadores de diferencias en la cultura escolar: un estudio desde la perspectiva de los actores

#### **BIBLIOGRAFÍA**

ABRAMOVAY, M. (2005) "Violencia en las escuelas: Un gran desafío", en: Revista Iberoamericana de Educación, nº 38, mayo-agosto.

CAJIDAS DE SEGREDO, N.; KAHAN, E.; LUZARDO, M.; NAJSON, S.; ZALMAVIDE, G. (2006) "Escala de agresión entre pares para adolescentes y principales resultados. Facultad de Psicología, Universidad de Uruguay", en: ADEIP Boletín Informativo, año 18, Nº 53, abril (pág.14-26).

CASTRO SANTANDER, A. (2004) "Cuando prevenir la violencia no basta". Trabajo presentado en el Congreso Iberoamericano sobre violencia en las escuelas. Brasilia, 28 y 29 de abril.

DUARTE DUARTE, J. (2005) "Violencia en la escuela. Comunicación y convivencia escolar en la ciudad de Medellín, Colombia", en: Revista Iberoamericana de Educación, Nº 37, Edit. OEI, enero-abril.

FILMUS, D.; GLUZ, N.; FAINSOD, P. (2004 ) "Enfrentando a la violencia en las escuelas: Un informe de Argentina". - Programa Nacional de Mediación Escolar. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Educación. República Argentina y UNESCO.

OLWEUS D.(1993) Bullying at school. What we know and what we can do. Oxford. Blacwell.